****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании, примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Цели обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности  к  носителям  другого  языка на основе  знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,  с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
* **Коммуникативная цель.**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
* **Воспитательная цель. В**процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
* **Образовательная цель.**Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
* **Развивающая цель.**Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится - 68часов, в неделю - 2часа, 34 недели в год. Срок реализации программы – 1год.

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В**результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки).

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Сформированность **метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что ученики начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять  небольшое  описание  предмета,  картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать  про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Ученик научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик начальной школы научится:

* воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

* списывать текст;
* отличать  буквы  от  знаков  транскрипции;  вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать  основные   ритмико-интонационные   особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать   коммуникативные   типы   предложений   по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в  пределах  тематики  начальной  школы,   в  соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

•        опираться  на  языковую  догадку  в  процессе  чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать   вопросительными   словами   (who,   what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные)   предложения,   предложения   с   однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women,  mouse  — mice,  fish — fish,  deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться  двуязычным  словарем  учебника (в  том числе транскрипцией);
* пользоваться    справочными    материалами,    представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно - ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется   элементарная  иноязычная  коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1. | “What We See and What We Have”  («Что мы видим, и что у нас есть») | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.  Грамматика:  Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол « to have». | 8 |
| 2. | “What We Like”  («Что мы любим») | Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых.  Способности и возможности людей. Обозначение времени.  Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Глагол « to have» в 3л. ед.ч. Конструкции I can/ Ilike to… | 8 |
| 3. | “What Colour?”  («Какого цвета?...») | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.  Грамматика: Формы глагола «» в настоящем вр. Глагольная форма «can’t». | 8 |
| 4. | “How Many?”  («Сколько?») | Выражение количества в английском языке.Счет до 20. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Вопросы с глаголом «can». | 8 |
| 5 | “Happy Birthday!”  («С Днем рождения!») | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Обозначение «семейства». Дни недели. Различение форм « its / it’s» | 8 |
| 6 | “What’s Your Job?”  («Чем ты занимаешься?») | Занятия и профессиональная деятельность.  Физическое состояние человека. Вопросы в настоящем простом времени и краткие ответы. | 8 |
| 7 | “Animals”  («Животные») | Мир животных. Вежливые обращения в речи. Названия континентов. Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Сочетание « a lot of» | 8 |
| 8 | “Seasons and Months”  («Сезоны и месяцы») | Времена года. Погода. Названия месяцев. Названия некоторых стран. | 12 |
|  | Итого |  | 68 |

**6.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Тема урока | Дата | коррект. |
| 1 | ***Unit 1. What we see and what we have-Что мы видим и что у нас есть*** Урок 1 | Указательные местоимения единственного числа.  Повторение букв английского алфавита | 03.09 |  |
| 2 | 2 | Указательные местоимения множественного числа.  Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение). | 07.09 |  |
| 3 | 3 | Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения *its* с наименованиями животных. | 10.09 |  |
| 4 | 4 | Притяжательные местоимения единственного числа. Употребление глагола « have» для 3 лица единственного числа | 14.09 |  |
| 5 | 5 | Ситуации приветствия в разное время суток.  Действия в различное время суток**.** Предлог «at» для обозначения времени | 17.09 |  |
| 6 | 6 | Система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. | 21.09 |  |
| 7 | 7 | Детский праздник.  Актуализация лексико-грамматических навыков. Чтение текстов | 24.09 |  |
| 8 | 8 | Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что у нас есть” | 28.09 |  |
| 9 | ***Unit 2. What we Like-Что мы любим***  ***Урок 1*** | Притяжательные местоимения во множественном числе.  Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə]**,** [auə]. | 01.10дист |  |
| 10 | 2 | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | 05.10дист |  |
| 11 | 3 | Буквосочетание *ea* [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Оценка повседневных действий (наречие — well). | 08.10дист |  |
| 12 | 4 | Спряжение модального глагола *can*.  Инденсификатор наречий и прилагательных *very.* Выражение умения делать что-то. | 12.10дист |  |
| 13 | 5 | Различие конструкций *can do* и *to* *like to do.* | 15.10дист |  |
| 14 | 6 | Употребление притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования и чтения. | 19.10дист |  |
| 15 | 7 | Развитие навыков устной и письменной речи.  Систематизация лексико-грамматического материала. | 22.10дист |  |
| 16 | 8 | Контрольная работа №2 по теме «Что мы любим» | 26.10дист |  |
| 17 | ***Unit 3. What colour…?-Какого цвета…***  Урок 1 | Чтение буквосочетания *ow* , введение новой лексики по теме «Какого цвета» | 29.10дист |  |
| 18 | 2 | Сестры – Джейн и Мери. Введение новой лексики: цвета. | 09.11 |  |
| 19 | 3 | Обсуждение цветовых характеристик объектов. Развитие навыков устной речи. | 12.11 |  |
| 20 | 4 | Выражение (не)возможности совершения действия. Употребление форм *can’t* и *cannot.* Буквосочетание – gh. | 16.11 |  |
| 21 | 5 | Физические характеристики объектов.  Особенности использования прилагательного *fat.* | 19.11 |  |
| 22 | 6 | Какого цвета …? Развитие умений устной и письменной речи. | 23.11 |  |
| 23 | 7 | Робин Скотт. Обобщение лексико-грамматического материала. | 26.11 |  |
| 24 | 8 | Контрольная работа №3 по теме «Какого цвета… ?» | 30.11 |  |
| 25 | ***Unit 4. How Many…?-Сколько…?***  ***Урок*** 1 | Буквосочетание *a+ll: новая лексика.* Прилагательные *tall* и *high.-*  способы выражения понятия «высокий». | 03.12 |  |
| 26 | 2 | Развитие навыков аудирования. Корректность в критических высказываниях | 07.12 |  |
| 27 | 3 | Друзья Харри. Количественные числительные от 13 до 20. Предлог «с» | 10.12 |  |
| 28 | 4 | Глагол *can* в вопросах. Краткие ответы на общие вопросы .  Обобщение: изображения звука [i:]: е, ee, ea. | 14.12 |  |
| 29 | 5 | Номер телефона. Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* | 17.12 |  |
| 30 | 6 | Семья Смит. На ферме у семьи Браун. Развитие умений аудирования и чтения. | 21.12 |  |
| 31 | 7 | Развитие навыков устной и письменной речи. Систематизация лексико-грамматического материала. | 24.12 |  |
| 32 | 8 | Контрольная работа №4 по теме «Сколько..?» | 28.12 |  |
| 33 | ***Unit 5. Happy Birthday - С днем рождения***  Урок 1 | Фамилии семейств: *the Browns ,the Foxes*.  Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия.  Празднование дня рождения, речевые формулы. | 11.01 |  |
| 34 | 2 | Подарки на день рождения. Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy.* | 14.01 |  |
| 35 | 3 | Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени.  Единицы *Mr*, *Mrs*, *Miss*, *Ms* и особенности их употребления. | 18.01 |  |
| 36 | 4 | Отрицание с глаголом *have* (*have no/has no* + noun).  Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную. | 21.01 |  |
| 37 | 5 | Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Происхождение и значение названий дней недели. | 25.01 |  |
| 38 | 6 | Встреча с друзьями. Актуализация лексико-грамматического материала | 28.01 |  |
| 39 | 7 | Контрольная работа №5 по теме «С днем рождения» | 01.02 |  |
| 40 | 8 | Выявление связей между словами и словосочетаниями в предложениях. Развитие умений диалогической речи. | 04.02 |  |
| 41 | ***Unit 6. What’s Your Job? –Чем ты занимаешься?***  ***Урок 1*** | Введение новой лексики по теме «Профессии».  Словообразование (*N* + *er*). Занятие и профессиональная деятельность | 08.02 |  |
| 42 | 2 | Омонимы. Описание физического состояния человека. Tрифтонг - [aiə | 11.02 |  |
| 43 | 3 | Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами (исключение *girl).* Развитие навыка чтения | 15.02 |  |
| 44 | 4 | Запрос информации о физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | 18.02 |  |
| 45 | 5 | Эмили и Херри отвечают на вопросы. Запрос и получение информации о повседневных действиях. | 22.02 |  |
| 46 | 6 | Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения *you* в английском и русском языках. Произношение буквы **g.** Диалогическая речь. | 25.02 |  |
| 47 | 7 | Контрольная работа №6 по теме «Чем ты занимаешься?» | 01.03 |  |
| 48 | 8 | Великан Джек. Информация о себе. Развитие монологической речи (с опорой на образец) | 04.03 |  |
| 49 | ***Unit 7. Animals- Животные***  Урок 1 | Мир животных. Чтение буквы *с*. Специфика глагола *go* для обозначения различных видов передвижения. | 11.03 |  |
| 50 | 2 | Семья Лонгс. Тренировка в употреблении различных глаголов в *Present Simple.* | 15.03 |  |
| 51 | 3 | Марго Смит и ее планы на неделю. Отрицательная форма императива  и различия в их использовании. Вежливые фразы | 18.03 |  |
| 52 | 4 | Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы *like, love, hate)*. | 29.03 |  |
| 53 | 5 | Качества настоящих друзей. Особая форма множественного числа имен существительных. | 01.04 |  |
| 54 | 6 | Олимпийские кольца. Рифмовка *Thanks Very Much.* Оборот *very much, much*  и *а lot.* Развитие навыков чтения. | 05.04 |  |
| 55 | 7 | Отработка техники чтения (буквы **g** и **c** и буквосочетаний **ck**, **ch** , **sh**) Логическая связь между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков чтения текстов | 08.04 |  |
| 56 | 8 | Контрольная работа № 7 по теме «Животные» | 12.04 |  |
| 57 | ***Unit 8. Seasons and Months-Времена года и месяцы***  Урок 1 | Времена года: составление высказываний с опорой на предлагаемый план и на тексты. Введение лексики. | 15.04 |  |
| 58 | 2 | Названия месяцев года, их правописание. Рассказ о любимом времени года. Развитие навыков монологической речи. | 19.04 |  |
| 59 | 3 | Когда твой день рождения. Развитие навыков устной речи.  Установление смысловых связей между объектами. Любимое время года | 22.04 |  |
| 60 | 4 | Времена года. Развитие навыков аудирования. Песня ABC | 26.04 |  |
| 61 | 5 | Введение новых ЛЕ: названия различных стран. Флаги разных стран  Составление рассказа с опорой на образец. | 29.04 |  |
| 62 | 6 | Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. | 03.05 |  |
| 63 | 7 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 06.05 |  |
| 64 | 8 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 13.05 |  |
| 65 | 9 | Контрольная работа №8 по теме «Времена года, месяцы» | 17.05 |  |
| 66 | 10 | Урок чтения. | 20.05 |  |
| 67 | 11 | Урок говорения «Что я могу» | 24.05 |  |
| 68 | 12 | Обобщение материала 3кл | 27.05 |  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение заданий по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

**Контрольные работы:**

28.09 -Контрольная работа №1 -Что мы видим и что мы имеем? (What we see and what we have?)

26.10 -Контрольная работа №2 -Какие мы? (What we Like?)

30.11 -Контрольная работа №3 -Какого цвета? (What colour ?)

28.12 -Контрольная работа №4 -Сколько? ( How Many?)

01.02 -Контрольная работа №5 -С днем рождения (Happy Birthday)

01.03 -Контрольная работа №6 -Чем ты занимаешься? (What’s Your Job)

12.04 -Контрольная работа №7 -Животные (Animals)

17.05 -Контрольная работа №8 -Времена года и месяцы (Seasons and Months)

**Система оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**7.Учебно – методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение:**

Английский язык. 3 класс в 2 частях: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018 «Rainbow English»

Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2018

Английский язык. 3 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2018

Аудиоприложение к учебнику.

Двуязычные словари.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран настенный