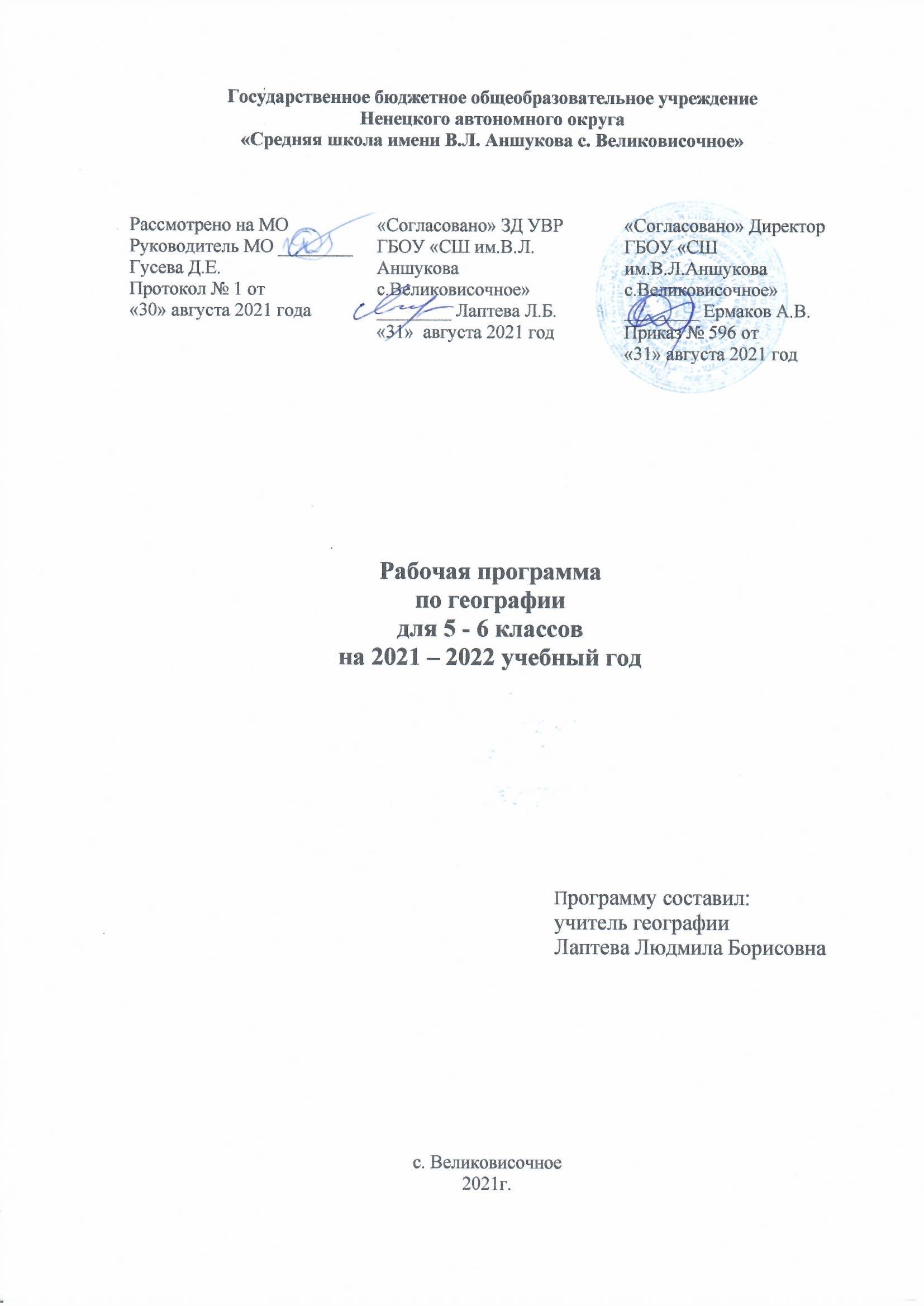
****

**Пояснительная записка.**

**Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Федеральный перечень учебников по учебному предмету «География » на 2021-2022 учебный год

4. Примерная программа основного общего образования по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А.И. Алексеев и др., 2020 год.

5. Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.3.4.1.1 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. **География** 5- 6 кл. –М. Просвещение. 2016г. |

6. Основная образовательная программа ООО ФГОС ГБОУ НАО «СШ им.В.Л. Аншукова с. Великовисочное».

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно**–**общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* пред профильные ориентации.

**Цели изучения географии:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика предмета географии**

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

* о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
* о размещении населения и хозяйства,
* об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
* о проблемах взаимодействия природы и общества,
* об адаптации человека к географическим условиям проживания,
* о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание  курса географии *5-6  классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности  и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;  знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
* осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в 5 – 6 классах отводится 68 часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе. Всего 34 учебных недели.

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития

– понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–6-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Планируемые результаты изучения курса географии***

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**4. Содержание тем учебного предмета**

**География.**

**5 класс**

(34 часов, 1 час в неделю)

1. **Введение** (1 час)

Что изучает география.

1. **На какой Земле мы живем (4 часа)**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира –Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие

Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19

века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.

Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без

участия географов.

1. **Планета Земля (6 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего

равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

1. **План и карта (11 часов)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

1. **Человек на Земле (3 часа)**

Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

1. **Литосфера – твердая оболочка Земли (9 часов)**

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие

хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

1. **Обобщение (1 час)**

**6 класс Природа Земли**

(34 часов, 1 час в неделю)

1. **Гидросфера – водная оболочка Земли (14 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

1. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

1. **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

1. **Географическая оболочка (4 часа)**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

1. **Обобщение (1 час)**

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс**  (34 часов, 1 час в неделю) | | |
| Введение | 1.Зачем нам география и как мы её будем изучать | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| **На какой Земле мы живем** | 1,2. Как люди открывали Землю  3. География сегодня | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях |
| **Планета Земля** | 1.Мы во Вселенной  2. Движения Земли  3. Солнечный свет на Земле  4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)  5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| План и карта | 1.Ориентирование на местности  2,3. Земная поверхность на плане и карте  4. Практическая работа №1 «Построение плана местности»  5. Географическая карта  6. Градусная сетка  7,8. Географические координаты  9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»  10. Контрольная работа № 2. «План и карта» | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Человек на Земле | 1.Как люди заселяли Землю  2. Расы и народы  3. Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте»  4. Обобщение по теме «Человек на Земле» | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни  Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории.  Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 1.Земная кора – верхняя часть литосферы  2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые  3,4. Движение Земной коры  5. Рельеф Земли. Равнины  6. Рельеф Земли. Горы  7. Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.  8. Литосфера и человек  9. **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли»  10. Обобщающее и повторение изученного материала  11. Итоговое тестирование  12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма  Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.  Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |
| **6 класс**  (34 часов, 1 час в неделю) | | |
| Гидросфера — водная оболочка Земли | Состав и строение гидросферы.  Мировой океан.  Воды океана.  Реки Земли.  Озера, подземные воды и ледники.  Гидросфера и человек. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе»  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.  Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение.  Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.  Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| Атмосфера – воздушная оболочка земли | Состав и строение атмосферы.  Тепло в атмосфере.  Атмосферное давление. Ветер.  Влага в атмосфере.  Погода и климат.  Наблюдения за погодой. Карты погоды.  Атмосфера и человек | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.  Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.  Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.  Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»  Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимость воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| Биосфера – живая оболочка Земли | Биосфера- земная оболочка  Почва как особое природное образование.  Биосфера- сфера жизни. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере  Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.  Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу. |
| Географическая оболочка Земли | Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты. | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |

**6. Календарно-тематическое планирование - 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
| план | факт |  |
|  | 1. **Введение** | **1 час** |  |  |  |
| 1/1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | 07.09 |  | §1, вопросы 1 – 3 на стр. 8 устно, заполнить таблицу в тетр. |
|  | 1. **На какой Земле мы живем** | **4 часа** |  |  |  |
| 2/1 | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | 14.09 |  | §2, дополнение в таблицу. |
| 3/2 | Как люди открывали Землю **Практическая работа №1:** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, открытых в разные периоды. | 1 час | 21.09 |  | §3, работа с таблицей и к/к |
| 4/3 | География сегодня. Современные географические исследования. | 1 час | 28.09 |  | §4, вопросы на стр. 17-18, задание 12 с карточки |
| 5/4 | **Обобщение по** разделу «На какой Земле мы живем» |  | 05.10 |  | Выполнить задание из р/т (карточка) |
|  | 1. **Планета Земля** | **6 часов** |  |  |  |
| 6/1 | Мы во Вселенной | 1 час | 12.10 |  | §5, вопросы 1-4 на стр. 21, рисунок |
| 7/2 | Движения Земли | 1 час | 19.10 |  | §6, вопросы 2-5,8 на стр. 24 |
| 8/3 | Солнечный свет на Земле | 1 час | 26.10 |  | - |
| 9/4 | Обобщение по теме «Планета Земля». **Практическая работа №2:** Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах, на полюсах в дни солнцестояний и равноденствий. | 1 час | 09.11 |  | Подготовка к контрольной работе |
| 10/5 | **Контрольная работа№1 по теме** «Планета Земля» | 1 час | 16.11 |  | Задание 2 на стр. 28, (интересные факты) |
|  | 1. **План и карта** | **11 часов** |  |  |  |
| 11/1 | Ориентирование на местности | 1 час | 23.11 |  | §8, стр. 30-31.Записать местные признаки, по которым можно определить стороны горизонта. Страница 32, вопросы 1,2,3 – устно, 4,5,9 - письменно |
| 12/2 | Земная поверхность на плане и карте. План местности. | 1 час | 30.11 |  | §8, стр.31-32, §9, стр.34. Учить условные знаки |
| 13/3 | Масштаб |  | 07.12 |  | §9, вопр.3, 4,6,7 стр.35 письм. |
| 14/4 | Земная поверхность на плане и карте. Изображение неровностей земной поверхности. | 1 час | 14.12 |  | §10, карточка |
| 15/5 | Учимся с «Полярной звездой». **Практическая работа №3** «Проведение полярной съемки. Построение плана местности» | 1 час | 21.12 |  | §11, выполнение заданий из р/т |
| 16/6 | Географическая карта. | 1 час | 28.12 |  | - |
| 17/7 | Градусная сетка | 1 час | 11.01 |  | §13, вопр.3-11 стр.47 |
| 18/8 | Географические координаты. Географическая широта. | 1 час | 18.01 |  | §14, вопр.3,6 стр. 50 |
| 19/9 | Географические координаты. Географическая долгота. | 1 час | 25.01 |  | §15, задания 3, 7, 8, стр. 53 |
| 20/10 | **Практическая работа**  **№ 4** «Определение географических координат, расстояний и направлений на карте» | 1 час | 01.02 |  | §14-15, задания 6, 10, стр. 53 |
| 21/11 | **Контрольная работа** № 2по теме «План и карта» | 1 час | 08.02 |  | §16, задание 3 на стр. 55-56 |
|  | 1. **Человек на Земле** | **3 часа** |  |  |  |
| 22/1 | Как люди заселяли Землю | 1 час | 15.02 |  | §17, проектное задание (8 стр. 60. |
| 23/2 | Расы и народы | 1 час | 22.02 |  | §18, вопр 6, стр 63, работа с к/к |
| 24/3 | Практическая работа №3: Сравниваем страны мира. | 1 час | 01.03 |  | §19. Проект «Открытка другу» |
|  | 1. **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **9 часов** |  |  |  |
| 25/1 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | 15.03 |  | - |
| 26/2 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №4: Сравнение свойств горных пород | 1 час | 29.03 |  | §21, задание 8 стр.73 (5 пород) |
| 27/3 | Движения земной коры. Землетрясения. | 1 час | 05.04 |  | §22, вопросы стр. 76, плакат «Правила поведения людей во время землетрясения» |
| 28/4 | Движения земной коры. Вулканы. | 1 час | 12.04 |  | §23, задание 6 стр. 79 |
| 29/5 | Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №5: Описываем равнины по карте. | 1 час | 19.04 |  | §24, нанести на к/к равнины из вопр. 1 стр. 83 |
| 30/6 | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №6: Описываем горы по карте. | 1 час | 26.04 |  | §25, нанести на к/к горы из вопр. 1 стр. 87 |
| 31/7 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7: Разработка проектного задания «Скульптурный портрет Земли» | 1 час | 03.05 |  | §26, дополнить туристический маршрут |
| 32/8 | Литосфера и человек. | 1 час | 10.05 |  | §27, подготовка к к/р |
| 33/9 | **Контрольная работа №3 по теме** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час | 17.05 |  | Мини-сочинение на тему |
|  | 1. **Обобщение и повторение** |  |  |  |  |
| 34/1 | Обобщение и повторение изученного материала. Итоговый тест. | 1 час | 24.05 |  | - |

**Календарно-тематическое планирование - 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
| план | факт |  |
|  | 1. **Гидросфера-водная оболочка Земли** | **14 часов** |  |  |  |
| 1/1 | Cостав и строение гидросферы | 1 час | 01.09 |  | §28, стр. 96, задания 8 или 9 (на выбор) |
| 2/2 | Мировой океан. Части мирового океана | 1 час | 08.09 |  | §29, учить определения, к/к - объекты, сообщение про обитателей океана |
| 3/3 | Мировой океан. Части мирового океана |  | 15.09 |  | §30, описание моря по плану |
| 4 | **Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1.** «Составление круизного маршрутного листа», «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы |  | 22.09 |  | §31, продолжить работу на к/к, |
| 5/5 | Воды океана  Соленость и температура. |  | 29.09 |  | §32, стр. 105-106, вопр. 2,3,4,12. |
| 6/6 | Движение вод океана. Волны. |  | 06.10 |  | §32, карточки |
| 7/7 | Движения вод океана. Течения. |  | 13.10 |  | §32, карточки |
| 8/8 | Реки-артерии Земли. Как устроены реки. |  | 20.10 |  | §33, к/к – реки, вопросы 3,4,5 стр. 111 |
| 9/9 | Реки-артерии Земли. Режим и работа рек |  | 27.10 |  | - |
| 10/10 | **Практическая работа № 2.** «Описание реки по плану» |  | 10.11 |  | §33-34, вопр. 8 стр. 114 |
| 11/11 | Озера и болота |  | 17.11 |  | §35, к/к – озера, описание озера по плану (на выбор из своей местности) |
| 12/12 | Подземные воды и ледники |  | 24.11 |  | §36, вопр. стр. 121 |
| 13/13 | Гидросфера и человек |  | 01.12 |  | §37, Составить правила безопасного поведения на воде. |
| 14/14 | **Контрольная работа №1** по разделу «Гидросфера» |  | 08.12 |  | Плакат «Способы экономии воды» |
|  | 1. **Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | **12 часов** |  |  |  |
| 15/ 1 | Состав и строение атмосферы |  | 15.12 |  | §38, вопр. 7 стр. 128 (интересные явления атмосферы) |
| 16/2 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха |  | 22.12 |  | §39, карточка, наблюдение за погодой |
| 17/3 | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты |  | 29.12 |  | - |
| 18/4 | Атмосферное давление |  | 12.01 |  | §41, вопр. стр.136, наблюдение за погодой |
| 19/ 5 | Ветер |  | 19.01 |  | §42, вопр. стр. 140, наблюдение за погодой |
| 20/6 | **Практическая работа № 3.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» |  | 26.01 |  | Наблюдение за погодой, решение задач |
| 21/7 | Влага в атмосфере.  Облака. |  | 02.02 |  | §43, проектное задание «Осадки» |
| 22/8 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки |  | 09.02 |  | §44, вопр. стр. 145 |
| 23/9 | Погода. **Практическая работа № 4.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» |  | 16.02 |  | Творческое задание: подобрать описания из произведений, стихи, загадки, пословицы о природных явлениях в атмосфере. |
| 24/10 | Климат |  | 02.03 |  | §45, вопр. 1-8 стр. 149 |
| 25/11 | Атмосфера и человек |  | 09.03 |  | §47, подготовка к к/р |
| 26 12 | **Контрольная работа № 2** по разделу «Атмосфера» |  | 16.03 |  | - |
|  | 1. **Биосфера – живая оболочка Земли** | **3 часа** |  |  |  |
| 27/1 | Биосфера – земная оболочка. **Практическая работа № 5.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» |  | 30.03 |  | §48, вопр.6 стр.158 (схема) |
| 28/2 | Почвы |  | 06.04 |  | §49, вопр. 5, стр.160 |
| 29/3 | Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 6.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности» |  | 13.04 |  | §50, Проблемный вопрос: 7 стр. 164 |
|  | 1. **Географическая оболочка** | **4 часа** |  |  |  |
| 30/1 | Географическая оболочка Земли |  | 20.04 |  | §51, вопр. 1-3, стр. 169 |
| 31/2 | Природные комплексы. **Практическая работа № 7.** «Составление характеристики природного комплекса» |  | 27.04 |  | §51, описание ПК своей местности + рисунок |
| 32/3 | Природные зоны земли |  | 04.05 |  | §52, вопр. стр. 173 |
| 33/4 | Культурные ландшафты. **Практическая работа № 18.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения» |  | 11.05 |  | §53, подготовка к к/к |
| 34/1 | **Контрольная работа за курс 6 класса**  Итоговое повторение |  | 18.05 |  | - |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся применительно к различным формам контроля

знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1. ***Критерии оценивания ответов***

**Устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* не более двух-трех негрубых ошибок;
* одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

• Время выполнения работы: 30-40 мин.

• Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
2. Николина В.В.[География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2019
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6,7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
4. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2019
5. Атлас с набором карт.

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение

**Список литературы:**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9 класс М., издательство «Просвещение», 2019г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.

3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»

4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9класс. М., Дрофа или Просвещение.

5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.

6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.

7 Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс

8 География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.

9Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school- collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). http:// www.km-school.ra

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. http://standart.edu.ru/ 5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/ 6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ 9. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.