**Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*.*

2. Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

4. Закон Ненецкого автономного округа от 16 апреля 2014 года п 12-оз "Об образовании в ненецком автономном округе".

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по истории с учетом авторской программы (Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И.)

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.3.2.1.4 | Всеобщая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. **Всеобщая история. История нового времени**. - М.: Просвещение. 2014г. |
| 1.1.2.3.1.1.3 | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Толкунова А.В. **История России**. 8 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2016г. |

**Цели изучения истории в основной школе:**

Главная цель изучения истории в современной школе - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913**

**Введение (1ч).**

**Тема 1. Рождение нового мира. (6ч).**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

**Тема 2. Европа в век Просвещения. (5 ч).**

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

**Тема 3. Эпоха революций. (5ч).**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5ч).**

Начало европейской колонизации.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоговая контрольная работа по курсу Нового времени.

**История России**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч).**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема2.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (5ч).**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Тема 3.Российская империя при Екатерине II. (12 ч).**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I. (2ч).**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (14 ч).**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **лабор.**  **раб.** | **практ.**  **раб.** | **сочинен.** | **контр.**  **раб.** |
|  | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 | - | - | - | - |
|  | Всеобщая история. История Нового времени | 22 | - | - | 1 | 4 |
|  | История России (XVIII вв.) | 45 | - | - | - | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | Введение. Мир к началу XVIII в. | Комбинированный урок | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. | Фронтальный опрос |
| **Раздел I. Всеобщая история. История Нового времени – 22 часа.**  **Тема 1. Рождение нового мира.** | | | | | | |
|  |  |  | «Европейское чудо». | Урок изучения нового материала | **Давать определения понятий**, изученных в теме.  **Ориентироваться и использовать историческую карту** в ходе рассказа об основных собы­тиях развития государств, международных отношений.  **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как  цен­ность, динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.  **Раскрывать смысл** учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, о социальных изменениях, об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения, влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  **Сравнивать** положение различных социальных слоев.  **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия, положение женщины в обществе.  **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл.  **Составлять кроссворд** по одному из пунктов параграфа (по выбору).  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Эпоха Просвещения. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | В поисках путей модернизации. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Европа меняющаяся. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Мир художественной культуры Просвещения. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Международные отношения в XVIII веке. **Понятийный диктант по теме 1.** | Урок контроля и коррекции | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| **Тема 2. Европа в век Просвещения.** | | | | | | |
|  |  |  | Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в  XVIII в. | Комбинированный урок | **Давать определения понятий**, изученных в теме.  **Ориентироваться и использовать историческую карту** в ходе рассказа об основных собы­тиях развития государств, международных отношений  **Составлять рассказ** об одном дне рабочего ткацкой фабрики.  **Рассказывать** о промышленном перевороте в Англии, его предпосылки и особенности, первых династиях промышлен­ников, луддизме, цене технического прогресса.  **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.  **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества.  **Выделять** предпосылки к объединению Германских земель под руководством Пруссии, борьбу Австрии и Пруссии за лидерство в немецких землях.  **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Франция при Старом порядке. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Германские земли в XVIII в. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Австрийская монархия Габсбургов в  XVIII в. | Комбинированный урок | Комбинированный опрос |
|  |  |  | **Повторительно - обобщающий урок по теме 1-2.** | Урок контроля и коррекции | Тест |
| **Тема3. Эпоха революций.** | | | | | | |
|  |  |  | Английские колонии в Северной  Америке. | Урок изучения нового материала | **Давать определения понятий**, изученных в теме.  **Ориентироваться и использовать историческую карту** в ходе рассказа об основных собы­тиях развития государств, международных отношений  **Называть** причины и результаты колонизации.  **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь, об основных идеях, которые объединили колонистов, о состоянии французского общества накануне революции.  **Обсуждать**, как и почему колонистам удалось объединиться  **Характеризовать** и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  **Объяснять** влияние Просвещения на  социальное развитие, историческое значение образования Соединённых Штатов Америки,  как реализовывались Декларация прав  человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI. ереси и потребности общества в ходе революции,  как реализовывались интересы и потребности общества, как они отразились на уровне жизни европейских стран.  **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий  **Анализировать** состояние европейских стран в период революционных событий во Франции.  **Доказывать**, что любая революция — это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов яко­бинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Великая Французская революция в  XVIII в. | Урок совершенствования знаний | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | От монархии к якобинской диктатуре 18 брюмера. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Европа в период Французской революции. **Тест по теме 3.** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, тест |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | | | |
|  |  |  | Османская империя. Персия. | Комбинированный урок | **Давать определения понятий**, изученных в теме.  **Ориентироваться и использовать историческую карту** в ходе рассказа об основных собы­тиях развития государств, международных отношений  **Выделять** особенности восточных обществ, основные общественные и культурные процессы Нового времени государств Востока, основное содержание процесса модернизации, эшелоны капиталистического развития, проблемы, порожденные модернизацией.  **Сравнивать** восточное общество с европейским, развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  **Характеризовать** государства Востока и Европы.  **Называть** черты традиционного и индустриального обществ.  **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества  **Отмечать** уроки Нового времени.  **Выполнять** самостоятельную работу с  опорой на содержание изученного курса учебника.  **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Индия. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Китай. Япония. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Колониальная политика европейской державы. **Подготовка к контрольной работе.** | Урок совершенствования знаний | Комбинированный опрос |
|  |  |  | **Контрольная работа по разделуI.** | Урок контроля и коррекции | Контрольная работа |
| **Раздел II.История России (XVIIIвв.) – 45 часов.**  **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | | | | | | |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы. Работа**  **над ошибками.** Россия и Европа в  конце XVII века. | Урок изучения нового материала | **Ориентироваться и использовать** историческуюкарту в ходе рассказа об основных собы­тиях развития России, международных отношений.  **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы, важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»), «Народные движения в России XVII в.».  **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории, суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Называть** хронологические рамки изучаемого периода.  **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории.  **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  **Использовать** карту как источник информации, тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов, значение исторических событий, проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя),  **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований, причины и последствия борьбы за трон, причины Северной войны, целиПрутского и Каспийского походов, сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в., успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Рассказывать** о детстве Петра I, об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Давать оценку** деятельности исторической персоны.  **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  **Применять** ранее полученные знания.  **Объяснять значение понятий:** мелкотоварное производство,  мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы.  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола, причины народных движений в России XVII в.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др., описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.»)  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.  **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований, в том числе в Ненецком крае.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России XVII- начале XVIII в. | Комбинированный опрос |
|  |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Начало правления Петра I. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Реформы управления Петра I. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Экономическая политика Петра I. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Российское общество в Петровскую  эпоху. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Церковная реформа. Положение  традиционных конфессий. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ**. Понятийный**  **диктант по теме 1.** | Урок контроля и коррекции | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
|  |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны.Подготовка к контрольной работе. | Урок совершенствования знаний | Комбинированный опрос |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме 1.** | Урок контроля и коррекции | Контрольная работа |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | | | | | | |
|  |  |  | **Анализ контрольной работы. Работа**  **над ошибками.** Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). | Комбинированный урок | **Ориентироваться и использовать** историческуюкарту в ходе рассказа об основных собы­тиях развития России, международных отношений.  **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал в форме схем.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I, положение крестьян во второй половинеXVIII в, религиозную политику государства в 1725-1762 гг., общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны**,** об экономическом развитии России, используя**,** исторические карты как источник информации, о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии Ненецкого края).  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики Россииво второй четверти XVIII в.  **Определятьзначение слов, понятий.**  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Внутренняя политика России в 1725-  1762 гг. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Внешняя политика России в 1725 –  1762 гг. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Россия в системе международных отношений. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. **Тест по теме 2.** | Урок совершенствования знаний | Фронтальный опрос, тест |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II.** | | | | | | |
|  |  |  | Россия в системе международных отношений. | Урок изучения нового материала | **Ориентироваться и использовать** историческуюкарту в ходе рассказа об основных собы­тиях развития России, международных отношений.  **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века, реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.), развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II, отрывки из жалованных грамот дворянствуи городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Определять значение слов, понятий.**  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны, «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики, значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период, внутреннюю политику Екатерины II, положение крестьян во второй половине, особенности национальной и религиозной политики Екатерины II в XVIII в., общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации, о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления.  **Раскрывать** причины восстания Е. Пугачева и его значение, цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Давать** характеристику личности Екатерины II, Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России эпохи Екатерины II. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Реформы Екатерины II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Социальная структура российского  общества второй половины XVIII века. | Урок совершенствования знаний | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | Национальная и религиозная политика Екатерины II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Результаты внешней политики  Екатерины II. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Освоение Новороссии и Крыма. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Значение освоения Новороссии и Крыма. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | **Повторительно - обобщающий урок по теме 3.** | Урок контроля и коррекции | Тест |
| **Тема 4. Россия при Павле I.** | | | | | | |
|  |  |  | Внутренняя политика Павла I. | Комбинированный урок | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Определятьзначение слов, понятий.**  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России периода правления Павла I. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Внешняя политика Павла I.  **Исторический диктант по темам 1-4.** | Урок контроля и коррекции | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.** | | | | | | |
|  |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII веке. | Урок изучения нового материала | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования, общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Анализировать** деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Выполнять** контрольные тестовые задания  по истории России. | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Образование в России в XVIII веке. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Русская архитектура в XVIII веке. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Зарубежные мастера на русской службе. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Живопись и скульптура. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Музыкальное и театральное искусство. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Народы России в XVIII веке.  **Понятийный диктант по теме 5.** | Урок совершенствования знаний | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
|  |  |  | Перемены в повседневной жизни  российских сословий. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Углубление противоречий между сословиями. | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |
|  |  |  | Итоги развития культуры России в XVIII веке. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |
|  |  |  | **Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 8 класса.** | Урок совершенствования знаний | Комбинированный опрос |
|  |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.** | Урок контроля и коррекции | Контрольная работа |
|  |  |  | **Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.** | Комбинированный урок | Комбинированный опрос |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет история

Класс 8

Учитель Ермаков Алексей Валерьевич

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |