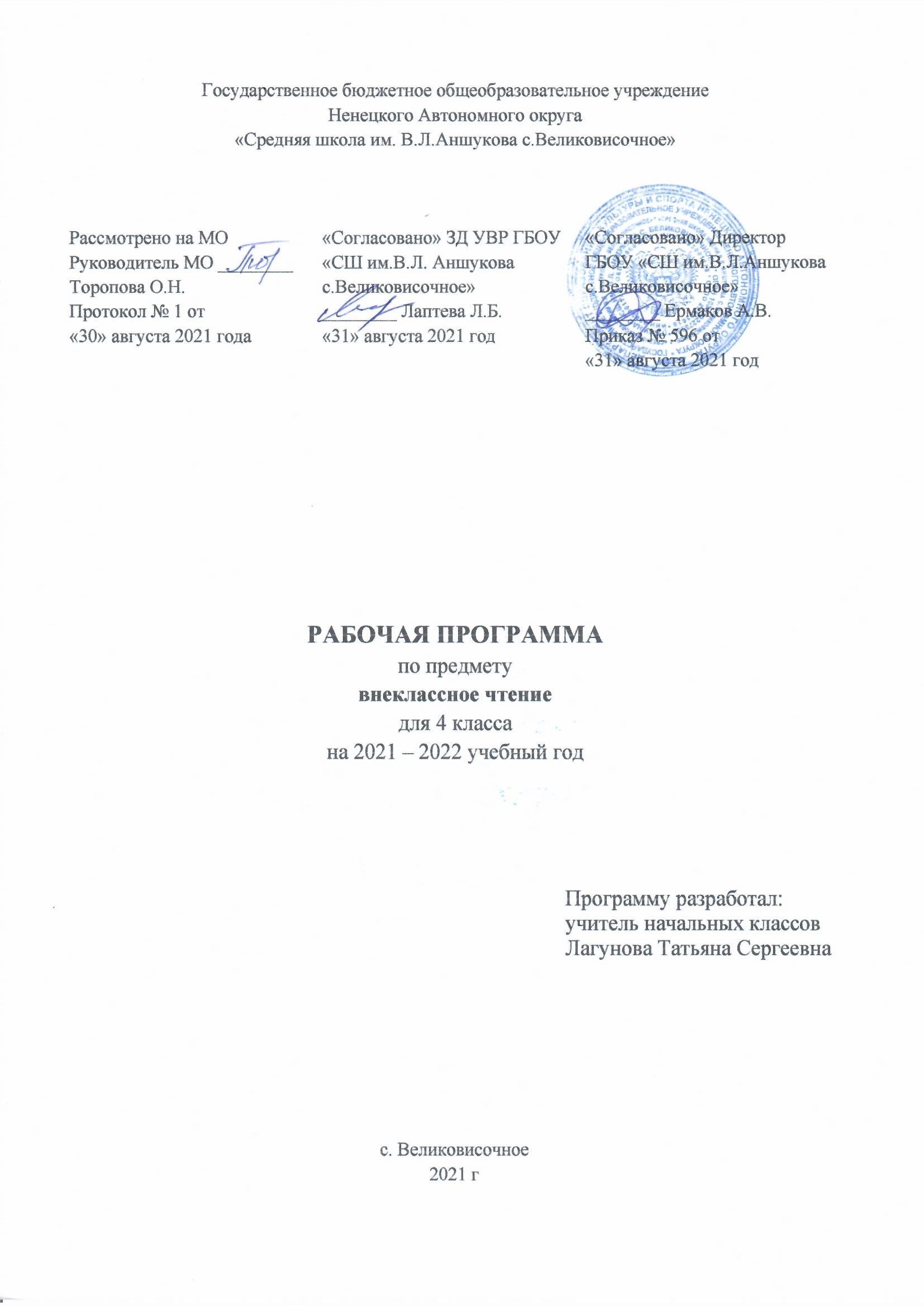
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Внеклассное чтение» составлена на основе нормативно-правовой базы:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основная образовательная программа начального общего образования школы;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса.

Основу программы составляет литературное развитие младшего школьника, развитие грамотного читателя и личности в целом. Литература предоставляет больше возможности для развития ума, воли и чувств ребенка. Ключевым моментом программы является организация процесса чтения таким образом, чтобы развивающаяся личность младшего школьника ощущала значимость данного вида деятельности, общественное признание достигнутых результатов, а впоследствии испытывала потребность в чтении, как источнике саморазвития.

Программа курса «Внеклассное чтение» направлена на расширение читательского кругозора младших школьников, развитие их творческих способностей. Итогом работы в третьем классе является коллективный проект «Музей книги».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.1.2.2.3 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2019г. |

**Цель:** Формирование читательской компетенции. Заложить основы формирования грамотного читателя.

**Задачи**:

Формирование привычки к чтению, интереса к книге, потребности читать.

Введение детей в мир литературы, формирование эстетического вкуса.

Знакомство с различными литературными жанрами.

Развитие творческих способностей детей через литературное творчество.

Приобщение детей к литературе как к искусству слова.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Внеклассное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса внеклассного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курсавнеклассного чтения заключается в его тесной интеграции с литературным чтением.Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Рабочая программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения и поэтому в круг чтения младших школьников вошли художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними непросто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигая на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача урока внеклассногоо чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 17ч из расчета 1час в 2недели

**4.Планируемые результаты.**

**Ожидаемый результат**:

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

-умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

-умение воспринимать красоту природы, красоту художественного слова

-любовь и уважение к Отечеству, малой родине, языку, культуре, истории.

- понимание ценности семьи, дружбы

- уважение к культуре других народов

-интерес и потребность в чтении

-ориентация в нравственном содержании поступков- своих и окружающих.

-наличие собственных читательских приоритетов.

**Метапредметными**результатами является развитие следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельное формулирование темы и цели работы.

- формулирование учебной проблемы и составление плана её решения,

- работа по плану, корректирование своих действий,

- определение успешности работы своей и одноклассников

*Познавательные универсальные учебные действия:*

-вычитывание различных типов информации: фактуальную, подтестовую, концептуальную,

- пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным,

- извлекать информацию из текста, аннотации, оглавления, иллюстрации,

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи,

- строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

- владеть монологической и диалогической речью, участвовать в учебной дискуссии,

- высказывать и обосновывать свою точку зрения,

- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою,

- задавать вопросы.

**Предметными** результатами является сформированность следующих учебных действий6

- воспринимать тексты при чтении вслух и «про себя»,

- осознанно, выразительно и правильно читать вслух и наизусть

- самостоятельно читать текст «про себя», проводить словарную работу,

- находить в тексте материал для характеристики героя,

- самостоятельно формулировать главную мысль текста,

- пересказывать текст кратко и выборочно,

- составлять рассказ по заранее составленному плану,

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному,

**5. Содержание учебного курса.**

1.Введение-1 ч

2. **Где, что, почему?-2ч**

**3. Рассказы о животных-** В. Бианки «Синичкин календарь», «Были-небылицы»-1ч

4. Рассказы о чести-А. Гайдар «Горячий камень», «Чук и Гек», «Военная тайна», «Тимур и его команда», «Дальние страны»-2ч

5. **Осенние стихи-1ч**

Стихи об осени поэтов-классиков Ф. Тютчев, А. Майков, И. Никитин, А. Плещеев, И. Бунин, С. Есенин и др.-1ч

6. **В путь друзья! -1ч**

**(о путешествиях и путешественниках)**

Г. Снегирёв «В разных краях»

В. Арсентьев «Встречи в тайге»

7. **Книги о сверстниках и о школе-2ч**

Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»

8 Сказки- путешествия-2ч

В. Губарев «Королевство кривых зеркал»

9.**Произведения поэтов и писателей Архангельской области,НАО-1ч**

10 Б. Шергин Сказки о Шише-1ч

11. **Зимние сказки-1ч**

С. Маршак «12 месяцев»

Гримм «Госпожа Метелица»

Х. К. Андерсен «Снежная королева»

11.**Стихи поэтов-классиков о временах года-1ч**

**6. Тематическое планирование по внеклассному чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ч-5ч** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов**  **дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Лучшая книга лета | **Уметь:** осознанно читать «про себя». Различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.); составлять отзыв о прочитан­ной книге или произведении. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.. **Регулятивные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обоб­щенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов сво­ей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предла­гать разные способы выпол­нения заданий.  **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выска­зывать и обосновывать свою точку зрения | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с книгой.  Осознанное выразительное чтение вслух. Работа с текстом. | 2с |  |
| 2-3 | **Где, что, почему?**  Ю. Дмитриев «Таинственный гость»  Н. Сладков «На юге и на севере» НРК | **Уметь:** самостоятельно читать про себя незнакомый текст, делить текст на части, составлять простои план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; соотносить понятия «герой» - «персо­наж» - «рассказ» - «автор». Характеризовать особенности произведения: определять жанр; передавать последова­тельность развития сюжета, описывать героев. | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении  и расширении знаний и способов действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельно­сти с оценкой товарищей, учителя. Испытывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.  Иметь собственные читательские приоритеты и уважительно относиться к предпочтениям других людей.  **Регулятивные:** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,  оценивать ход и результат выполнения. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления. Проводить са­моконтроль и самооценку результатов своей учеб­ной деятельности.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание тек-  ста и соблюдая нормы построения текста. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Вы­сказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. Предлагать разные спосо­бы выполнения заданий.  **Коммуникативные:** Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.  Самостоятельное составле­ние вопросов по содержанию про­читанного.  Словарная работа. Самостоятельное озаглавливание текста.  Чтение вслух и «про себя». | 16-30 |  |
| 4 | В. Бианки «Синичкин календарь» | 14 |  |
| 5-  2ч-3ч  6 | А. Гайдар «Горячий камень», «Чук и Гек», «Военная тайна»,  А. Гайдар «Тимур и его команда», «Дальние страны» | **Уметь:** называть отличительные особенности рассказа и повести. Определять жанр прочитанных художественных произведении, приводить примеры рассказов и повес­тей. | Определение идеи произведения. Определение отношения автора к персо­нажу.  Обсуждение ответов одноклассников. Ответы на вопросы по содержанию текста.  Определение собст­венного отноше­ния к литератур­ному персонажу. Смысловое чтение.  Выборочный пересказ прочитанного.  Выборочное чтение. Характеристика героев и их поступков. | 28  18ок |  |
| 7 | **Осенние стихи**  Стихи об осени поэтов-классиков Ф. Тютчев, А. Майков, И. Никитин, А. Плещеев, И. Бунин, С. Есенин и др.  НРК | **Уметь:** читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию. Заучивать стихотворения с помощью иллюст­раций и опорных слов, выра­зительно читать по книге или наизусть стихи перед аудито­рией (с предварительной самостоятельной подготовкой). | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении  и расширении знаний и способов действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельно­сти с оценкой товарищей, учителя. Воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.  **Регулятивные:**  Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание тек-  ста и соблюдая нормы построения текста.  **Коммуникативные:** Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Выразительное чтение стихотворении.  Прослушивание стихотворений, прочитанных учи­телем (либо в ау­диозаписи). | 2д |  |
| 8 | **В путь друзья!**  **(о путешествиях и путешественниках)**  Г. Снегирёв «В разных краях»  3ч-5ч |  |  | 16 |  |
| 9-10 | **Книги о сверстниках и о школе**  Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» НРК | **Уметь:** читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произве­дения. Подбирать ключевые слова к произведению; со­ставлять краткий план; харак­теризовать героев и их поступки. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков -своих и окружающих людей. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Иметь собственные читательские приоритеты иуважительно относиться к предпочтениям других людей.  **Регулятивные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Строить логические рас­суждения, проводить ана­логии. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учеб­ной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы дос­тижения результата.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевоевысказывание в устной речи, передавая содержа­ние текста и соблюдая нормы построения текста. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. Предлагать разные спосо­бы выполнения заданий.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Определение идеи произведения. Определение отношения автора к персо­нажу.  Обсуждение ответов одноклассников. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение собст­венного отноше­ния к литератур­ному персонажу. Смысловое чтение.  Выборочный пересказ прочитанного.  Выборочное чтение.  Характеристика героев и ихпоступков.  Работа над содержанием прочитанного текста. | 13-27ян |  |
| 11-12 | Сказки- путешествия  В. Губарев «Королевство кривых зеркал» | **Уметь:** читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произве­дения. Подбирать ключевые слова к произведению; со­ставлять краткий план; харак­теризовать героев и их поступки. | 10-24ф |  |
| 13-  14 | Моя малая родина. НРК  Произведения поэтов и писателей Архангельской области,НАО  4ч-4ч  Произведения поэтов и писателей Архангельской области,НАОНРК | **Уметь:** выразительно читать стихотворные произведения. Находить в прочитанных стихотворениях с помощью учителя и самостоятельно средства художественной вырази­тельности. Определять по нескольким строчкам автора и название стихотворения | 10м  31м |  |
| 15 | Б. Шергин Сказки о ШишеНРК | **Уметь:** читать «про себя»: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения, выделять в тексте логические части, отвечать на вопросы. | **Личностные:** Проявлять заинтересованность в приобретении  и расширении знаний и способов действий. Чувствовать красоту художе­ственного слова.  Стремиться к совершенствованию собственной речи; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков. Самостоятельно делать  выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собст­венной учебе.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных  ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Иметь собственные читательские приоритеты и уважительно относиться  к предпочтениям других людей.  **Регулятивные:** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,  оценивать ход и результат  выполнения. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. Строить рассуждения.  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи.  **Коммуникативные:** Слушать и слы­шать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать  иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; дого­вариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Чтение текста сказки вслух.  Коллективное обсуждение вопроса: «Чему учит сказка?»  Подробный пересказ сказки по заранее составленному плану.  Характеристика героев произве­дения. Ответы на вопросы по содержанию  прочитанного.  Выразительное чтение отрывков изучаемых произведений.  Самостоятельное чтение. Озаглавливание частей текста.  Выразительное чтение отрывков.  Сравнение народных и литературных сказок. Обсуждение в парах вопроса «Чему может научить сказка?»  Работа с книгой. | 14апр |  |
| 16 | Зимние сказки  С. Маршак «12 месяцев»  Х. К. Андерсен «Снежная королева» | **Уметь:** читать, «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произве­дения. Подбирать русские народные пословицы и пого­ворки, подходящие к прочитанному произведению; со­ставлять из них подробный план. | 28 |  |
| 17 | Стихи поэтов-классиков о временах годаНРК | **Уметь:** читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают | 12мая |  |

**7. УМК и техническое обеспечение.**

1. *Литературное* чтение. 2–4 классы: внеклассные занятия [Текст] / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

2.10. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство «Мир и образование», 2014.

3.. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

4. Учебник « Литературное чтение» в двух частях.Автор:Л.Ф. Климанова ,В.Г. Горецкий,М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.Издательство « Просещение» 2016 год.» « Школа России»

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : http://www.int-edu.ni

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http:www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http:www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Начальная* школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Справочник* учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *«Я помню* чудное мгновенье...». Антология русской поэзии ХХI века. Для детей школьного возраста. – М. : Весть-ТДА, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Стефаненко, Н. А.* Литературное чтение. 4 кл. : аудиоприложение к учеб. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В, Головановой и др. / Н. А. Стефаненко, И. В. Рябушкина. – М. : Просвещение, 2014.

.