****

**1.Пояснительная записка**

 Программа учебного курса разработана на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой и др. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и является составной частью УМК «Школа России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.7.1.8.1 | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология**. 1 класс.- М.: Просвещение, 2016, 2017г. |

***Цели*** изучения технологии в начальной школе:

**-**приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

-приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные ***задачи*** курса:
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, пла­нирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления из­делий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Срок реализации программы- 1 год

**2.Общая характеристика курса**

  Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

   XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

   Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленно­стью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методиче­ском наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно на­глядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции тех­нологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание после­довательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

    Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации и образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материаль­ных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);

-теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инстру­ментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.
      Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школь­ником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информа­ционном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятель­ности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент об­учения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваи­вать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к са­мостоятельному выполнению проекта.
Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, по­могающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы;

-учатся экономно расходовать материалы;

-осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распреде­лять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

-учатся преимущественно конструкторской деятельности; Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся

-знакомятся с природой и использованием её богатств человеком. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**3.Место курса в учебном плане.**

На изучение технологии  в 1 классе отводится 1 час в неде­лю. Курс рассчитан на 33 часа в год.

**4.Планируемые результаты освоения курса «Технология»**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* знать основные моральные нормы поведения;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

**Коммуникативные УУД:**

* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**5.Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | По программе33 | Планирую33  | 1 четверть8ч | 2 четверть8ч | 3 четверть8 | 4 четверть9 |
| Давайте познакомимся | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| Человек и земля | 21 | 21 | 5 | 8 | 8 |  |
| Человек и вода | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
| Человек и воздух  | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
| Человек и информация | 3 | 3 |  |  |  | 3 |
| Проект  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Экскурсия | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Практ. работа | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |

Практическая часть:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Проекты | Экскурсии | Практическая работа |
| 26 октября |  | *«Экскурсия в лес»)* |  |
| 24 октября | *Проект «Осенний урожай»* |  |  |
| 20марта |  |  |  «Проращивание семян» |
| 22мая |  |  |  «Важные телефонные номера» |

.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема(страницы учебника) тип и вид урока | Основное содержаниетемы, термины и понятия | Виды деятельности учащихся, форма работы | Планируемые результаты обучения |
| предметные умения (освоение предметных знаний) | метапредметныерезультаты | универсальные учебные действия (УУД) | Творческая исследовательская, проектнаядеятельностьучащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1четверть-8ч****ФАЗА ЗАПУСКА****Цель:** выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.**Задачи:** постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. |
| 1 | 7.09 | Как работать с учебником.Я и мои друзья. | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета | Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов изделий *(работа парами),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная).*Рассматривание тетради, выполнение задания *(индивидуальная).* Слушание учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, выполнение задания *(индивидуальная).* Выполнение творческого задания *(работа в парах),* выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями *(ко* Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника *(фронтальная).* Заполнение анкеты в рабочей тетради *(работа парами),* рассказ о себе по предложенному учителем плану *(фронтальная)* | **Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.**Узнают:** смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»**Научатся**записывать символами информацию (заполнять анкету).**Узнают** смысл понятия *анкета* | **Имеют представление** о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.**Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.**Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. **Личностные:** понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ |  |
| 2 | 14.09 | Материалы и инструментыОрганизация рабочего места | Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» | Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная).* Рассматривание образцов материалов *(фронтальная).* Рассматривание инструментов *(фронтальная),* выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная),* просмотр презентации *(фронтальная).* Работа по рабочей тетради. Вывод *(коллективная).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)* | **Узнают:** значение терминов *инструменты, приспособления* и*материалы, безопасность;* различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | **Имеют представление:** о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | **Регулятивные:**овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.**Личностные:** понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений. |
|  3 | 21.09 | Что такое технология.Практическое задание «Делаем сами»Осень из листев. | Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы *(фронтальная).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Работа по рабочей тетради *(индивидуальная),* выставка и представлениекукол,*)* | **Научатся:** организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу | **Понимают** важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.**Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.**Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений. |
| **ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ****Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.**Задачи:** формироватьдействия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся. |
| 4 | 28.09 | Природныйматериал. Изделие «Аппликация из листьев» *НРК «Экскурсия в лес»* | Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе.Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия *аппликация,пресс, природные материалы, план выполнения работы* | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери созданных человеком, ответы на вопросы учителя *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная),* выполнение практической работы *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)*- | **Обобщают** знания о различных видах природного материала и инструментах.**Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл | **Умеют** совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию.**Имеют представление** о природных материалах и их использовании - | **Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.**Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.**Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |  |
| 5-6 | 5ок-12 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликаци «Ромашковая поляна»  | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы пластилином сПрактическая работа. «Делаем сами». Понятия *эскиз, сборка, композиция* | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина *(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).* Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)* | **Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с но инструментом (стека).**Научатся**приемам работы с пластилином – | **Умеют** работать по плану, наблюдать | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.**Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |  |
| 7 | 19 | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» | Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *земледелие* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике *(фронтальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | **Узнают** о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.**Познакомятся** с терминами *проект, композиция,* с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.**Научатся** ухаживать за растениями | **Имеют представление** о размножении и использовании растений | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |
| 8 | 26 | *Проект «Осенний урожай»* | 2ч-8ч |  |  |  |  |  |
| 9-10 | 9н16н | Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для книг»  | Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия *шаблон, симметрия, правила безопасной работы* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации*,* рассматривание инструментов *(фронтальная).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Узнают:**о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.**Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | **Имеют представление:** о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.**Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.**Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений. |
|  11 | 23.11 | Насекомые. Изделие «Пче-лы и соты»  | Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ и их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Научатся:** приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.**Узнают** о пользе насекомых (пчел) | **Имеют представления:** о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека | **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.**Познавательные:** осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.**Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения |  |
| 12 | 30н | Дикие животные. Изделие «Коллаж»  | Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ).НРК Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем *(коллективная)*. Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата *(групповая).* Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя *(индивидуальная).* Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по готовому плану *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка работ . | **Систематизируют** свои знания о группах животных.**Научатся:** различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина **Узнают** смысл понятия *коллаж*. | **Имеют представление** о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе | **Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).**Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности- |  Проект «Дикие животные» |
| -13 | 7д | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.**Научатся:** новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | **Имеют представление** о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.**Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |
| 14 | 14.12 | Домашние животные. Изделие «Котенок» | Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами» | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),* рассуждение о роли домашних животных *(коллективный обмен мнениями).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение лепки домашнего животного *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | **Научатся:** различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.**Систематизируют** свои знания о группах животных.**Освоят** технологические приемы работы с пластилином | **Имеют представление** о разнообразии профессий, животного мира.**Понимают** важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.**Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.**Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе  |  |
|  **Диагностическая работа** по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений. |
| 15 | 21.12 | Такие разные дома. Изделие «Домикиз веток»  | Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие *жилище.*Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства | Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации *(коллективный обмен мнениями).* Работа с учебником и рисунками *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по рабочей тетради *(индивидуальная).* Проведение экспериментов *(фронтальная).* Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная).* Выставка работ, обсуждение и оценка *(коллективная)* | **Узнают:**о разнообразных видах построек, смысл понятий *жилище, макет,* свойства гофрированного картона.**Научатся** делать макет дома из картона | **Имеют представление** об устройстве дома, его оформлении и украшении | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 16-3ч-8ч17 | 28.1211ян | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»  | Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия *сервировка, сервиз* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Работа с учебником *(работа парами).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, лепка из пластилина *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра *(групповая)* | **Научатся** новым приемам лепки (из целого куска пластилина). **Узнают:** о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.**Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | Проект «Чайный сервиз» из пластилина |
| 18 | 18.01 | Свет в доме. Изделие «Торшер»  | Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников,правила безопасной работы с шилом.**Научатся** вырезать детали круглой формы | **Приобретут** первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.**Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.**Личностные:** ориентируются на оценку результатов собст венной предметно-практической деятельности - |  |
| 19 | 25.01 | Мебель. Изделие «Стул» | Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Коллективный обмен мнениями, работа с учебником | **Узнают:** функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги | **Усвоят представление** о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:**анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений. |
| 20 | 1.02 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия *выкройка, модель* | Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы *(коллективная).* Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань, выкройка,*о профессиях швейного производства, свойствах ткани.**Научатся** выполнять поделку из ниток | **Расширят представление:** о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивноеиспользование знаков, символов, приведенных в учебнике.**Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.**Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |  |
| 21-22-23 | 8-15ф-1марта | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»  | Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами» | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабо чего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)*- | **Имеют представление** о видах пуговиц.**Овладеют** технологическими приемами ручной обработки материалов.**Усвоят** правила техники безопасности.**Научатся:** выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.**Знают** содержание понятий *наперсток, шов* | **Имеют мотивацию** к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.**Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.**Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений. |
| 24 | 15м | Передвижение по земле. Изделие «Тачка»  | Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами» | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Сюжетно-ролевая игра *(работа в парах).* Наблюдение за приемами работы учителя *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.**Научатся** сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | **Имеют способность**к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.**Овладеют** диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.**Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения |  |
|  |  |  | 4ч- 9ч |  |  |  |  |  |
| 25 | 29.03 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Пр работа «Проращивание семян»  | Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *рассада* | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, посадка семян *(индивидуальная* | **Узнают:** о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.**Научатся** производить посадку семян | **Понимают** значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.**Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.**Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.**Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру **Понимают**, что воду необходимо беречь. |  |
| 26 | 5ап | Питьевая вода. Изделие «Колодец» *НРК «Водоемы нашего края»* | Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами» | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** содержание понятия *питьевая вода,*способах ее получения.**Научатся** делать макет колодца | **Имеют представление:** о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.**Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | » |
| 27 | 12.04 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»  | Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие *оригами* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод *(групповая)*. Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:** о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.**Научатся:** различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | **Имеют способность** к самоорганизации при выполнении учебного задания | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.**Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности - | Проект «Речной флот» |
| 28 | 19.04 | Использование ветра. Изделие «Вертушка»  | Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *флюгер* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).*Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:**о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.**Научатся** выполнять изделие | **Имеют представление** о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).**Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.**Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений. |
|  29 | 26.04 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» *НРК «Птицы нашего края»* | Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *мозаика* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).*  Наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Обобщат** сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. **Узнают** смысл понятия *мозаика.***Научатся** выполнять мо-заику в новой технике | **Имеют представление:** о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.**Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на пониманиеи уточнение, допускать существование различных точек зрения.**Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |  |
| 30 | 3.05 | Полеты человека. Изделие «Самолет»  | Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие *летательный аппарат* | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Наблюдение за результатами опыта, выводы *(групповая).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:**о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия *оригами.***Научатся**проводить эксперимент с бумагой и делать выводы | **Имеют представление** о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.**Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.**Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |  |
| **ФАЗА РЕФЛЕКСИИ****Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года. |
| 31 | 10.05 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»  | Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами» | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),*выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | **Узнают:**способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации - | **Имеют способность**к вербальным и невербальным способам коммуникации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.**Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.**Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности |  |
| 32 | 17.05 | Важные телефонные номера. Правила движения. Пр.работа«Важные телефонные номера»  | Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы *(индивидуальная).* Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу *(коллективная)* | **Узнают:** о современных средствах связи, правилах дорожного движения.**Научатся** ориентироваться в информации различного вида | **Имеют способность** ориентироваться в информации разного вида | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.**Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 33 | 24.05 | Компьютер Способы получения информации | Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию Понятия *компьютер, Интернет*?  | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(индивидуальная)* | **Узнают:** об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современ ном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.**Научатся** находить источники информации в Интернете,  | **Научатся:**находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различногоВида | **Регулятивные:**ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.**Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.**Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |  |

**7. УМК и техническое обеспечение образовательного процесса:**

1Роговцева Н. И. Технология. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2015,2017 г.

1. Роговцева Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся об­щеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2021.
2. Роговцева Н. И. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. -М.: Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образо­вания, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.Н.И. Роговцева. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. Пособие для учителя. Рос. акад. наук, Рос. акад. образо­вания.-М. : Просвещение, 2011.