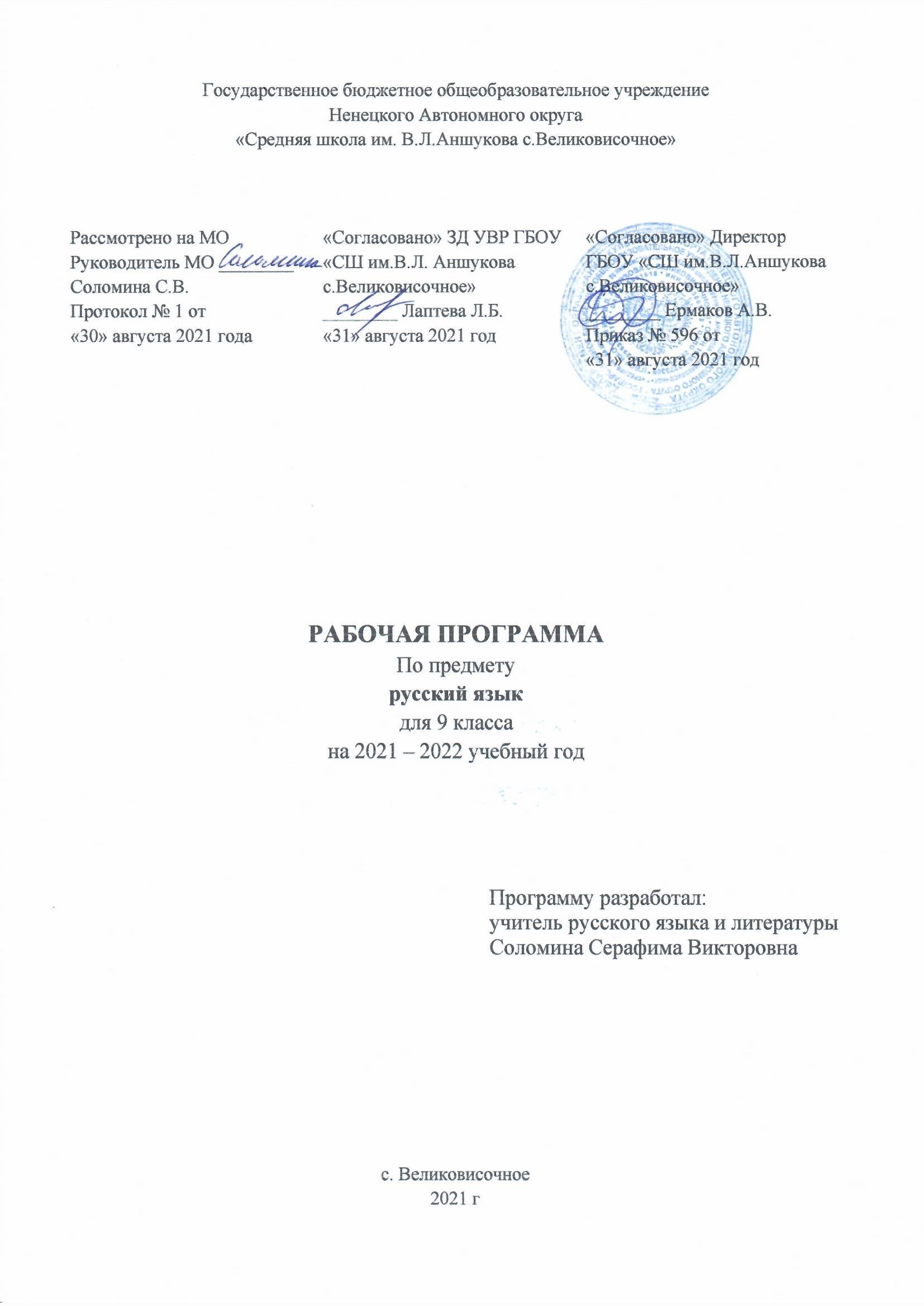
****

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. «Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО; 5-9 класс) на 2021-2022 учебный год».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.1.1.3.5 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. **Русский язык**. 9 класс.- М, Просвещение, 2019 г . |

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

**Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса***: классно-урочная система***.***

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч *К.Р., 3 Р.Р*)

Сложное предложение –5 ч (из них 2 ч *Р.Р.*)

Сложносочиненное предложение – 8ч (из них 1 *К.Р. 1* ч Р. *Р.*)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч *Р.Р.*)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. *К.Р., 6* ч *Р.Р.*)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. *К.Р.,* 1 ч *Р.Р.*)

Сложные предложения с различными видами связи –7 ч (из них 1 ч. *К.Р.,* *, 3* ч *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов ( из них 1ч. *Р.Р*.)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них2 ч *К.Р.,* 1 ч *Р.Р*).

**Формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы «Русский язык» 9 класс**

**Международное значение русского языка – 1 час**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение - 5 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Сложносочиненные предложения – 8 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*Р.Р .*Рецензия.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р .*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

**Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительныхт., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины,цели,следствия,сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.*Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р*. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

**Бессоюзные сложные предложения – 10 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении**.** Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нихЗнаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.*Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

**Обшие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Элементы содержания** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка | УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания | 1.09 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 2 | 1 | Фонетика. Орфоэпия и орфография | УОМН | Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики,орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Понятие *фонетика, графика,* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | 3.09. |  |
| 3 | 2 | Лексикология и фразеология | УОМН | Самостоятельное проектирование аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие ***слово.*** Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | 6.09 |  |
| 4 | 3 | Морфемика.  Словообразование | УОМН | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.*** Способы образования слов в русском языке.Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя | 8.09 |  |
| 5 | 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УОМН | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами | 10.09 |  |
| 6 | 5 | Сжатое изложение ( упр.40) | *Р.Р.*  УР | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 13.09 |  |
| 7 | 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | УОМН | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.  Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план | Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 15.09 |  |
| 8 | 7 | Подготовка к сочинению покартине В.Васнецова «Баян» (упр.47) | *Р.Р.*  УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 17.09 |  |
| 9 | 8 | Предложения с обособленными членами | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил( простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах | 20.09 |  |
| 10 | 9 | Предложения с обособленными членами | УОМН | Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Иметь представление о  способах осложнения простого предложения, о  функциях знаков препинания и  применять свои знания на практике.Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | 22.09 |  |
| 11 | 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | УР | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях | 24.09 |  |
| 12 | 11 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи | РР УОМН | Анализ текста , определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа»Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи | 27.09 |  |
| 13 | 12 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием | *К.Р.*  УРК | Тематический. Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание) | Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений. | 29.09 |  |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 14 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | УОМН | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением). | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений | 1.10 |  |
| 15 | 2 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | УОМН | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений  Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении. | 4.10 |  |
| 16 | 3 | Основные виды сложных предложений | УОМН | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста | 6.10 |  |
| 17 | 4 | Способы сжатого изложения текста.  Тезисы.  Конспект | *Р.Р.*  УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( различные способы сжатие текста ) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 8.10 |  |
| 18 | 5 | Сжатое изложение | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 11.10 |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | |  |
| 19 | 1 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 13.10 |  |
| 20 | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | УОМН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы;работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы *и, да (=и), ни…ни, тоже, также* (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения) | 15.10 |  |
| 21 | 3 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы *то..то, или(иль), либо..либо, не то..не то, то ли..то ли* (отношения чередования, взаимоисключения) | 18.10 |  |
| 22 | 4 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы *а, но, да (=но), не только…но и, однако, зато* (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому) | 20.10 |  |
| 23 | 5 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | *Р.Р.*  УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | 22.10 |  |
| 24 | 6 | Рецензия | РР  УОМН | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок | Самостоятельная работа с лингвистическим партфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый( умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий | 25.10 |  |
| 25 | 7 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | УР | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской ( повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная рабата ( синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | 27.10 |  |
| 26 | 8 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | 29.10 |  |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ** | | | | | | |  |
| 27 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | УОМН | Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа | Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему | 8.11 |  |
| 28 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | УОМН | Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: *если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.* Союзные слова: *что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.* Отличия союзов *что, как, когда* и некоторых других от союзных слов | 10.11 |  |
| 29 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | УР | Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой) | 12.11 |  |
| 30 | 4 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 15.11 |  |
| 31 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | УР | Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: *так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.* Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (*Р.Р.:* мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».) | 17.11 |  |
| 32 | 6 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый( комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | 19.11 |  |
| ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 33 | 1 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными | УОМН | Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: *который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что* | 22.11 |  |
| 34 | 2 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными | УР | Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа | 24.11 |  |
| 35 | 3 | Сжатое изложение | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 26.11 |  |
| 36 | 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | УОНЗ | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме | 29.11 |  |
| 37 | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | УОМН | Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: *что, как, будто, как будто, чтобы, ли.* Союзные слова: *кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему* | 1.12 |  |
| 38 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | УР | Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый( конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины). | 3.12 |  |
| 39 | 7 | СПП с придаточными образа действия и степени | УОМН | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый( конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени) | 6.12 |  |
| 40 | 8 | СПП с придаточными места и времени | УОМН | Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый ( комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени и места) | 8.12 |  |
| 41 | 9 | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 10.12 |  |
| 42 | 10 | Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | УР | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | 13.12 |  |
| 43 | 11 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | 15.12 |  |
| 44 | 12 | СПП с придаточными условия, причины,цели | УОМН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) | 17.12 |  |
| 45 | 13 | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 20.12 |  |
| 46 | 14 | СПП с придаточными сравнительными,уступительными,следст-вия | УОМН | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) | 22.12 |  |
| 47 | 15 | СПП с придаточными сравнительными,усту-пительными,следст-вия | УР | Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | 24.12 |  |
| 48 | 16 | СПП с придаточными присоединительными | УОМН | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными | 27.12 |  |
| 49 | 17 | Сжатое изложение | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 29.12 |  |
| 50 | 18 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) | 10.01 |  |
| 51 | 19 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем | 12.01 |  |
| 52 | 20 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | УОМН | Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | 14.01 |  |
| 53 | 21 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | УР | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя) | 17.01 |  |
| 54 | 22 | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 19.01 |  |
| 55 | 23 | Деловые бумаги | РР  УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности),коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа с лингвистическим партфолио( памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,групповое конструироване текстов официально-делового стиля | 21.01 |  |
| 56 | 24 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности),составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителяколлективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант) | 24.01 |  |
| 57 | 25 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными | 26.01 |  |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 58 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) | 28.01 |  |
| 59 | 2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | УР | Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении | 31.01 |  |
| 60 | 3 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | УР | Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП | 2.02 |  |
| 61 | 4 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | УР | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания. | 4.02 |  |
| 62 | 5 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | УР | Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой) | 7.02 |  |
| 63 | 6 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | *Р.Р.*  УОМН | Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания | Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения) | 9.02 |  |
| 64 | 7 | Подробное изложение (упр.282) | *Р.Р.*  Н.И. | Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 11.02 |  |
| 65 | 8 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | УР | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем | 14.02 |  |
| 66 | 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | УР | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание) | 16.02 |  |
| 67 | 10 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными | 18.02 |  |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 68 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | УОМН | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя | 21.02 |  |
| 69 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | УР | Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 25.02 |  |
| 70 | 3 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | *Р. Р.*  УОМН | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 28.02 |  |
| 71 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | УР | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 2.03 |  |
| 72 | 5 | Сжатое изложение (упр.360) | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 4.03 |  |
| 73 | 6 | Авторские знаки препинания | *Р.Р.*  УР | Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника | 7.03 |  |
| 74 | 7 | Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения" | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 9.03 |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 75 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | УОМН | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания | 11.03 |  |
| 76 | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | УОМН | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа ( комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества) | 14.03 |  |
| 77 | 3 | Русский литературный язык и его стили | УОНЗ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания. | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 16.03 |  |
| 78 | 4 | Русский литературный язык и его стили | УР | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка»,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 18.03 |  |
| 79 | 5 | Сжатое изложение | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 28.03 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА** | | | | | | |  |
| 80 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография | УР | Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понятие *фонетика, графика,орфография* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные .правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | 30.03 |  |
| 81 | 2 | Лексикология. Фразеология. Орфография | УР | Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Понятие ***слово.*** Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | 1.04 |  |
| 82 | 3 | Сжатое изложение. (Упр. 360) | *Р.Р.*  Н.И. | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 4.04 |  |
| 83 | 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография | УР | Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.*** Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи | 6.04. |  |
| 84 | 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 8.04 |  |
| 85 |  | Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму | 11.04. |  |
| 86 | 7 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 13.04 |  |
| 87 | 8 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания,выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании | 15.04 |  |
| 88 | 9 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые),работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 18.04 |  |
| 89 | 10 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | УР | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания | 20.04 |  |
| 90 | 11 | Наречие. Слова категории состояния | УР | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя) | 22.04 |  |
| 91 | 12 | Предлог. Союз. Частица | УР | Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам),объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 25.04. |  |
| 92 | 13 | Синтаксис. Пунктуация | УР | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой | 27.04. |  |
| 93 | 14 | Синтаксис. Пунктуация | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | 29.04 |  |
| 94 | 15 | Употребление знаков препинания | УР | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста.Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | 2.05. |  |
| 95 | 16 | Итоговое тестирование | *К.Р.*  УРК | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 4.05. |  |
| 96 | 17 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании | УР | Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 6.05 |  |
| 97 | 18 | Резервный урок |  |  |  | 11.05. |  |
| 98 | 19 | Резервный урок |  |  |  | 13.05 |  |
| 99 | 20 | Резервный урок |  |  |  | 16.05. |  |
| 100 | 21 | Резервный урок |  |  |  | 18.05. |  |
| 101 | 22 | Резервный урок |  |  |  | 20.05 |  |
| 102 | 23 | Резервный урок |  |  |  | 23.05. |  |

**Условные обозначения:**

УОМН- урок общеметодической направленности УР- урок рефлексии УРК-урок развивающего контроля УОНЗ- урок «открытия» нового знания УК- урок контроля

РР – урок развития речи НИ – написание изложение

**Учебно-методическая литература**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в9 классе».Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение,2004
10. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
11. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
12. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.
13. .Г.Е.Фефилова.Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017
14. .Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интелект-центр», 2015
15. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2014
16. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык .Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации .М, «Интеллект-Центр»2020
17. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование,2020

**Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Мультимедийные пособия.*

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8#_blank) Интерактивные таблицы.
10. [http://www.smartboard.ru/](http://www.smartboard.ru/#_blank) «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216#_blank)
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>