****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;
* Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России « О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015г. № 08 – 1786;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
* авторской программы: «Русский язык».1 – 4 классы. Рабочая программа/Т.Г. Рамзаева. – 10-е изд., перераб. – М.:" Просвещение", 2021 г., входящей в УМК Т.Г. Рамзаевой ;
* Основной образовательной программы начального общего образования школы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.1.1.5.4 | Русский язык | Рамзаева Т.Г. **Русский язык**.  В 2-х частях. 4 класс.- М.: Просвещение,  2021г. |

**Цели и задачи**

Основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы таких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Обучение русскому языку в 1-4 классах представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку в школе. В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-11 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Программа по русскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

* В принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности.
* В формах и методах обучения: дифференцированное обучение, конкурсы, викторины, игры, выставки.
* В методах мониторинга, контроля и управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализе результатов деятельности ребенка.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критерии успешной деятельности.**

* Наличие межпредметных связей: изобразительное искусство, природоведение, литературное чтение.
* Обеспечение многообразия методов, форм и приемов современных педагогических технологий в учебной деятельности, в которую включается ребенок.
* Создание условий для обучения (кабинет, аудио/видео аппаратура, методическое обеспечение).
* Сотрудничество, содействие, единство в подходе к организации учебного процесса педагогов и родителей.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на реализацию этой программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностныерезультаты***

***Ученик научится:***

* умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умению осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
* осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Ученик получит возможность научиться:***

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач; адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

***Метапредметныерезультаты***

***Ученик научится:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты***

***Ученик научится:***

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем, для упорядочивания слов;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* пользоватьсярусскималфавитомнаосновезнанияпоследовательностибукв в немдляупорядочиванияслов и поисканеобходимойинформации в различныхсловарях и справочниках;
* соблюдатьнормырусского и родноголитературногоязыка в собственнойречи и оцениватьсоблюдениеэтихнорм в речисобеседников (в объёмепредставленного в учебникематериала); находитьприсомнении в правильностипостановкиударенияилипроизношениясловаответсамостоятельно (пословарюучебника) либообращатьсязапомощью к учителю, родителям и др.;
* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**5. Содержание учебного предмета**

***Повторение изученного (20 ч.)***

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (**ь**) и твердый (**ъ**) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

***Однородные члены предложения (7 ч.)***

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

***Текст (4 ч.)***

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

***Имя существительное (36 ч.)***

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на (-***мя, -ий,-ие, -ия***). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл* ***из*** *школы,* ***из*** *магазина; уехал* ***на*** *Камчатку,* ***в*** *Крым; возвратился* ***с*** *Камчатки,* ***из*** *Крыма и* т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок.*

***Имя прилагательное (25 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -***ья, -ье, -ов,-ин***). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

***Местоимение (5 ч.)***

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

***Глагол (29 ч.)***

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (**ь**) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают? (учатся), что делать? (учиться).*Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слыш****а****ть - слыш****а****л, увид****е****ть - увид****е****л.*Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.*

***Повторение (10 ч.)***

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова.Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на обучение по авторской программе** | **Общее количество часов на обучение по рабочей программе** | **В том числе на:** | | | | |  |
| **Д** | **СД** | **ПР** | **КС** | **ИЗЛ** | **СОЧ** |
| **1** | **Повторение изученного.** | **22** | **20** | **1** | **2** | **1** | **-** | **2** | **-** |
| **2** | **Однородные члены предложения.** | **10** | **7** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **Текст.** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **4** | **Имя существительное.** | **45** | **36** | **3** | **5** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| **5** | **Имя прилагательное.** | **32** | **25** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **-** |
| **6** | **Местоимение.** | **7** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **7** | **Глагол.** | **37** | **27** | **3** | **4** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **8** | **Повторение.** | **12** | **11** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Итого:** | **170** | **136** | **11** | **13** | **4** | **2** | **7** | **1** |

**6. Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения программы** | **Скорректиро-ванные сроки прохожде-**  **ния программы** | | **Примечание** |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (20 часов)*** | | | | | |
| **1** | Слово, предложение, текст. | **1.09** |  | |  |
| **2** | Знаки препинания в предложениях. | **02.09** |  | |  |
| **3** | Главные и второстепенные члены предложения. | **06.09** |  | |  |
| **4** | Связь слов в предложении. Словосочетание. | **7.09** |  | |  |
| **5** | Текст. Виды текстов. | **8.09** |  | |  |
| **6** | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | **09.09** |  | |  |
| **7** | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | **13.09** |  | |  |
| **8** | Приставки и суффиксы -значимые части слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов. НРК. | **14.09** |  | |  |
| **9** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **15.09** |  | |  |
| **10** | Упражнения в написании корня слов. **Словарный диктант.** | **16.09** |  | |  |
| **11** | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | **20.09** |  | |  |
| **12** | **Р.р. Обучающее изложение.** | **21.09** |  | |  |
| **13** | Работа над ошибками. Приставки и предлоги. | **22.09** |  | |  |
| **14** | Разделительные Ъ и Ь. **Проверочная работа.** | **23.09** |  | |  |
| **15** | Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | **27.09** |  | |  |
| **16** | **Контрольный диктант№1** по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи». | **28.09** |  | |  |
| **17** | Склонение имен существительных. | **29.09** |  | |  |
| **18** | Имя прилагательное как часть речи. Род имен прилагательных. | **30.09** |  | |  |
| **19** | Глагол как часть речи. Времена глаголов. **Словарный диктант.** | **04.10** |  | |  |
| **20** | **Р.р. Обучающее изложение** зрительно воспринятого текста по составленному плану. | **5.10** |  | |  |
| ***ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)*** | | | | | |
| **21** | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | **6.10** |  | |  |
| **22** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | **7.10** |  | |  |
| **23** | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. **Словарный диктант.** | **11.10** |  | |  |
| **24** | Предложения с однородными членами, соединенными союзами ***и, а, но.*** | **12.10** |  | |  |
| **25** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом ***и.*** | **13.10** |  | |  |
| **26** | **Контрольный диктант№2** по теме «Однородные члены предложения». | **14.10** |  | |  |
| **27** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | **18.10** |  | |  |
| ***ТЕКСТ (4 часа)*** | | | | | |
| **28** | Тема и основная мысль текста. | **19.10** |  | |  |
| **29** | Заголовок текста. План текста. | **20.10** |  | |  |
| **30** | Деление текста на части. План текста. | **21.10** |  | |  |
| **31** | **Р.р. Обучающее изложение** по самостоятельно составленному плану. | **25.10** |  | |  |
| ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (36 часов)*** | | | | | |
| **32** | Работа над ошибками  Склонение имен существительных. | **26.10** |  | |  |
| **33** | Именительный падеж имен существительных. **Словарный диктант.** | **27.10** |  | |  |
| **34**  **1 четв** | Упражнения в склонении имен существительных.  Несклоняемые имена существительные. | **28.10** |  | |  |
| **35** | Родительный падеж имен существительных. | **8.11** |  | |  |
| **36** | Дательный падеж имен существительных. | **9.11** |  | |  |
| **37** | Винительный падеж имен существительных. | **10.11** |  | |  |
| **38** | Творительный падеж имен существительных. | **11.11** |  | |  |
| **39** | Предложный падеж имен существительных. | **15.11** |  | |  |
| **40** | Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных. **Контрольный словарный диктант.** | **16.11** |  | |  |
| **41** | Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных. | **17.11** |  | |  |
| **42** | **Контрольный диктант №3** по теме «Склонение имен существительных». | **18.11** |  | |  |
| **43** | Работа над ошибками. Падежи имен существительных. | **22.11** |  | |  |
| **44** | **Р.р. Обучающее изложение.** Структура повествовательного текста. | **23.11** |  | |  |
| **45** | Работа над ошибками. Три склонения имен существительных в единственном числе. | **24.11** |  | |  |
| **46** | Определение типа склонения имен существительных в начальной форме. | **25.11** |  | |  |
| **47** | Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах. | **29.11** |  | |  |
| **48** | Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе. | **30.11** |  | |  |
| **49** | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 - го склонения. | **1.12** |  | |  |
| **50** | Правописание безударных окончаний существительных в форме родительного падежа. **Словарный диктант.** | **2.12** |  | |  |
| **51** | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме дательного падежа. | **6.12** |  | |  |
| **52** | **Контрольное списывание.** | **7.12** |  | |  |
| **53** | Работа над ошибками. Сравнение окончаний имен существительных в форме родительного и дательного падежей. | **8.12** |  | |  |
| **54** | Правописание окончаний имен существительных 1- го и 3 - го склонения в форме родительного и дательного падежей. | **9.12** |  | |  |
| **55** | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. НРК | **13.12** |  | |  |
| **56** | **Контрольный диктант №4** по теме «Правописание окончаний имен существительных». | **14.12** |  | |  |
| **57** | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | **15.12** |  | |  |
| **58** | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. **Словарный диктант.** | **16.12** |  | |  |
| **59** | Правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 – го склонения в форме родительного, дательного, предложного падежей. | **20.12** |  | |  |
| **60** | Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. | **21.12** |  | |  |
| **61** | Множественное число имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. | **22.12** |  | |  |
| **62** | Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | **23.12** |  | |  |
| **63** | Родительный падеж множественного числа имён существительных. | **27.12** |  | |  |
| **64** | Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | **28.12** |  | |  |
| **65**  **2 чет** | Дательный, творительный, творительный падежи имён существительных  во множественном числе. | **29.12** |  | |  |
| **66** | Закрепление знаний по теме «Имя существительное». **Словарный диктант.** | **10.01** |  | |  |
| **67** | **Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное». | **11.01** |  | |  |
| ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 часов)*** | | | | | |
| **68** | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Работа над ошибками. | **12.01** | |  |  |
| **69** | Родовые окончания имен прилагательных. | **13.01** | |  |  |
| **70** | Склонение имен прилагательных. | **17.01** | |  |  |
| **71** | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде. | **18.01** | |  |  |
| **72** | Именительный и винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. | **19.01** | |  |  |
| **73** | Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. | **20.01** | |  |  |
| **74** | **Р.р. Обучающее изложение** текста по вопросам на основе зрительного восприятия. | **24.01** | |  |  |
| **75** | Работа над ошибками. Родительный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. | **25.01** | |  |  |
| **76** | Дательный падеж имен прилагательных в мужском и среднем роде. | **26.01** | |  |  |
| **77** | Творительный и предложный падежи прилагательных в мужском и среднем роде. **Проверочная работа.** | **27.01** | |  |  |
| **78** | Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в творительном и предложном падежах. НРК | **31.01** | |  |  |
| **79** | **Контрольный диктант№6** по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде». | **1.02** | |  |  |
| **80** | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. | **2.02** | |  |  |
| **81** | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | **3.02** | |  |  |
| **82** | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. **Словарный диктант.** | **7.02** | |  |  |
| **83** | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | **8.02** | |  |  |
| **84** | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода. | **9.02** | |  |  |
| **85** | Винительный и творительный падежи имен прилагательных в женском роде. | **10.02** | |  |  |
| **86** | **Контрольное списывание.** | **14.02** | |  |  |
| **87** | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | **15.02** | |  |  |
| **88** | Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. | **16.02** | |  |  |
| **89** | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. | **17.02** | |  |  |
| **90** | Дательный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. | **21.02** | |  |  |
| **91** | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. **Проверочная работа.** | **22.02** | |  |  |
| **92** | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имя прилагательное». | **24.02** | |  |  |
| ***МЕСТОИМЕНИЕ (6 часов)*** | | | | | |
| **93** | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных. | **28.02** |  | |  |
| **94** | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | **1.03** |  | |  |
| **95** | Раздельное написание местоимений 1 – го и 2 – го лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений. | **2.03** |  | |  |
| **96** | Раздельное написание местоимений 3 – го лица с предлогами. | **3.03** |  | |  |
| **97** | **Р.р. Контрольное изложение.** | **9.03** |  | |  |
| **98** | Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами. | **10.03** |  | |  |
| ***ГЛАГОЛ (27 часов)*** | | | | | |
| **99** | Глагол как часть речи. | **14.03** |  | |  |
| **100** | Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант.** | **15.03** |  | |  |
| **101** | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний. | **16.03** |  | |  |
| **102** | Неопределенная форма глагола. | **17.03** |  | |  |
| **103** | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | **28.03** |  | |  |
| **104** | Неопределенная форма глагола. | **29.03** |  | |  |
| **105** | **Контрольный диктант №8** по теме «Неопределенная форма глагола». | **30.03** |  | |  |
| **106** | Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | **31.03** |  | |  |
| **107** | Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глаголов единственного числа. | **4.04** |  | |  |
| **108** | Употребление мягкого знака в глаголах 2 - го лица единственного числа. **Словарный диктант.** | **5.04** |  | |  |
| **109** | 1 и 2 спряжение глагола. | **06.04** |  | |  |
| **110** | Окончание глаголов 1 и 2 спряжений. | **7.04** |  | |  |
| **111** | Будущее время глагола. | **11.04** |  | |  |
| **112** | Спряжение глаголов в будущем времени. | **12.04** |  | |  |
| **113** | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | **13.04** |  | |  |
| **114** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **14.04** |  | |  |
| **115** | **Контрольный диктант №9** по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | **18.04** |  | |  |
| **116** | **Р.р. Сочинение** (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». | **19.04** |  | |  |
| **117** | Работа над ошибками. Глаголы-исключения. **Словарный диктант.** | **20.04** |  | |  |
| **118** | Глаголы-исключения. | **21.04** |  | |  |
| **119** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **25.04** |  | |  |
| **120** | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. | **26.04** |  | |  |
| **121** | Изменение глаголов по временам. **Словарный диктант.** | **27.04** |  | |  |
| **122** | **Р.р. Обучающее изложение** текста по вопросам на основе зрительного восприятия. | **28.04** |  | |  |
| **123** | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола. | **04.05** |  | |  |
| **124** | Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3 – го лица и глаголов в неопределенной форме (***на -ТСЯ, -ТЬСЯ***). | **5.05** |  | |  |
| **125** | **Контрольный диктант№10** по теме «Глагол» | **11.05** |  | |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)*** | | | | | |
| **126** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | **12.05** |  | |  |
| **127** | Состав слова. | **16.05** |  | |  |
| **128** | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | **17.05** |  | |  |
| **129** | Части речи. | **18.05** |  | |  |
| **130** | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. | **19.05** |  | |  |
| **131** | **Итоговый контрольный диктант №11** | **23.05** |  | |  |
| **132** | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных. | **24.05** |  | |  |
| **133** | Имя прилагательное. | **25.05** |  | |  |
| **134** | Местоимение. | **26.05** |  | |  |
| **135** | Глагол как часть речи. | **30.05** |  | |  |
| **136** | Глаголы прошедшего времени. |  |  | |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2-х частях.4 класс. 1 часть. -М. :Просвещение,2021

2. 1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2-х частях.4 класс. 2 часть. -М. :Просвещение,2021

***3.***