####

####  1.Пояснительная записка

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. -Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,
2. -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)
3. –приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
4. -Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.Москва. «Просвещение», 2010 г.),
5. -Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова,

М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

1. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 2020г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.1.1.5.3 | Русский язык. | Рамзаева Т.Г. **Русский язык**. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2021г. |

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации- 1 год

**2. Общая характеристика курса**

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

 Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

 Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

 Рабочая программа рассчитана на 136 ч в год, 4 ч в неделю.

**4.Планируемые результаты изучения курса**

 **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметнымирезультатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметнымирезультатами**являетсясформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чнвсловах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

 Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**5.Содержание программы**

* ***Повторение изученного материала во втором классе (12 часов)***
* Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.
* Текст - единица языка и речи.
* Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
* Имена собственные. Заглавная буква.
* Однокоренные слова.
* Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.
* Слово и слог. Перенос слов.
* Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
* Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк
* Разделительный мягкий знак.
* Текст и его части. Связь между частями текста
* Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
* Гласный и согласный звук.
* Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
* *Диктант - 1*
* ***Предложение (8 часов)***
* Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
* Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.
* Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
* *Диктант – 1*
* *Сочинение - 1*
* ***Текст (3 часа)***
* Тема и основная мысль текста. Заголовок.
* Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но,*
* Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.
* ***Состав слова -57***
* Основа и окончание слова.
* Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
* Приставка как значимая часть слова.
* Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-,, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.*
* *Диктант – 1*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* *Контрольное списывание - 1*
* ***Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне***
* Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.
* Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* ***Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне***
* Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* *Диктант – 2*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* *Контрольное списывание – 1*
* ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне***
* Правописание слов с непроизносимыми согласными.
* Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками***
* Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.
* Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
* Правописание приставок и предлогов.
* *Изложение - 1*
* ***Разделительный твердый знак (6 часа****)*
* Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.
* Мягкий и твердый разделительные знаки.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Части речи (51ч)***
* Части речи.
* Местоимение как часть речи.
* Части речи и члены предложения.
* Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.
* Обобщение сведений о частях речи.
* ***Имя существительное***
* Имя существительное. Лексическое значение.
* Существительные, обозначающие предмет, явление природы.
* Существительные собственные и нарицательные.
* Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Имя прилагательное***
* Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.
* Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.
* *Диктант – 1*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* ***Глагол***
* Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.
* Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.
* Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.
* Правописание частице не с глаголами.
* *Диктант – 2*
* *Изложение – 1*
* ***Повторение (5ч)***
* Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
* Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ъ*и *ъ.*
* Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

 **6. Тематическое планирование «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема****урока** | **Содержание и виды деятельности** | **Формирование УУД**  | **Дата проведения** |
| ***Повторение - 12 часов******1ч-34ч*** | **План** | **Факт** |
| 1. |  Виды речи.речь, её назначение.Повторение изученного. НРК | Учащиеся должны уметь:– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слов;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм | (Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей.(П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. | 1 |  |
| 2. | Язык-его назначение. « Составление текста по рисунку»Р .речи | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)(Р) Различать способ и результат деятельности. | 2 |  |
| 3. | Текст.Признакитекста.Части речи | (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.(Р) учиться работать по предложенному учителем плану. | 6 |  |
| 4. | Предложение..Коллективное составление рассказа по картинкам. НРК | (Р ) Проговаривать последовательность действий на уроке.(К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | 7 |  |
| 5. | *Виды предложений по цели высказывания* Имена собственные.  | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (К) Контролировать действие партнера. | 8 |  |
| 6. | Однокоренные словаЗвуки и буквы. Гласные буквы.. Слово и слог. | Уметь отличать звуки от буквУметь переносить слова | (П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация ( знания).(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 9 |  |
| 7. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. | Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова.Знать перед какими буквами пишется ь знак | (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 13 |  |
| 8. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. *Словарный диктант.* | Уметь писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | (Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция.(Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся.  | 14 |  |
| 9. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.. НРК | Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце | (П) Смысловое чтение (П) Анализ объектов с целью выделения признаков (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 15 |  |
| 10 | **Контрольный диктант №1 «Осенью»** | Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный*ь*, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 16 |  |
| 11 | Работа над ошибками, допущенным в диктанте. | Уметь распознавать ударные и безударные гласные | (К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов.(П)Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (П) Построение логической цепи рассуждений. | 20 |  |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Уметь работать над ошибками | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 21 |  |
| **Предложение. 8часов** |  |  |
| 13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Уметь различать предложения по цели высказывания | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 22 |  |
| 14 | Восклицательные предложения.. НРК | Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста | (П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом).(К) Контролировать действие партнера.(Р) Различать способ и результат действия. | 23 |  |
| 15 | *Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»Р.речи.* | Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов |  (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;(К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеплагание;- оценка;- коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.  | 27 |  |
| 16 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.  | Уточнить знания о предложениях | (П) Смысловое чтение.(К) Планирование.(К) Умение выражать свои мысли полно и точно;(Л) Нравственно-этическое оценивание. | 28 |  |
| 17 | Главные и второстепенные члены предложения..НРК | Отработка умения устанавливать связь слов в предложении  | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;(К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);(Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | 29 |  |
| 18 | Упражнение в установлении связи слов в предложении.  | (П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 30 |  |
| 19 | Словосочетание.*Словарный диктант.* | Развивать навык установления связи слов в предложении | (П) Смысловое чтение;(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(К) Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве. | 4ок |  |
| 20 | Предложение и словосочетание. | Уметь работать над ошибками | (П) Выделение познавательной цели;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно;(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | 5 |  |
| **Текст-3ч** |  |  |
| 21 | Текст. Тема текста.НРК | Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;(К) Учиться работать в паре. | 6 |  |
| 22 | Тема текста. | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 7 |  |
| 23 | Обобщение по теме « Текст и предложение» | Уметь пользоваться изученными правилами | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | 11 |  |
| **Состав слова-57** |  |  |
| 24 | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | Формировать умение выделять корень в словах | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Выделение познавательной цели;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно;(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | 12 |  |
| 25 | Корень словаНРК | Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень | (П) Синтез как составление частей целого;(П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 13 |  |
| 26 | Понятие об окончании. | Знать о роли окончания в нашей речи | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 14 |  |
| 27 | Окончание и его роль в предложении. | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Синтез как составление частей целого; (Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 18 |  |
| 28 | *Контрольное списывание №1* *«* **Жизнь зверей осенью»** | Уметь последовательно излагать материал | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;(К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);(Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | 19 |  |
| 29 | Работа над ошибками, допущенными при списывании.Закрепление темы «Окончание». | Развитие устной речи | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 20 |  |
| 30 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов  | Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове | (П) Знаково-символическое моделирование; | 21 |  |
| 31 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | Уметь выделять приставку и суффикс в слове | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 25 |  |
| 32 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | (П) Синтез как составление частей целого;(П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 26 |  |
| 33 | **Контрольный диктант №2 «Прощание с осенью» по теме « Правописание окончаний»** | Уметь разбирать слова по составу | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 27 |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 28 |  |
|  | 2ч-31ч |  |  |  |  |
| 35 | Приставка – значимая часть слова. | Уметь применять на письме изученные правила | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 8н |  |
| 36 | Суффикс и приставка. | Уметь находить слова на изученные правила | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 9 |  |
| 37 | *Изложение текста по вопросам «Памятник»* | Уметь передавать содержание прочитанного по плану | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации) | 10 |  |
| 38 | Работа над ошибками.допущенными в изложении. НРК | Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 11 |  |
| 39 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 15 |  |
| 40 | Проверка слов с парными согласными в корне. | Умение различать парные звонкие и глухие согласные | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 16 |  |
| 41 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | Уметь грамотно писать слова с парными согласными | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 17 |  |
| 42 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.. НРК | Уметь подбирать проверочные слова | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник)(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 18 |  |
| 43 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | Уметь подбирать проверочные слова | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 22 |  |
| 44 | *Контрольное списывание № 2 «Медвежата»**по теме « Правописание парных согласных»* | Уметь правильно списывать текст | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | 23 |  |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными при списывании.Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.. НРК | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;(К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);(Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | 24 |  |
| 46 | **Контрольный диктант №3 «Зимний денёк»** **по теме «***« Правописание парных согласных»* | Уметь применять на письме изученные правила | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 25 |  |
| 47 | Работа над ошибками.допущенными в диктанте. | Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 29 |  |
| 48 | Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.. НРК | Знать и уметь определять безударные гласные в корнеУметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 30 |  |
| 49 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | 1д |  |
| 50 | Упражнение в проверке безударных гласных. | Уметь подбирать проверочные слова | (П) Синтез как составление частей целого;(П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 2д |  |
| 51 | Сочинение по картинке №3«Зимние забавы детей». | Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 6д |  |
| 52 | Работа над ошибками,допущенными в сочинении. НРК | Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 7д |  |
| 53 | Изложение №3 «Бурундук» | Развивать орфографическую зоркость. Уметь делить текст на части. | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 8 |  |
| 54 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной *е.*  | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 9 |  |
| 55 | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. | Уметь подбирать проверочные слова | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 13 |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию. | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 14 |  |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными. | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 15 |  |
| 58 | **Контрольный диктант №4 «Оляпка» по теме Безударные гласные в корне»** | Уметь правильно проверять слова | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 16 |  |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).(П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 20 |  |
| 60 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | 21 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | 22 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.*Словарный диктант.*НРК | Уметь подбирать проверочные слова | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 23 |  |
| 63 | Правописание слов типа чудесный, опасный | Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 27 |  |
| 64 | **Контрольный диктант №5****« Жизнь в лесу» по теме** **« Правописание непроизносимых согласных в корне слова»** | Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 28 |  |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | Развивать орфографическую зоркость | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 29 |  |
|  | 3ч—38ч |  |  |  |  |
| 66 | Обобщение правил о правописании корня. | Уметь подбирать проверочные слова | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 10ян |  |
| 67 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне | (П) Синтез как составление частей целого;(П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 11 |  |
| 68 | *Контрольное списывание №3 «Родина моя»* | Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 12 |  |
| 69 | Правописание приставок | Уметь выделять в слове приставку | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | 13 |  |
| 70 | Правописание безударных гласных в приставках | Уметь осознанно употреблять слова с приставками | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 17 |  |
| 71 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.НРК | Знать орфограммы и уметь правильно их применять | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 18 |  |
| 72 | *Обучающее изложение№4 «Алёшина яблоня»* | Уметь полно передать содержание текста | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 19 |  |
| 73 | Предлоги и приставки. | Развивать орфографическую зоркость | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 20 |  |
| 74 | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 24 |  |
| 75 | Разделительный твёрдый знак. | Уметь правильно употреблять разделительный Ъ | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 25 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). НРК | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 26 |  |
| 77 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 27 |  |
| 78 | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь  | Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 31 |  |
| 79 | **Контрольный диктант №6.****«Охраняем природу» по теме « Мягкий и твёрдый разделительный знак»** | Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | 1ф |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.НРК | Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 2 |  |
| **Части речи-51** |  |  |
| 81 | Понятие о частях речи. | Уметь различать части речи | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 3 |  |
| 82 | Местоимение.НРК | Уметь отличать местоимения от существительных | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе. | 7 |  |
| 83 |  Упражнение в распознавании частей речи.*Словарный диктант.* | Уметь правильно определять части речи | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).(П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 8 |  |
| 84 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 9 |  |
| 85 | Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?НРК | Знать что такое имя существительное | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 10 |  |
| **86** | Большая буква в именах собственных |  |  | 14 |  |
| 87 | **Контрольное списывание №4****«Зимний день»** | Уметь правильно списывать текст | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 15 |  |
| 88 | Работа над ошибками,  | Уметь находить и объяснять свои ошибки | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 16 |  |
| 89 | Род имён существительных. | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 17 |  |
| 90 | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. | Знать как определить род имён существительных | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 21 |  |
| 91 | Определение рода имён существительных в тексте. | Уметь различать род имён существительных | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 22 |  |
| 92 | Родовые окончания имён существительных. НРК. | Уметь выделять окончания | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 24 |  |
| 93 | Изменение имён существительных почислам. Упражнения в изменении существительных по числам.. НРК | Уметь изменять имена существительные по числам | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 28 |  |
| 94 | Изменение окончаний имён существительных взависимости от связи с другим словам. Склонение имён существительных. | Знать, что такое склонение имён существительных |  (П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 1марта |  |
| 95. | Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа | Уметь склонять имена существительные по падежам | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Синтез как составление частей целого; | 2 |  |
| 96 | Упражнение в определении падежей.*Словарный диктант.* | Уметь определять падеж существительного | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 3 |  |
| 97 | Упражнение вопределении падежей.. НРК | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 7 |  |
| *98* | *Обучающее изложение.№ 5**«Яхта « Спасибо»* | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 9 |  |
| 99 | Работа над ошибками.. допущенными в изложении.Мягкий знак наконце имен существительных после шипящих |  |  (П) Знаково-символическое моделирование;(Л) Осознание роль языка в жизни людей;( Р) Учитывать правило в контроле решения. | 10 |  |
| 100 | Упражнение внаписании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Уметь правильно писать слова с шипящими на конце | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(П) Синтез как составление частей целого; | 14 |  |
| **101** | **Контрольный** **диктант №7. «Весна» по теме «**Мягкий знак наконце имен существительных после шипящих» | Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 15 |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 16 |  |
| 103 | Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных. | Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | 17 |  |
|  | 4ч-33ч |  |  |  |  |
| 104 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | Развивать умения употреблять их в речи | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 28 |  |
| 105 | Текст-описание.НРК | Учиться составлять текст описание | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 29 |  |
| 106 | Изменение имен прилагательных по родам | Развивать умения определять род имён существительных; | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 30 |  |
| 107 | Изменение имен прилагательных по родам. НРК | формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 31 |  |
| 108 | Правописание родовыхокончаний имён прилагательных. | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 4апр |  |
| 109 | Изменение прилагательных по числам | Развивать умение изменять имена прилагательные по числам | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 5 |  |
| **110** | **Контрольный диктант №8.****« Весенние воды» по теме «Окончания имён прилагательных»** | Уметь применять изученные правила | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 6 |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Развивать орфографическую зоркость | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 7 |  |
| 112 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | Уметь изменять имена прилагательные по числам и родамУметь определять род имён прилагательных | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 11 |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Уметь правильно писать окончания имен прилагательных | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 12 |  |
| *114* | *Изложение № 6 по вопросам* *научно-познавательного* *характера.* | Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | 13 |  |
| 115 | Глагол, его роль в языке. Роль глаголов впредложении. | Уметь видеть и исправлять ошибки знать о роли глаголов в нашей речи. | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 14 |  |
| 116 | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.НРК*Словарный диктант.* | Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 18 |  |
| 117 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение. | Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 19 |  |
| 118 | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.НРК | Уметь изменять глаголы по числам и определять число | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 20 |  |
| *119* | *Изложение №7 «Длиннохвостые разбойницы* | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | 21 |  |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Уметь видеть и исправлять ошибки | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).(П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 25 |  |
| 121 | Понятие о временныхформах глагола. Упражнение в определении времени глагола. | Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).(П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | 26 |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. НРК | Знать вопросы неопределённой формы глаголовЗнать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 27 |  |
| 123 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | 28 |  |
| 124 | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 2мая |  |
| 125 | Оценка изменения породам глаголов прошедшего времени. | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 3 |  |
| 126 | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов сприставками. | Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав.и с помощью какой части слова перед. эта разница | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | 4 |  |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами. | Знать, как пишется частица *не* с глаголами | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 5 |  |
| 128 | Правописание частицы не с глаголами.НРК | Уметь правильно писать глаголы с частицей *не* | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 10 |  |
| 129 | **Контрольный** **диктант .№9 « Май» по теме «Правописание глаголов»** | Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Находить ответы на вопросы в тексте. | 11 |  |
| *130* | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | Уметь видеть и исправлять ошибки | (П) Анализ объектов;(К) Умение выражать свои мысли полно и точно.(Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;  | 12 |  |
| 131 | *Изложение. № 8*. «Наташина высота» НРК | Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 16 |  |
|  | **Повторение.-5ч** |  |  |
| 132 | Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различныхтекстов. Уточнение представлений учащихся обособенностях текста. | Знать, что такое предложениеЗнать виды текстов и уметь их различать | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 17 |  |
| 133 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание слов с приставками, с ь и ъ. | Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ.новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит | (Р) Различать способ и результат действия;(П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;(К) Контролировать действия партнера | 18 |  |
| 134 | Правописание букв в корнях слов.НРК | Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 19 |  |
| 135- | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. | Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание непроизн. соглас. в корне слова | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.(П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 23 |  |
| 136 | Части речи. НРК | Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).(П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.(К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | 24 |  |

**7. УМК и техническое обеспечение.**

**Список литературы (основной и дополнительной).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2. | Рамзаева Т.Г | Русский язык: 3 класс учебник 2 части Издательство Москва « Дрофа» 2020 год. | 2020 | М.: Просвещение |
| 3. | Ситниккова Т.Н.  | Поурочные разработки к учебнику Русский язык 3 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 4 | Рамзаева Т.Г | Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2012 | М.: Просвещение |
| 5 | Синякова В.А.  | Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 3 класс | 2019 | М. ВАКО |
| 6 | СоставителиС.В. Савинова В.А. Савинов | Обучение грамоте. Русский язык: 1-3 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2012 | Волгоград Издательство «Учитель» |
| 7 | Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 8 | Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. | Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 9 | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. (Стандарты второго поколения) | 2012 | М. Просвещение |