#### 

#### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. -Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,
2. -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)
3. –приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
4. -Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.Москва. «Просвещение», 2010 г.),
5. -Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова,

М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

1. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 2020г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.1.1.5.3 | Русский язык. | Рамзаева Т.Г. **Русский язык**. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2021г. |

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Срок реализации- 1 год

**2. Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 ч в год, 4 ч в неделю.

**4.Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметнымирезультатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметнымирезультатами**являетсясформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чнвсловах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**5.Содержание программы**

* ***Повторение изученного материала во втором классе (12 часов)***
* Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.
* Текст - единица языка и речи.
* Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
* Имена собственные. Заглавная буква.
* Однокоренные слова.
* Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.
* Слово и слог. Перенос слов.
* Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
* Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк
* Разделительный мягкий знак.
* Текст и его части. Связь между частями текста
* Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
* Гласный и согласный звук.
* Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами
* *Диктант - 1*
* ***Предложение (8 часов)***
* Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.
* Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.
* Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
* *Диктант – 1*
* *Сочинение - 1*
* ***Текст (3 часа)***
* Тема и основная мысль текста. Заголовок.
* Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но,*
* Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.
* ***Состав слова -57***
* Основа и окончание слова.
* Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
* Приставка как значимая часть слова.
* Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-,, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.*
* *Диктант – 1*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* *Контрольное списывание - 1*
* ***Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне***
* Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.
* Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* ***Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне***
* Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* *Диктант – 2*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* *Контрольное списывание – 1*
* ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне***
* Правописание слов с непроизносимыми согласными.
* Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.
* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками***
* Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.
* Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
* Правописание приставок и предлогов.
* *Изложение - 1*
* ***Разделительный твердый знак (6 часа****)*
* Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения.
* Мягкий и твердый разделительные знаки.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Части речи (51ч)***
* Части речи.
* Местоимение как часть речи.
* Части речи и члены предложения.
* Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.
* Обобщение сведений о частях речи.
* ***Имя существительное***
* Имя существительное. Лексическое значение.
* Существительные, обозначающие предмет, явление природы.
* Существительные собственные и нарицательные.
* Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.
* *Диктант – 1*
* *Изложение - 1*
* ***Имя прилагательное***
* Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.
* Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.
* *Диктант – 1*
* *Изложение – 1*
* *Сочинение – 1*
* ***Глагол***
* Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.
* Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.
* Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.
* Правописание частице не с глаголами.
* *Диктант – 2*
* *Изложение – 1*
* ***Повторение (5ч)***
* Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
* Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ъ*и *ъ.*
* Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**6. Тематическое планирование «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | | **Содержание и виды деятельности** | | **Формирование УУД** | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение - 12 часов***  ***1ч-34ч*** | | | | | | | | | | | | **План** | | **Факт** | | | | | | | | | |
| 1. | | Виды речи.речь, её назначение.Повторение изученного. НРК | | | Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм | | (Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей.  (П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | |
| 2. | | Язык-его назначение.  « Составление текста по рисунку»  Р .речи | | | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  (Р) Различать способ и результат деятельности. | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | |
| 3. | | Текст.Признакитекста.Части речи | | | (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (Р) учиться работать по предложенному учителем плану. | | | | | 6 | |  | | | | | | | | | |
| 4. | | Предложение..Коллективное составление рассказа по картинкам. НРК | | | (Р ) Проговаривать последовательность действий на уроке.  (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | 7 | |  | | | | | | | | | |
| 5. | | *Виды предложений по цели высказывания* Имена собственные. | | | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | | (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  (К) Контролировать действие партнера. | | | | | 8 | |  | | | | | | | | | |
| 6. | | Однокоренные словаЗвуки и буквы. Гласные буквы.. Слово и слог. | | | Уметь отличать звуки от букв  Уметь переносить слова | | (П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация ( знания).  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 9 | | |  | | | | | | | | |
| 7. | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. | | | Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова.  Знать перед какими буквами пишется ь знак | | (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 13 | | |  | | | | | | | | |
| 8. | | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. *Словарный диктант.* | | | Уметь писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | | (Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция.  (Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | 14 | | |  | | | | | | | | |
| 9. | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.. НРК | | | Уметь правильно писать слова с этими звуками на конце | | (П) Смысловое чтение  (П) Анализ объектов с целью выделения признаков  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 15 | | |  | | | | | | | | |
| 10 | | **Контрольный диктант №1 «Осенью»** | | | Писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный*ь*, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 16 | | |  | | | | | | | | |
| 11 | | Работа над ошибками, допущенным в диктанте. | | | Уметь распознавать ударные и безударные гласные | | (К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов.  (П)Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (П) Построение логической цепи рассуждений. | | | | | 20 | | |  | | | | | | | | |
| 12 | | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | | Уметь работать над ошибками | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 21 | | |  | | | | | | | | |
| **Предложение. 8часов** | | | | | | | | |  |  |
| 13 | | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | | Уметь различать предложения по цели высказывания | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 22 | | |  | | | | | | | | |
| 14 | | Восклицательные предложения.. НРК | | | Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста | | (П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом).  (К) Контролировать действие партнера.  (Р) Различать способ и результат действия. | | | | | 23 | | |  | | | | | | | | |
| 15 | | *Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»Р.речи.* | | | Развивать умение составлять текст по картинкам с использованием предложений разных видов | | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Р) Прогнозирование, целеплагание;  - оценка;  - коррекция.  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | | | | | 27 | | |  | | | | | | | | |
| 16 | | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. | | | Уточнить знания о предложениях | | (П) Смысловое чтение.  (К) Планирование.  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно;  (Л) Нравственно-этическое оценивание. | | | | | 28 | | |  | | | | | | | | |
| 17 | | Главные и второстепенные члены предложения..НРК | | | Отработка умения устанавливать связь слов в предложении | | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | | | | | 29 | | |  | | | | | | | | |
| 18 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | | | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 30 | | |  | | | | | | | | |
| 19 | | Словосочетание.  *Словарный диктант.* | | | Развивать навык установления связи слов в предложении | | (П) Смысловое чтение;  (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 4ок | | | |  | | | | | | | |
| 20 | | Предложение и словосочетание. | | | Уметь работать над ошибками | | (П) Выделение познавательной цели;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно;  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 5 | | |  | | | | | | | | |
| **Текст-3ч** | | | | | | | | |  |  |
| 21 | | Текст. Тема текста.НРК | | | Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  (К) Учиться работать в паре. | | | | | 6 | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | Тема текста. | | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 7 | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | Обобщение по теме « Текст и предложение» | | | Уметь пользоваться изученными правилами | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | | | | | 11 | | |  | | | | | | | | |
| **Состав слова-57** | | | | | | | | |  |  |
| 24 | | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | | | Формировать умение выделять корень в словах | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Выделение познавательной цели;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно;  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 12 |  | | | | | | | | | | |
| 25 | | Корень словаНРК | | | Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень | | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 13 |  | | | | | | | | | | |
| 26 | | Понятие об окончании. | | | Знать о роли окончания в нашей речи | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 14 |  | | | | | | | | | | |
| 27 | | Окончание и его роль в предложении. | | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Синтез как составление частей целого;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 18 |  | | | | | | | | | | |
| 28 | | *Контрольное списывание №1*  *«* **Жизнь зверей осенью»** | | | Уметь последовательно излагать материал | | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | | | | | 19 |  | | | | | | | | | | |
| 29 | | Работа над ошибками, допущенными при списывании.  Закрепление темы «Окончание». | | | Развитие устной речи | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 20 |  | | | | | | | | | | |
| 30 | | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов | | | Формировать умение выделять приставку и суффикс в слове | | (П) Знаково-символическое моделирование; | | | | | 21 |  | | | | | | | | | | |
| 31 | | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | | | Уметь выделять приставку и суффикс в слове | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 25 |  | | | | | | | | | | |
| 32 | | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | | | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 26 | | |  | | | | | | | | |
| 33 | | **Контрольный диктант №2 «Прощание с осенью» по теме « Правописание окончаний»** | | | Уметь разбирать слова по составу | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | | | | 27 | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 28 | | |  | | | | | | | | |
|  | | 2ч-31ч | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 35 | | Приставка – значимая часть слова. | | | Уметь применять на письме изученные правила | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 8н | | |  | | | | | | | | |
| 36 | | Суффикс и приставка. | | | Уметь находить слова на изученные правила | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 9 | | |  | | | | | | | | |
| 37 | | *Изложение текста по вопросам «Памятник»* | | | Уметь передавать содержание прочитанного по плану | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации) | | | | | 10 | | |  | | | | | | | | |
| 38 | | Работа над ошибками.допущенными в изложении. НРК | | | Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 11 | | |  | | | | | | | | |
| 39 | | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | | | Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 15 | | |  | | | | | | | | |
| 40 | | Проверка слов с парными согласными в корне. | | | Умение различать парные звонкие и глухие согласные | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 16 | | |  | | | | | | | | |
| 41 | | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | | | Уметь грамотно писать слова с парными согласными | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 17 | | | |  | | | | | | | |
| 42 | | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.. НРК | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник)  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 18 | | | |  | | | | | | | |
| 43 | | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 22 | | | |  | | | | | | | |
| 44 | | *Контрольное списывание № 2 «Медвежата»*  *по теме « Правописание парных согласных»* | | | Уметь правильно списывать текст | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | | | | | 23 | | | |  | | | | | | | |
| 45 | | Работа над ошибками, допущенными при списывании.Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.. НРК | | | (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция);  (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. | | | | | 24 | | | |  | | | | | | | |
| 46 | | **Контрольный диктант №3 «Зимний денёк»**  **по теме «***« Правописание парных согласных»* | | | Уметь применять на письме изученные правила | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 25 | | | |  | | | | | | | |
| 47 | | Работа над ошибками.допущенными в диктанте. | | | Проанализировать типичные ошибки и уметь их исправлять | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 29 | | | |  | | | | | | | |
| 48 | | Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.. НРК | | | Знать и уметь определять безударные гласные в корне  Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 30 | | | |  | | | | | | | |
| 49 | | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | | | | | 1д | | | |  | | | | | | | |
| 50 | | Упражнение в проверке безударных гласных. | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 2д | | | |  | | | | | | | |
| 51 | | Сочинение по картинке №3«Зимние забавы детей». | | | Совершенствовать умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | | 6д | | | |  | | | | | | | |
| 52 | | Работа над ошибками,допущенными в сочинении. НРК | | | Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 7д | | | |  | | | | | | | |
| 53 | | Изложение №3 «Бурундук» | | | Развивать орфографическую зоркость. Уметь делить текст на части. | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 8 | | | |  | | | | | | | |
| 54 | | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | | | Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной *е.* | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 9 | | | |  | | | | | | | |
| 55 | | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 13 | | | |  | | | | | | | |
| 56 | | Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию. | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 14 | | |  | | | | | | | | |
| 57 | | Правописание слов с безударными гласными. | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | | 15 | | |  | | | | | | | | |
| 58 | | **Контрольный диктант №4 «Оляпка» по теме Безударные гласные в корне»** | | | Уметь правильно проверять слова | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 16 | | |  | | | | | | | | |
| 59 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки | | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 20 | | |  | | | | | | | | |
| 60 | | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | | | Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | | | | | 21 | | |  | | | | | | | | |
| 61 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | | | | | 22 | | |  | | | | | | | | |
| 62 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  *Словарный диктант.*НРК | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | | 23 | | |  | | | | | | | | |
| 63 | | Правописание слов типа чудесный, опасный | | | Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 27 | | |  | | | | | | | | |
| 64 | | **Контрольный диктант №5**  **« Жизнь в лесу» по теме**  **« Правописание непроизносимых согласных в корне слова»** | | | Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 28 | | |  | | | | | | | | |
| 65 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | | | Развивать орфографическую зоркость | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | | 29 | | | | |  | | | | | | |
|  | | 3ч—38ч | | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 66 | | Обобщение правил о правописании корня. | | | Уметь подбирать проверочные слова | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 10ян | | | | |  | | | | | | |
| 67 | | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | | | Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне | | (П) Синтез как составление частей целого;  (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | | 11 | | | | |  | | | | | | |
| 68 | | *Контрольное списывание №3 «Родина моя»* | | | Знать как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 12 | | | | |  | | | | | | |
| 69 | | Правописание приставок | | | Уметь выделять в слове приставку | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | | | | | 13 | | | | |  | | | | | | |
| 70 | | Правописание безударных гласных в приставках | | | Уметь осознанно употреблять слова с приставками | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 17 | | | | |  | | | | | | |
| 71 | | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.НРК | | | Знать орфограммы и уметь правильно их применять | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 18 | | | | |  | | | | | | |
| 72 | | *Обучающее изложение№4 «Алёшина яблоня»* | | | Уметь полно передать содержание текста | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 19 | | | | |  | | | | | | |
| 73 | | Предлоги и приставки. | | | Развивать орфографическую зоркость | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 20 | | | | |  | | | | | | |
| 74 | | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 24 | | | | |  | | | | | | |
| 75 | | Разделительный твёрдый знак. | | | Уметь правильно употреблять разделительный Ъ | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | 25 | | | | | | | | | | |  |
| 76 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). НРК | | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | | 26 | | | | | | | | | | |  |
| 77 | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | | Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | | 27 | | | | | | | | | | |  |
| 78 | | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь | | | Уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | | 31 | | | | | | | | | | |  |
| 79 | | **Контрольный диктант №6.**  **«Охраняем природу» по теме « Мягкий и твёрдый разделительный знак»** | | | Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | | | | | 1ф | | | | | | | | | | |  |
| 80 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.НРК | | | Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | 2 | | | | | | | | | | |  |
| **Части речи-51** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 81 | | Понятие о частях речи. | | | Уметь различать части речи | | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 3 | | | | | | | | | | |  |
| 82 | | Местоимение.НРК | | | Уметь отличать местоимения от существительных | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе. | | | | 7 | | | | | | | | | | |  |
| 83 | | Упражнение в распознавании  частей речи.  *Словарный диктант.* | | | Уметь правильно определять части речи | | | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 8 | | | | | | | | | | |  |
| 84 | | Изменение имён  существительных,  имён прилагательных  и глаголов по числам. | | | Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 9 | | | | | | | | | | |  |
| 85 | | Имя существительное  и его роль в речи.  Имена существительные,  отвечающие  на вопросы кто? и что?НРК | | | Знать что такое имя существительное | | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | 10 | | | | | | | | | | |  |
| **86** | | Большая  буква в именах собственных | | |  | | |  | | | | 14 | | | | | | | | | | |  |
| 87 | | **Контрольное списывание №4**  **«Зимний день»** | | | Уметь правильно списывать текст | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 15 | | | | | | | | | | |  |
| 88 | | Работа над ошибками, | | | Уметь находить и объяснять свои ошибки | | | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 16 | | | | | | | | | | |  |
| 89 | | Род имён существительных. | | | Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | 17 | | | | | | | | | | |  |
| 90 | | Определение рода  имени существительного,  которое стоит  во множественном числе. | | | Знать как определить род имён существительных | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | | | 21 | | | | | | | | | | |  |
| 91 | | Определение рода имён  существительных в тексте. | | | Уметь различать род имён существительных | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 22 | | | | | | | | | | |  |
| 92 | | Родовые окончания имён  существительных. НРК. | | | Уметь выделять окончания | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 24 | | | | | | | | | |  | |
| 93 | | Изменение имён  существительных по  числам. Упражнения  в изменении  существительных  по числам.. НРК | | | Уметь изменять имена существительные по числам | | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 28 | | | | | | | | | |  | |
| 94 | | Изменение окончаний  имён существительных в  зависимости  от связи с другим  словам. Склонение имён  существительных. | | | Знать, что такое склонение имён существительных | | | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | 1марта | | | | | | | | | |  | |
| 95. | | | Отработка умения склонять имена  сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа | | Уметь склонять имена существительные по падежам | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Синтез как составление частей целого; | | | | 2 | | | | | | | | | |  | |
| 96 | | | Упражнение  в определении падежей.  *Словарный диктант.* | | Уметь определять падеж существительного | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 3 | | | | | | | | | |  | |
| 97 | | | Упражнение в  определении падежей.. НРК | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 7 | | | | | | | | | |  | |
| *98* | | | *Обучающее изложение.№ 5*  *«Яхта « Спасибо»* | | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 9 | | | | | | | | | |  | |
| 99 | | | Работа над ошибками.. допущенными в изложении.  Мягкий знак на  конце имен  существительных  после шипящих | |  | | | (П) Знаково-символическое моделирование;  (Л) Осознание роль языка в жизни людей;  ( Р) Учитывать правило в контроле решения. | | | | 10 | | | | | | | | |  | | |
| 100 | | | Упражнение в  написании имен  существительных,  оканчивающихся на  шипящий звук | | Уметь правильно писать слова с шипящими на конце | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (П) Синтез как составление частей целого; | | | | 14 | | | | | | | | |  | | |
| **101** | | | **Контрольный**  **диктант №7. «Весна» по теме «**Мягкий знак на  конце имен  существительных  после шипящих» | | Уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 15 | | | | | | | | |  | | |
| 102 | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. НРК | | Знать лексическое значение имён существительных, определять род, число и падеж | | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | 16 | | | | | | | | |  | | |
| 103 | | | Часть речи –  имя прилагательное.  Употребление в речи имён  прилагательных. | | Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 17 | | | | | | | | |  | | |
|  | | | 4ч-33ч | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 104 | | | Прилагательные-  синонимы и  прилагательные-антонимы. | | Развивать умения употреблять их в речи | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 28 | | | | | | | | |  | | |
| 105 | | | Текст-описание.НРК | | Учиться составлять текст описание | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | | | 29 | | | | | | | | |  | | |
| 106 | | | Изменение имен  прилагательных по родам | | Развивать умения определять род имён существительных; | | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | 30 | | | | | | | | |  | | |
| 107 | | | Изменение имен  прилагательных по родам. НРК | | формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 31 | | | | | | | | |  | | |
| 108 | | | Правописание родовых  окончаний  имён прилагательных. | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | 4апр | | | | | | | | |  | | |
| 109 | | | Изменение прилагательных  по числам | | Развивать умение изменять имена прилагательные по числам | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 5 | | | | | | | | |  | | |
| **110** | | | **Контрольный диктант №8.**  **« Весенние воды» по теме «Окончания имён прилагательных»** | | Уметь применять изученные правила | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | | | | 6 | | | | | | | | |  | | |
| 111 | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | Развивать орфографическую зоркость | | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | 7 | | | | | | | | |  | | |
| 112 | | | Упражнение  в правописании окончаний  имён прилагательных. | | Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам  Уметь определять род имён прилагательных | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | 11 | | | | | | | | |  | | |
| 113 | | | Обобщение знаний  об имени прилагательном. | | Уметь правильно писать окончания имен прилагательных | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 12 | | | | | | | |  | | | |
| *114* | | | *Изложение № 6 по вопросам*  *научно-познавательного*  *характера.* | | Знать чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | | | | 13 | | | | | | | |  | | | |
| 115 | | | Глагол, его роль  в языке. Роль глаголов в  предложении. | | Уметь видеть и исправлять ошибки знать о роли глаголов в нашей речи. | | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | 14 | | | | | | | |  | | | |
| 116 | | | Глаголы -синонимы  и глаголы-антонимы.НРК  *Словарный диктант.* | | Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 18 | | | | | | | |  | | | |
| 117 | | | Употребление  глаголов в прямом  и переносном смысле.  Текст-рассуждение. | | Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | 19 | | | | | | | |  | | | |
| 118 | | | Определение числа  глаголов. Изменение  глаголов  по числам.НРК | | Уметь изменять глаголы по числам и определять число | | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 20 | | | | | | | |  | | | |
| *119* | | | *Изложение №7 «Длиннохвостые разбойницы* | | Уметь письменно передать текст, используя опорные слова | | | (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; | | | | 21 | | | | | | | |  | | | |
| 120 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Уметь видеть и исправлять ошибки | | | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 25 | | | | | | | |  | | | |
| 121 | | | Понятие о временных  формах глагола.  Упражнение в определении  времени глагола. | | Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы).  (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | | | | 26 | | | | | | | |  | | | |
| 122 | | | Неопределённая форма глагола. НРК | | Знать вопросы неопределённой формы глаголов  Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 27 | | | | | | | |  | | | |
| 123 | | | Изменение по родам глаголов  прошедшего времени. | | Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам | | | (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | | 28 | | | | | | | |  | | | |
| 124 | | | Обобщение и  систематизация знаний  учащихся о частях речи. | | Знать части речи и уметь их различать и употреблять правильно в речи | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 2мая | | | | | | | |  | | | |
| 125 | | | Оценка изменения по  родам глаголов  прошедшего времени. | | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 3 | | | | | | | |  | | | |
| 126 | | | Употребление глаголов  прошедшего времени.  Употребление глаголов с  приставками. | | Знать чем отличаются однокор. глаголы по смыслу с разн. пристав.и с помощью какой части слова перед. эта разница | | | (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) | | | | 4 | | | | | | | |  | | | |
| 127 | | | Правописание частицы  не с глаголами. | | Знать, как пишется частица *не* с глаголами | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 5 | | | | | | | |  | | | |
| 128 | | | Правописание частицы  не с глаголами.НРК | | Уметь правильно писать глаголы с частицей *не* | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 10 | | | | | | |  | | | | |
| 129 | | | **Контрольный**  **диктант .№9 « Май» по теме «Правописание глаголов»** | | Находить в тексте слова с безударными гласными, проверять их; находить слова с приставками и выделять их; разбир. предлож. по членам | | | (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Находить ответы на вопросы в тексте. | | | | 11 | | | | | | |  | | | | |
| *130* | | | Работа над ошибками.  Обобщение и  систематизация знаний  учащихся о частях речи. | | Уметь видеть и исправлять ошибки | | | (П) Анализ объектов;  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно.  (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; | | | | 12 | | | | | | |  | | | | |
| 131 | | | *Изложение. № 8*. «Наташина высота» НРК | | Умение передать содержание текста по коллективно составленному плану | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 16 | | | | | | |  | | | | |
|  | | | **Повторение.-5ч** | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 132 | | | Обобщение знаний  о словах, предложениях.  Повторение различных  текстов. Уточнение  представлений  учащихся об  особенностях текста. | | Знать, что такое предложение  Знать виды текстов и уметь их различать | | | (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 17 | | | | | | |  | | | | |
| 133 | | | Обобщение знаний  о роли приставок,  суффиксов и  окончаний. Правописание  слов с приставками, с ь и ъ. | | Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ.новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит | | | (Р) Различать способ и результат действия;  (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  (К) Контролировать действия партнера | | | | 18 | | | | | | |  | | | | |
| 134 | | | Правописание букв  в корнях слов.НРК | | Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок | | | (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками;  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 19 | | | | | | |  | | | | |
| 135- | | | Правописание слов  с безударной гласной,  непроизносимой согласной. | | Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание непроизн. соглас. в корне слова | | | (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | 23 | | | | | |  | | | | | |
| 136 | | | Части речи. НРК | | Знать что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются | | | (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию).  (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами.  (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | 24 | | | | | |  | | | | | |

**7. УМК и техническое обеспечение.**

**Список литературы (основной и дополнительной).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2. | Рамзаева Т.Г | Русский язык: 3 класс учебник 2 части Издательство Москва « Дрофа» 2020 год. | 2020 | М.: Просвещение |
| 3. | Ситниккова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику  Русский язык 3 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 4 | Рамзаева Т.Г | Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2012 | М.: Просвещение |
| 5 | Синякова В.А. | Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 3 класс | 2019 | М. ВАКО |
| 6 | Составители  С.В. Савинова В.А. Савинов | Обучение грамоте. Русский язык: 1-3 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2012 | Волгоград  Издательство «Учитель» |
| 7 | Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 8 | Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. | Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 9 | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. (Стандарты второго поколения) | 2012 | М. Просвещение |