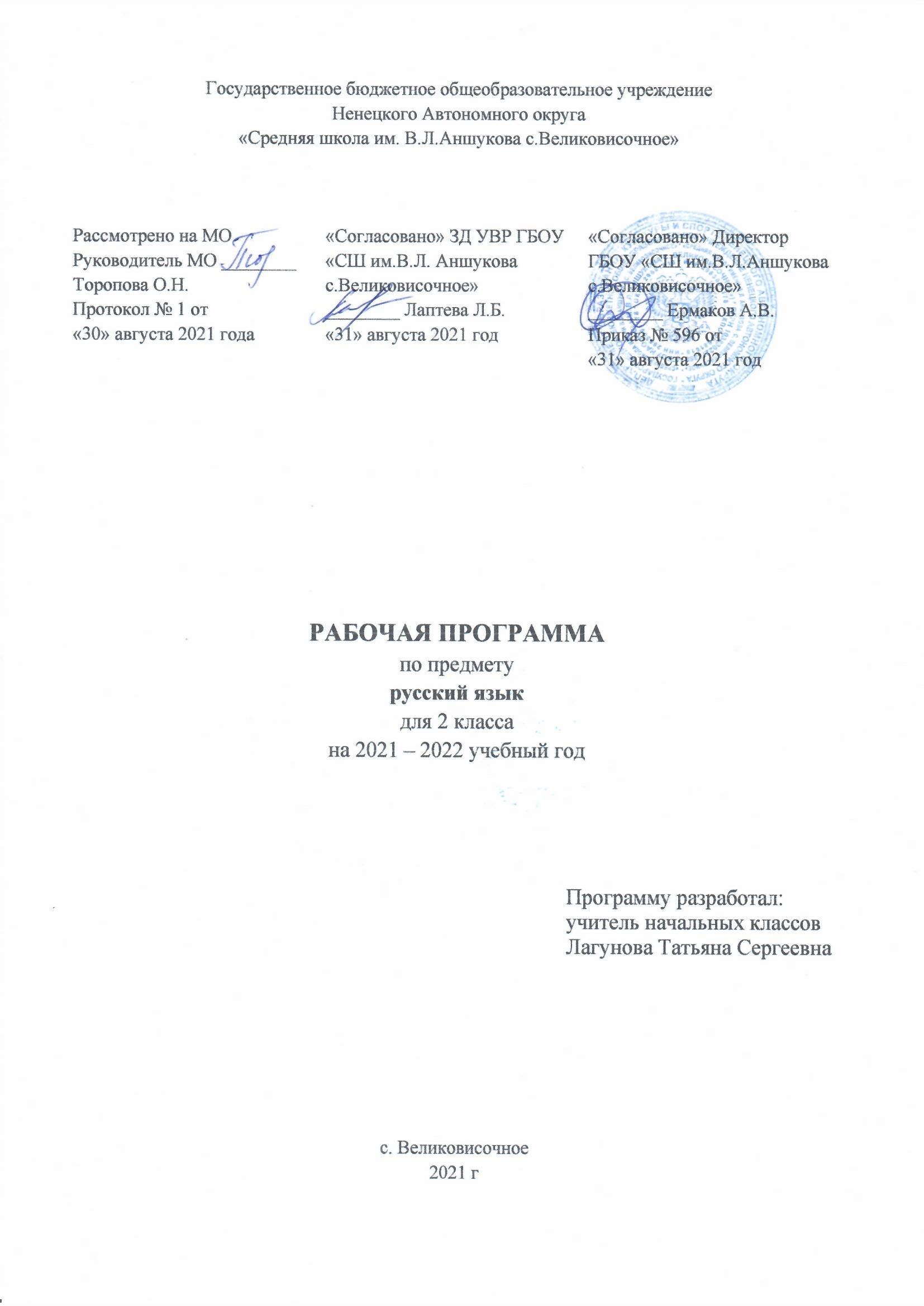
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с ФГОСНОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

УМК «Школа России».

УМК: Учебник. Русский язык. 2 класс. Т.Г. Рамзаева. В 2-х частях.- М.: Просвещение. 2020 г. В учебном плане на изучение отводится 4часа в неделю всего 136 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.1.1.5.2 | Русский язык | Рамзаева Т.Г. **Русский язык**. В 2-х частях. 2 класс.- М.: Просвещение, 2020г. |

Изучение русского языка во 2 классе направлено на развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки и языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**4. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

* ормирование отношения к родному русскому языку как духовной. Культурно – исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке ( и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способов принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
* освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
* умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; способность проверять написанное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Содержание | Кол-во часов | Контрольные диктанты | Проверочные работы | Сочинение | Изложение | Контрольные словарные диктанты | Контрольное списывание |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Речь | 4 |  | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Звуки и буквы | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 4 | Буквы И,А,У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН | 12 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 5 | Слово и слог. Перенос слов | 5 | - | 1 | - | - | 1 | - |
| 6 | Предложение | 11 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 7 | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме | 9 | 1 | - | 1 | 1 | - |  |
| 8 | Звонкие и глухие согласные звуки | 5 | 1 | - | - | - | - | - |
| 9 | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | 10 | - | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 10 | Разделительный мягкий знак | 7 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 11 | Двойные согласные | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Слово и предложение. Имя существительное. | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 13 | Глагол | 9 | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 14 | Имя прилагательное | 8 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 15 | Предлог | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Родственные (однокоренные слова) | 7 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 17 | Безударные гласные в корне | 4 | - | 1 | - | - | - | - |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные в корне | 5 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| 19 | Предложение | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 20 | Повторение | 5 | 1 | - | - | - | - | 1 |
|  | Итого: | 136 | 10 | 13 | 3 | 6 | 4 | 2 |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата | Характеристика деятельности учащегося | | Домашнее задание |
| Повторяем то, что знаем (4 часа)  1ч-32ч | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1 | 1.09 | Знакомятся с новым учебником, восстанавливают и закрепляют знания о тексте и предложении. | |  |
| 2 | Предложение и слово | 1 | 2.09 | Обобщают знания о предложении. | |  |
| 3 | Слово и слог | 1 | 6.09 | Закрепляют знания о слоге, как части слова. | |  |
| 4 | Звуки и буквы | 1 | 7.09 | Уточняют представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. | |  |
| Речь (4 часа) | | | | | |  |
| 5 | Речь в жизни человека. | 1 | 8.09 | Уточняют знания о речи, как средстве общения, развитие устной речи. | |  |
| 6 | Устная и письменная речь | 1 | 9.09 | Уточняют знания об устной и письменной речи. | |  |
| 7 | **Входная проверочная работа.** | 1 | 13.09 | Повторяют знания полученные в 1 классе. | |  |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 | 14.09 | Выделяют предложения в устной и письменной речи. | |  |
| Звуки и буквы ( 7 часов) | | | | | |  |
| 9 | Звуки и буквы | 1 | 15.09 | Различают буквы и звуки, сравнивают слова, похожие по звучанию. | |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 16.09 | Уточняют представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. | |  |
| 11 | Гласные звуки и их обозначение буквами. **Проверочная работа.** | 1 | 20.09 | Распознают гласные звуки и буквы. | |  |
| 12 | Слова с буквой Э. НРК | 1 | 21.09 | Различают звук [э] в словах и обозначают его на письме соответствующей буквой. | |  |
| 13 | Согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | 22.09 | Обобщают знания об особенностях согласных звуков | |  |
| 14 | **Контрольный диктант** | 1 | 23.09 | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. | |  |
| 15 | Согласный звук [ й] и буква Й | 1 | 27.09 | Уточняют представление о согласном звуке [й], различают звук [и] от согласного [й]. | |  |
| Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. ( 12 часов) | | | | | |  |
| 16 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] | 1 | 28.09 | Распознают согласные шипящие звуки и правильно их произносят. | |  |
| 17 | Сочетания ЖИ, ШИ. | 1 | 29.09 | Уточняют представления о звуках [ш], [ж] как твердых согласных звуках, умения правильно писать сочетания ЖИ, ШИ. | |  |
| 18 | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах. **Словарный диктант** | 1 | 30.09 | Развивают умения правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | |  |
| 19 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 | 4.10 | Составляют текст по серии картинок, устанавливают связь между частями текста. | |  |
| 20 | Сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 | 5.10 | Распознают в словах сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ и правильно их пишут. | |  |
| 21 | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 | 6.10 |  |
| 22 | **Проверочная работа**. Сочетания ЧА, ЩА,ЧУ,ЩУ. | 1 | 7.10 |  |
| 23-24 | Сочетания ЧК, ЧН | 2 | 11-12.10 | Знакомятся с особенностями написания в словах ЧК, ЧН и их произношением. | |  |
| 25 | **Контрольный диктант.**  **Сочетания ча,ща, чу, щу, чн,чк.** | 1 | 13.10 | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. | |  |
| 26-27 | Алфавит или азбука. | 2 | 14-18.10 | Знакомятся с алфавитом, его ролью в жизни человека, развивают умение правильно пользоваться алфавитом. | |  |
| Слово и слог. Перенос слов. (5 часов) | | | | | |  |
| 28 | Слово и слог | 1 | 19.10 | Обобщают знания о слоге как части слова. | |  |
| 29 | Деление слов на слоги | 1 | 20.10 | Делят слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков. | |  |
| 30 | Перенос слов. | 1 | 21.10 | Знакомятся с правилом переноса слов, правильно переносят слова. | |  |
| 31 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 1 | 25.10 | Знакомятся с правилом переноса слов, которые не переносятся, и с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. | |  |
| 32 | **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 26.10 | Развивают умения правильно переносить слова с учетом правил. | |  |
| Предложение (11 часов) | | | | | |  |
| 33 | Предложение. как единица речи. | 1 | 27.10 | | Знакомятся с признаками предложения и его использования в речи. |  |
| 34  1 чет | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 28.10 | | Правильно оформляют предложение на письме, употребляют заглавную букву в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. |  |
| 35-36 | Главные члены предложения. | 2 | 8-9.11 | | Уточняют представления о подлежащем м сказуемом, их признаках и взаимосвязи. |  |
| 37 | **Контрольный диктант.** | 1 | 10.11 | | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. |  |
| 38 | Общее понятие о тексте | 1 | 11.11 | | Отличают текст от предложений, определяют роль текста в общении людей. |  |
| 39 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 15.11 | | Знакомятся с типами текстов по цели высказывания, умение распознавать их. |  |
| 40 | Структурные части текста-повествования. | 1 | 16.11 | | Знакомятся со структурой текста-повествования, формируют умение выделять части текста, использовать красную строку при его записи. |  |
| 41 | Обучающее изложение | 1 | 17.11 | | Учатся передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом. |  |
| 42 | Повторение материала по теме «Предложение и текст».  **Проверочный диктант** | 1 | 18.11 | | Анализируют свою письменную работу, работают над ошибками, допущенные в изложении. |  |
| 43 | Составление устного рассказа по картинкам. | 1 | 22.11 | | Составляют повествовательный текст из трех частей, делят текст на части в соответствии с данным планом. |  |
| Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (9 часов) | | | | | |  |
| 44 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами | 1 | 23.11 | Различают мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносят их | |  |
| 45 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 24.11 | Систематизируют знания о твердости и мягкости согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. | |  |
| 46-47 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 2 | 25-29.11 | Совершенствуют умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова. | |  |
| 48 | Обучающее изложение с использованием картинок. | 1 | 30.11 | Устанавливают связи между частями текста. | |  |
| 49 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 1.12 | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком, делят слова для переноса с Ь. | |  |
| 50 | **Контрольный диктант.** | 1 | 2.12 | Проверяют навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков. | |  |
| 51 | Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. | 1 | 6.12 | Обобщают знания и умения обозначать мягкость согласных. | |  |
| 52 | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | 1 | 7.12 | Соотносят словесные и зрительные образы, выражают свое отношение к изображаемому на картине, формируют навыки описания картины. | |  |
| Звонкие и глухие согласные звуки (5 часов) | | | | | |  |
| 53 | Парные согласные. Особенности произношения звонких и глухих согласных. | 1 | 8.12 | Различают звонкие и глухие согласные | |  |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 | 9.12 | Знакомятся с особенностями проверочных и проверяемых слов. | |  |
| 55-56 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 2 | 13-14.12 | Знакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. | |  |
| 57 | **Контрольный диктант.** | 1 | 15.12 | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. | |  |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах ( 10 часов) | | | | | |  |
| 58 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 16.12 | Уточняют знания об особенностях ударного слога в словах и роли ударение в речи. | |  |
| 59 | Обозначение гласных звуков. | 1 | 20.12 | Сравнивают гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова. | |  |
| 60-61 | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 2 | 21.22.12 | Подбирают проверочные слова , распознают слова, которые нужно проверять | |  |
| 62 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | 23.12 | Подбирают проверочное слово и обосновывают написание | |  |
| 63 | Списывание текста. НРК | 1 | 27.12 | Развивают умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. | |  |
| 64 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | 1 | 28.12 | Распознают проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | |  |
| 65  2 чет | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | 29.12 | Подбирают проверочное слово и обосновывают написание | |  |
| 66 | Правописание слов с безударными гласными | 1 | 10.01 | Пишут слова с безударными гласными, подбирают проверочные слова | |  |
| 67 | Правописание слов с безударными гласными | 1 | 11.01 | Пишут слова с безударными гласными, подбирают проверочные слова | |  |
| Разделительные мягкий знак (7 часов) | | | | | |  |
| 68 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 12.01 | Употребляют в словах мягкий разделительный знак | |  |
| 69 | Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 13.01 | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь | |  |
| 70 | Правописание слов с разделительным Ь | 1 | 17.01 | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь | |  |
| 71 | **Проверочный диктант** | 1 | 18.01 | Проверяю навык написания слов с изученными орфограммами | |  |
| 72 | **Работа над ошибками** |  | 19.01 | Устанавливают связи между частями текста. | |  |
| 73 | Изложение | 1 | 20.01 | Проверяют умения правильно писать слова изученными орфограммами. | |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным Ь |  | 24.01 | Различают и правильно пишут в словах разделительный Ь | |  |
| Двойные согласные (2 часа) | | | | | |  |
| 75 | Слова с двойными согласными | 1 | 25.01 | Знакомятся с написанием и произношением слов с двойными согласными, учатся переносить слова с двойными согласными | |  |
| 76 | Перенос лов с двойными согласными | 1 | 26.01 |  |
| Слово и предложение. Имя существительное (12 часов) | | | | | |  |
| 77 | Слово и предложение | 1 | 27.01 | Уточняют представление о роли предложения и слова в речи. | |  |
| 78 | Имена существительные. | 1 | 31.01 | Знакомятся с именами существительными | |  |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | 1 | 1.02 | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |  |
| 80 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 2.02 | Развивают речь, умение работать по картине. | |  |
| 81-82 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант | 2 | 3-7.02 | Анализируют ошибки допущенные в сочинении, находят орфограммы в словах | |  |
| 83 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 8.02 | Обобщают знания по теме | |  |
| 84-85 | Заглавная буква. Употребление заглавной буквы в словах. **Проверочная работа** | 2 | 9-10.02 | Различают имена существительные, пишут имена собственные с заглавной буквы | |  |
| 86 | Изложение по вопросам с дополнением текста. | 1 | 14.02 | Передают содержание текста, строят предложения и точно употребляют слова в речи | |  |
| 87 | **Контрольный диктант** | 1 | 15.02 | Проверяют умения употреблять заглавные буквы. | |  |
| 88 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 16.02 | Обобщают знания по теме | |  |
| Глагол ( 9 часов) | | | | | |  |
| 89 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета | 1 | 17.02 | Знакомятся со словами, обозначающими действие предмета | |  |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 | 21.02 | Распознают глаголы отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | |  |
| 91 | Глаголы в единственном и во множественном числе | 1 | 22.02 | Распознаю глаголы в ед. и во мн. числах | |  |
| 92 | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 | 24.02 | Знакомятся с глаголами в разных временах формах | |  |
| 93 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 | 28.02 | Формируют умения ставить вопрос к глаголам. | |  |
| 94 | Обучающее изложение. | 1 | 1.03 | Формируют навык построения простого предложения, пользуются готовым планом, правильно оформляют предложения на письме. | |  |
| 95 | Употребление глаголов в речи.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 2.03 | Развивают умения правильно употреблять глаголы. | |  |
| 96 | Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 | 3.03 | Устанавливают последовательность частей в тексте. | |  |
| 97 | Глагол. Обобщение по теме.  **Проверочная работа.** | 1 | 9.03 | Развивают умение распознавать, употреблять глаголы в речи. | |  |
| Имя прилагательное ( 8 часов) | | | | | |  |
| 98 | Понятие о словах, обозначающий признак предмета. | 1 | 10.03 | Знакомятся с именами прилагательными | |  |
| 99 | Слова. Отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | 14.03 | Различают слова по вопросам | |  |
| 100 | Прилагательные в единственном и во множественном числе | 1 | 15.03 | Учатся различать слова в ед. и во мн. числах | |  |
| 101 | Употребление прилагательных в речи. **Проверочный диктант** | 1 | 16.03 | Обобщают знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголах | |  |
| 102  3 чет | Работа над ошибками | 1 | 17.03 | Формируют умения распознавать части речи | |  |
| 103 | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | 1 | 28.03 | Распознают прилагательные противоположные по смыслу | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 104 | Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 | 29.03 | Проверяют умения употреблять заглавные буквы. | |  |
| 105 | Имя прилагательное. Обобщение по теме | 1 | 30.03 | Обобщают знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголах | |  |
| Предлог (6 часов) | | | | | |  |
| 106 | Предлог как слово и его роли в речи | 1 | 31.03 | Формируют представление о роли предлога в речи | |  |
| 107 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 4.04 | Формируют умения раздельное написание предлогов со словами | |  |
| 108 | Единообразное написание предлогов | 1 | 5.04 | Закрепляют умения правильно писать предлоги | |  |
| 109 | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | 1 | 6.4 | Составляют повествовательный текст по картинке. | |  |
| 110 | **Проверочная работа** | 1 | 7.04 | Проверяют знания по темам «Предложение» и «Части речи» | |  |
| 111 | Речевой этикет | 1 | 11.04 | Правильно употребляют в речи слова вежливого общения. | |  |
| Родственные (однокоренные) слова ( 7 часов) | | | | | |  |
| 112 | Общее понятие об однокоренных словах. | 1 | 12.04 | Знакомятся с признаками однокоренных слов. | |  |
| 113-114 | Признаки однокоренных слов | 2 | 13-14 | Распознают и подбирают однокоренные слова | |  |
| 115-116 | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  **Проверочная работа** | 2 | 18-19 | Знакомятся с единообразным написанием корня, находят в слове корень | |  |
| 117 | **Контрольный диктант** | 1 | 20.04 | Проверяют умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные | |  |
| 118 | Однокоренные слова | 1 | 21.04 | Обобщают знания по теме | |  |
| Безударные гласные в корне ( 4 часа) | | | | | |  |
| 119 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | 25.04 | Знакомятся со способами проверки безударных гласных в корне путем подбора однокоренных слов. | |  |
| 120 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | 1 | 26.04 | Подбирают проверочные слова | |  |
| 121 | Проверка безударных гласных | 1 | 27.04 | Формируют умения проверять безударные гласные в корне | |  |
| 122 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  **Проверочная работа.** | 1 | 28.04 |  |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне (5 часов) | | | | | |  |
| 123 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 4.04 | Проверяют написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова | |  |
| 124 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | 5.04 | Проверить знания, умения и навыки за курс 2 класса | |  |
| 125 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | 1 | 11.05 | Развивают умение передавать содержание текста | |  |
| 126 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов | 1 | 12.04 | Развивают умение подбирать проверочные слова | |  |
| 127 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 16.05 | Проверяют знания и умения писать слова с изученными орфограммами | |  |
| Предложение ( 4 часа) | | | | | |  |
| 128 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | 17.05 | Находят в предложении подлежащее и сказуемое. | |  |
| 129 | Связь слов в предложении. **Проверочный диктант** | 1 | 18.05 | Устанавливают связь слов в предложении | |  |
| 130 | Сочинение по серии картинок | 1 | 19.05 | Составляют текст по серии картинок | |  |
| 131 | Установление связи слов в предложении | 1 | 23.05 | Находят подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения | |  |
| Повторение (5 часов) | | | | | |  |
| 132 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 | 24.05 | Обобщают знания о предложении и тексте. | |  |
| 133 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | 1 | 25.05 | Развивают умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст. | |  |
| 134 | **Контрольный диктант** | 1 | 26.05 | Проверяют знания и умения писать слова с изученными орфограммами | |  |
| 135 | Работа над ошибками.Обобщение знаний о существительном, глаголе, прилагательном | 1 | 30.05 | Различают существительные, прилагательные, глаголы | |  |
| 136 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | 31.05 | Сопоставляют правила о написании орфограмм в корне | |  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. Часть 1. -М.: Просвещение, 2020

2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. Часть 2. -М.: Просвещение, 2020

3. Интернет-ресурсы.