

1. **Пояснительная записка**

Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3.1.1.5.1 | Русский язык  | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. **Русский язык**. 10-11 класс, - М.: Просвещение. 2020г . |

Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2008

Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ (составитель Власенков А.И.). – М.: Дрофа, 2019

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

 Изучение русского языка н в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентностный подход**определяет следующие особенности предъявления содержа­ния образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие со­вершенствование навыков *речевого общения,* дидактические единицы, которые со­держат *сведения по теории использования языковых средств и* ди­дактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различ­ных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Профильное изучение русского языка** включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация**образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школь­ников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотива­ции к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход**отражает стратегию современной образовательной политики: не­обходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к само­стоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, само­стоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

Для **информационно-компьютерной** поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 10 классе согласно учебному плану ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное» на 2021-2022 учебный год выделяется 34 часа, 34 учебные недели, в неделю –1 час.

**4. Планируемые результаты. Требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**Учащиеся 10 класса**

**должны знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**должны владеть:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**5. Содержание курса**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. Общие сведения о языке.
 | 7 | - |
| 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 3 | 1 |
| 3. Лексика и фразеология. | 5 | 1 |
| 4. Морфемика и словообразование. | 3 | - |
| 5. Морфология и орфография. | 7 | 1 |
| 6.Синтаксис | 2 | - |
| 7. Речь, функциональные стили речи. Текст | 2 | - |
| 7. Стили русского литературного языка. Научный стиль речи. | 5 | 1 |
| Итого | 34 |  |

 **Формы организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок - практическая работа
* уроки-«Погружения»
* уроки - деловые игры
* уроки-соревнования
* уроки-консультации
* компьютерные уроки
* уроки с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки творчества
* уроки, которые ведут учащиеся
* уроки-зачеты
* уроки-конкурсы
* уроки-общения
* уроки-игры
* уроки-диалоги
* уроки-конференции
* уроки-семинары
* интегрированные уроки
* межпредметные уроки
* уроки-экскурсии

 **Технологии, используемые в образовательном процессе**

  Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей, обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникационные технологии

 **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* проектная деятельность
* исследовательская деятельность
* применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

***Формы контроля***

* индивидуальный
* групповой
* фронтальный

***Виды контроля***

* предварительный
* текущий
* тематический
* итоговый

 **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-  выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

   составление плана текста;

   пересказ текста по плану;

   пересказ текста с использованием цитат;

   определение проблемы текста;

   аргументация своей точки зрения;

   переложение текста;

   продолжение текста;

   составление тезисов;

    редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

 **Методы и приёмы  обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста  на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | **Кол-во час.** | Тип урока | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  | **Вид контроля** | Домашнее задание | **Дата провед.** |
| **план** | **факт** |
| 123456 | Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире..Взаимосвязь языка и культуры. Язык и речь.Русский язык как система средств разных уровней.Взаимосвязь единиц языка разных уровней.Словари русского языкаЕдиницы языка. Уровни языковой системы. | 111111 | КомбинированныйНовыезнанияКомбинированный КомбинированныйНовыезнания | Место русского языка в современном мире (межнациональное и международное общ ение).Как отражается в русском языке культура народа, функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе, проблемы экологии языкаЛитературный язык, просторечие, народные говоры, проф.разновидности, жаргон, аргоЛексические и фразеологические словариАктивные процессы в русском языке на современном этапе | Монологический и аргументированный ответ на заданную темуЗнать: характерные черты каждой формы русского языкаУметь: составлять тезисный план лекцииЗнать: единицы языка (звук, слово, словосочетание, предложение), уровни языка(фонемный, морфемный, лексический, синтаксический)Уметь: производить все виды разбораЗнать основные словари русского языка, уметь ими пользоватьсяУметь: производить все виды разбора | Устный опросУстный и письмен-ный опросУстный опросСамост.работаопростестпровероч-ная работа | Стр.3- 12; стр.11-12, упр.8(составить план)Стр. 13 – 22, упр.14,. стр.18.Стр.23 – 43, упр.24(часть1)Стр.40, Упр.37.Стр.43-45Упр.44Стр.45-50Упр.45. | 1 с.8 с.15 с.22 с.29 с6 окт. |  |
| 78910 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.Принципы русской орфографии. Фонетика.Фонетический разбор **Проверочная работа** «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1111 | ПовторениеПовторениеПовторениеПовторение Обобщение | Нормы литературного произношения и ударения, выразительные средства русского фонетического благозвучия речи, звукопись как изобразительное средствоФонемы, открытый и закрытый слог, способы русского ударения, роль ударения в стихотворной речиНаписания, подчиненные морфологическому. фонетическому и традиционному написаниямФонетический разбор(порядок его выполнения) | Знать: основные термины, формирование орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; закрепление навыков произношения.Орфоэпические навыки, навыки правописанияУметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами, закрепление навыков правописанияУметь разбирать слово фонетически | Работа по карточкамУстный опросИнд. Работа по карточкамПровероч-ная работа | Стр.41, упр.39Стр.40, упр.37Стр.50-51, упр.47(1-3)Стр.51, упр.47(4-6) | 13 окт.20 окт.27 окт.10 н. |  |
| 111213 | Лексика и фразеология.Исконно-русская и заимствованная лексикаРусская фразеология | 111 | Комбинированный Комбинированный Повторение  | Лексическая система рус.яз., многозначность слов, омонимы, синонимы, антонимы.Русская лексика с т.зр. сферы ее употребления(диалектизмы, спец.лексика, арготизмы), межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная, активный и пассивный словарный запас, индивид. новообразованияИсконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, историзмы, архаизмы, неологизмыРусская фразеология, крылатые слова, пословицы и поговорки | Знать терминологию, закрепление навыков правописания.Знать сферы употребления рус. лексики, уметь составлять конспект лексикиУметь различать исконно русскую и заимствованную лексику, проводить лексический анализУметь составлять монологический рассказ на предложенную тему. Строить аргументированный ответ на вопрос | Устный опрос.КонспектУстный опросУстный опрос | Упр.48,50Стр.51-59Упр.65, стр.60 - 65Инд. сообщенияУпр.72, стр.66-68 | 17 н.24 н.1 дек. |  |
| 14**15** | Фразеологические обороты**Контрольный диктант по теме «Лексика»** | 11 | Комбинированный Контроль-ный | Заимствованные фразеологизмы | Знать происхождение фразеологизмов | Самостоят.работа со словарямидиктант | Упр.70, стр.67 | 8 дек.**15 дек.** |  |
| 161718 | Морфемика и словообразованиеСпособы словообразованияВыразительные словообразователь-ные средства | 111 | Повторе-ние Повторе-ниеКомбини-рованный  | Морфемы русского языка (приставка, корень, суффикс, окончание)Способы словообразованияВыразительные словообразовательныесредства | Уметь производить морфемный разбор слова, определять морфемы и классифицировать орфограммы; закрепление навыков правописанияЗнать все способы образования слов, уметь производить словообраз.разборЗнать выразительные словообраз.средства, их роль в русском языке; закрепление навыка правописания | ТестСамост. работаУстный опрос | Стр.68-69, упр.73Стр.73, упр.86Стр.73, упр.87. | 22 дек.29 дек.12 я. |  |
| 192021222324**25** | Морфология.Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах сущ-х, прил-х, наречийПравописание –н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательныхПравописание НЕ и НИ с разными частями речиПравописание наречийОбобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий**Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»** | 1111111 | Повторе-ние Повтор-ение Повтор-ение Повторе-ниеПовтор-ениеПовторе-ниеКонтроль-ный диктант  | Общее грамматич.значение, грамматич.формы и стилистич. Функции частей речи. Нормативное употребление форм слов-н- и –нн- в разных частях речи-н- -нн- в разных частях речи, окончания словПравописание НЕ иНИНаречие как часть речи. Правописание О-Е, Ь на конце наречий. НЕ.НИ, А-О на конце наречий, слитное, дефисное и раздельное написаниеУсловия написания наречий | Знать части речи рус.яз., уметь определять часть речи, проводить морфологич. РазборЗнать правила написания, уметь применять правилоЗнать правила написания, уметь применять правилоЗакрепление навыка правописания НЕ и НИУметь применять правилаУметь выбирать орфограмму и руководствоваться правилом | Устный опросТест Работа по карточкамРабота по карточкамСловарный диктантПровероч-ный цифровой диктантдиктант | Стр.74-76, упр.91(1,2 части)Стр.79, упр.96Стр.81, упр.103Стр.79, упр.98Стр.83, упр.108Стр.83, упр.110Стр.82, упр.107 | 19 я.26 я.2 ф.9 ф.16 ф.2 м.**9 м.** |  |
| 26272829 | Синтаксис. Виды разбора.Синтаксическийразбор словосочетаний и предложений.Текст. Признаки текста. Абзац.Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. | 1111 | Комбинированный Комбинированный РРКомбинированныйРРКомбинированныйРР | Синтаксические нормы.Синтаксические нормы.Требования к речи. Что такое культура речи.Текст, система языка, виды чтения. Строение текста и виды его преобразования | Уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.Строить словосочетания разных типов, предложения разных синтаксических конструкций.Уметь строить монологический ответ, аргументированный ответ на вопросСоблюдение правил общенияУметь использовать разные виды чтения | Письмен-ный разбор.Опрос, карточкиПлан-конспектУстный опрос | Стр.84-85, упр112.Стр.88,упр. 120Стр.93-98, упр.130Стр.98-111, упр.145. | 16 м.30 м.6 ф.13 ф. |  |
| 3031323334 | Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Культура учебно-научного и делового общенияНаучный стиль и его лексические особенностиНаучный стиль. Его морфологические и синтаксические особенности**Итоговый диктант** Анализ к/диктанта | 11111 | КомбинированныйРРКомбинированныйРРКомбинированныйРРПровероч-ный | Признаки научного стиляЛексические особенности научного стиляМорфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля | Знать признаки научного стиляЗнать лексические особенности стиля, уметь находить их в текстеЗнать морфологические и синтаксические особенности научного стиля, уметь находить их, использовать средства научного стиля | Устный опросЗадания по карточкамУстный опрос | Стр.112-118, упр.153Стр.118-124, упр.159.Стр.118-128, упр.169. | 20 ф.27 ф.4 мая11 мая18 мая |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1 Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенкова, Л.М. Рыбчинкова. М.: Просвещение, 2002

Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.

ЕГЭ-2014: Русский язык: Самое полное издание типовых вариантов заданий/ авт.-сост. А. Ю. Бисеров. – М.: АСТ: Астрель, 2014

3.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.

Москва, Издательство «Перо», 2010.

4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.

М., 2009.

5.Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение»,

М: АСТ: Астрель, 2012.

6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2

Легион, 2014.

7. Богданова Г.А.Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса.

ФГОС, 2013 г.

8.Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

9.Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.licey.net/russian/

2. http://rus.1september.ru/index.php

3. http://www.proshkolu.ru/

4.http://pedsovet.su/

5.http://rus.1september.ru/urok/

6. <http://www.gramota.ru/>

7. http://www.stihi- rus.pravila.htm

8.<http://language.edu.ru>

9.http//school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, многофункциональное устройство (МФУ),интерактивная доска.