****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе следующих документов:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);

 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.1.1.1.22.1 | Родной русский язык | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др. **Русский родной язык**. 1 класс.-М.: Просвещение, 2021 |

 **Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

 • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

 • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета **«Родной (русский) язык»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Срок реализации программы- 1 год

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**3.Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в 1-ом классе согласно учебному плану начального общего образования выделяется 16часов в год .

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе**

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета **«Роднойязык»** обеспечивают:

* 1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
		1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
		2. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
		3. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

 Средством достижения этих результатов являются тексты в упражнениях учебника «Русский язык».

**Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**5.Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Раздел 4. Секреты речи и текста (2 ч.)**

**Сравниваем тексты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | ВсегоЧасов |
|
| 1 | Секреты речи и текста | 5 |
| 2 | Язык в действии | 4 |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| 4 | Секреты речи и текста | 2 |
|  | **ИТОГО** | 16 |

**6.Тематическое планирование по родному русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименования разделов и тем | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Дата | Скорректированные сроки прохождения | Характеристика деятельности учащегося | УУД |
|  |  |  |
| 1ч—4чСекреты речи и текста (5ч) |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом  | Общение. Устная и письменная речь НРК | 10c |  | Объяснять значение речи, общения в жизни людей.Выделять различия предмета и слова как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова по разным группам. | осознание роли языка и речи в жизни людей;– развитие интереса к изучению родного русского языка;– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |
| 2 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге  | 24 |  | Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Моделировать свое речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.(Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | − готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом  | 8ок |  | Разыграть речевые ситуации на заданную тему. Решать ситуативные задачи. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Использовать в общении слова речевого этикета. Отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. | − готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 4 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора НРК2ч-3ч | 22 |  | Значение имена и его предназначение. | − готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 19н |
|  |  | Углубить знания о формах речи – устной и письменной, их сходства и различия. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: вычленить слова из предложений, определить границы предложений в устной и письменной речи. | − готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Язык в действии (4ч)** |
| 6 | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения | 3д |  | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают. | – слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 7 | Как можно играть звуками | Звукопись в стихотворном художественном тексте3ч-4ч | 17 |  | Изображение звуков | – слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 8 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения НРК | 21ян |  | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.  | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; |
| 9 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов  |  4 ф |  | (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)** |  |
| 10 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. НРК | 25ф  |  | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита | − формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |
| 11 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта НРК4ч-5ч | 11м |  | Наблюдать над значением слова. Развивать познавательный интерес в отношении происхождения слов русского языка. Соотносить происхождение слова с его орфографической нормой (например, берёза − белый, малина – малый).: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)  | − формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |
| 12 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского бытаНРК | 8апр |  | Наблюдать над значением слова. Развивать познавательный интерес в отношении происхождения слов русского языка. Соотносить происхождение слова с его орфографической нормой (например, берёза − белый, малина – малый). | − формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |
| 13 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского бытаНРК | 22 |
| 14 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта | 6мая |
|  |  | Секреты речи и текста (2ч) |  |  |  |  |
| 15-16  | Сравниваем тексты |  | 20-27мая |  | Определять основную мысль текста. Отрабатывать навык различать текст от набора предложений, умения строить текст. Подробно пересказывать текст. | − овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерацииˮ».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

 5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/registry/primernayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyhorganizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya

**Учебно-методическая литература**

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и др. М.: Просвещение, 2021г.

 2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

 Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

 Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs

Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

 Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/

Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru

Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>