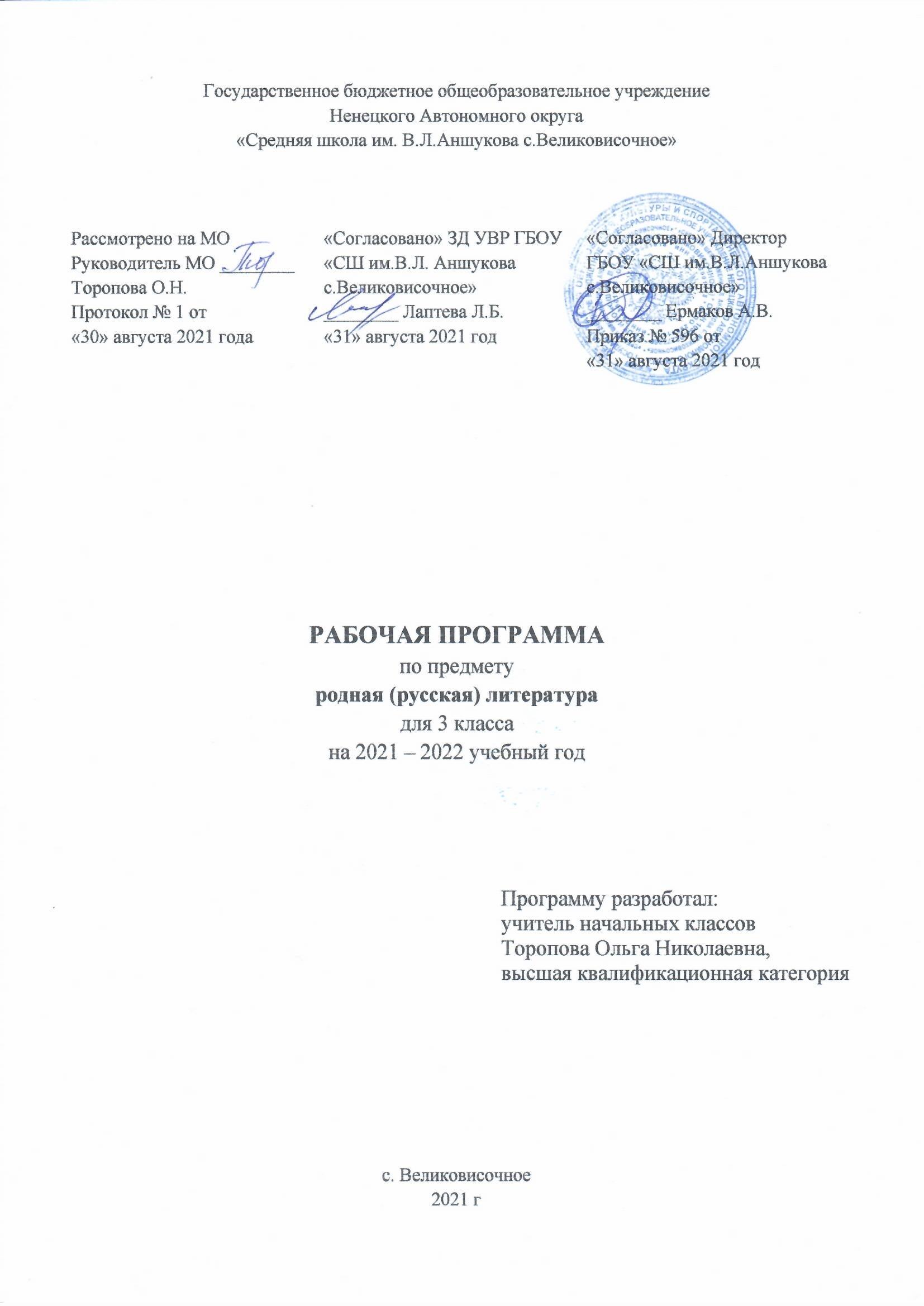
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.1.1.2.9.3 | Родная русская литература | Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.  Литературное чтение на родном (русском) языке. В 2-х частях.  3 класс. М: Русское слово, 2021 |

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке

(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на родном (русском) языке. Срок реализации -1 год.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Учащиеся научатся** – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного произведения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**3. Место предмета.**

1. На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов (1 раз в 2 недели)

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные** действия Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом**: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом**: оценка информации Обучающийся научится:

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

– формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

– осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

**5.Содержание учебного предмета**

**17ч**

**1.Осень яснее лета- 3ч**

**2.Мы с приятелем вдвоём-2ч**

**3.Человек без Родины что соловей без песни-1ч**

**4. Зимняя сказка-2ч**

**5.Семья -опора счастья- 4ч**

**6. «Повсюду благовест гудит...»-1ч**

**7. Путь к Победе-3ч**

**8. Удивительный мир вокруг нас-1ч**

**6.Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке**

**Календарно-тематическое планирование -17ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Наименование раздела/**  **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Формируемые УУД** |  |
| 1ч-4ч | **Осень яснее лета** | 3 ч |  |  |  |
| 1 | Осенние именины Осеннее настроение | 1 | 9с | **Предметные:** определяют тон речи, темп речи, художественные приёмы. Выразительно читают стихотворения.  **Метапредметные:**анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Личностные:**Развитие этических чувств,  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 2 | Тайное становится явным | 1 | 23с | **Предметные:** работают с текстом стихотворения. Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.  **Метапредметные:**анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекают необходимую информацию из текстов, преобразовывают объекты из чувственной формы в модель.  **Личностные:**Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |
| 3 | Первый раз в третий класс «Мы едем, едем, едем в далёкие края» | 1 | 7ок | **Предметные:** сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Называют особенности сказки, выделяют олицетворение.  Читают сказку по ролям.  **Метапредметные:**овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивают, анализируют, синтезируют, обобщают, классифицируют по родовидовым признакам.  **Личностные:**высказывают собственные суждения и дают  им обоснование. |  |
|  | **Мы с приятелем вдвоём** | 2 |  |  |  |
| 4 | «Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!» Благодарность и верность в дружбе  2ч-4ч | 1 | 21ок | **Предметные:** определяют тему, тон, темп речи, художественные приёмы. Выразительно читают стихотворение.  **Метапредметные:**умеют выражать свои мысли, объяснять смысл пословиц и фразеологизмов.  **Личностные:**развитие этических чувств, дружелюбия, понимания действий. |  |
| 5 | «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!» Рождение печатной книги на Руси. | 1 | 11н | **Предметные:** сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. Упражняются в выразительном чтении.  **Метапредметные:**овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Личностные:**развитие этических чувств, дружелюбия, понимания действий. |  |
|  | **Человек без Родины что соловей без песни** | 1 |  |  |  |
| 6 | Старинный обычай Моя сторона | 1 | 25н | **Предметные**: понимать понятия-лирическое стихотворение, лирический герой.  **Метапредметные:**анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.  **Личностные:** Развитие этических чувств,  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
|  | **Зимняя сказка** | 2 |  |  |  |
| 7 | «Зима...пора отдохновенья...» | 1 | 9д | **Предметные**: Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.  **Метапредметные:**анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.  **Личностные:**любовь к поэзии А.С.Пушкина, доброе отношение к своим близким, сопереживание главному герою. |  |
| 8 | Чудо Рождества | 1 | 23д | **Предметные**: Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу.  **Метапредметные:**анализируют, работают в группах,слушают собеседника и ведут диалог. Признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.  **Личностные:**развитие любознательности, интереса к традициям народа и семьи, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 3ч-5ч | **Семья -опора счастья** | 4 |  |  |  |
| 9 | Мать в детях как в цвету цветёт Хлеб всему голова | 1 | 20ян | **Предметные:**знают понятие легенда,  самостоятельно работают с текстом (делят на смысловые части, находят описание звезды).  **Метапредметные:**активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, умение выражать своё мнение.  **Личностные:**развитие этических чувств,  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 10 | Каждый- сын своего отца Бабушка моя... | 1 | 3ф | **Предметные:**знать названия частей произведения, понятие рассказчик.  **Метапредметные:**анализироватьповедение главного героя, давать свою оценку, работать в группе, высказывать своё мнение, слушать собеседника, вести диалог.  **Личностные:** бережно относиться к хлебу, развитие этических чувств,  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 11 | Жили-были братья-сёстры... | 1 | 17ф | **Предметные:** сравнивать авторские произведения и произведения устного народного творчества, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении  **Метапредметные:**овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Самостоятельно перечитывают рассказ и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Личностные:**находить компромисс в сложных вопросах, развивать доброжелательность, отзывчивость, самоуважение. |  |
| 12 | Правда и кривда | 1 | 3м | **Предметные:**понятие**противопоставление,** сравнивать авторские произведения и произведения устного народного творчества, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении  **Метапредметные:** Самостоятельно перечитывают сказку и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Личностные:** выражать отношение к собственным поступкам, развивать доброжелательность, отзывчивость, самоуважение. |  |
|  | **«Повсюду благовест гудит...»** | 1 |  |  |  |
| 13 | Вербное воскресенье«Повсюду благовест гудит...» Весна пришла, весне- дорогу!  4ч-4ч | 1 | 17м | **Предметные:** сравнение стихов по темам, авторам, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении .Знакомство с христианскими праздниками на Руси.  **Метапредметные:**вырабатывают критерии оценивания для проверки выразительного чтения стихотворения наизусть. Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии, выражают своё отношение к празднику.  **Личностные:**развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  Заинтересованность и расширение получаемых знаний . |  |
|  | **Путь к Победе** | 3 |  |  |  |
| 14 | Жизнь дана на добрые дела | 1 | 7апр | **Предметные**: Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.  **Метапредметные:**анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.  **Личностные:**развитие самостоятельностии личной ответственности за свои поступки,  Заинтересованность и расширение получаемых знаний . |  |
| 15 | Сыновний поклон | 1 | 21апр | **Предметные:** сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. Упражняются в выразительном чтении.  **Метапредметные:**овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Личностные:**развитие этических чувств, дружелюбия, понимания  совершаемых действий, отношение к ветеранам войны, гордость за их подвиг. |  |
| 16 | «Этот праздник с сединою на висках...» | 1 | 5мая | **Предметные:** называют стихотворение С.С.Орлова, сравнивают содержание с фрагментом. Выразительно читают, указывают паузы, выдерживают темп. Выделяют логические ударения. Моделируют обложку.  **Метапредметные:**находят в библиотеке книги с произведениями поэтов о войне. Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Находят информацию об авторе в разных  информационных источниках.  **Личностные: з**аинтересованность и расширение получаемых знаний , развитие патриотических чувств.. |  |
|  | **Удивительный мир вокруг нас** | 1 |  |  |  |
| 17 | Дело мастера боится Малиновое лето | 1 | 19мая | **Предметные:**уметь находить устойчивые выражения и употреблять их в речи.  **Метапредметные:**овладевают навыками смыслового чтения текста, самостоятельно перечитывают сказку и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строят рассуждения, доказывая свою точку зрения.  **Личностные:**развитие любознательности, наблюдательности,  доброжелательности, заинтересованность в получении знаний |  |

**7.УМК и техническое обеспечение**

1. Учебник « Литературное чтение» на родном (русском)языке» в 2 частях Автор: Н.Е. Кутейникова,О.В. Синёва,Л.В. Дудова.Изательство : Москва «Русское слово»2021год

2.Книги

3.Журналы.

4.Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

5.Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

6. Учебник « Родная русская литература» 3 класс.Издательство Москва « Просвещение» 2021 год