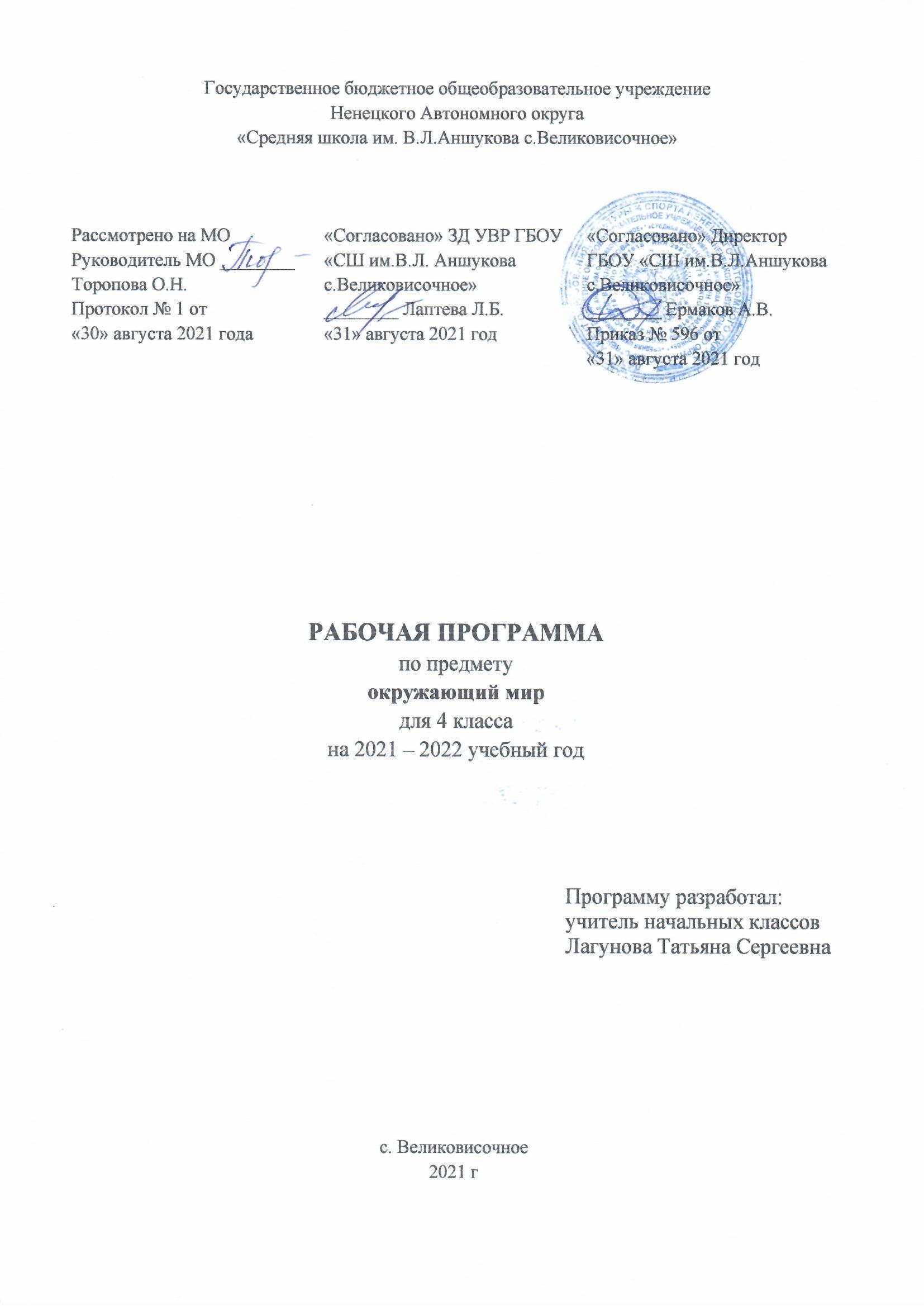
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), составлена на основе авторской рабочей программы по окружающему миру А.А. Плешакова (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2020 год), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования**.** Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.4.1.3.4 | Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир**. В 2-х частях.  4 класс.- М.: Просвещение, 2020 г. |

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Его цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

**3 . Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год – 68**

**4. Результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

·           *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

·           *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

·           Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

·           В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

·      Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

·      *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

·      Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

·      Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

·      Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

·      Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

·      Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

·      Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

·      Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

·      Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.
* проводить наблюдения природных тел и явлений.

**5. Содержание учебного курса для 4 класса**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома, Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля —пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество и области охраны окружающей сре­ды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте: знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, лона лесом, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов па карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растении различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край - часть большой страны (15ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т.д.). Охрана почв и нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ною водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз. железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время, представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России и XVIII в.

Россия в Х1а — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй - последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция –«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села)

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб. гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

**знать/понимать**

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

• различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

• показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);

• описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями (животными);

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае,

родной стране, нашей

**,,**

**Практическая часть программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды работы |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. |
| 4 | Мир глазами географа. | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. |
| 5 | Пояса Земли. | Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов. |
| 11 | Равнины и горы России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 12 | Моря, озера и реки России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| 14 | Тундра. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 15 | Леса России | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 17 | Зона степей. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 18 | Пустыни. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 19 | У Черного моря. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 21 | Наш край. | Определение положения Брянской области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края. |
| 24 | Наши подземные богатства. | Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств. |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. |
| 40 | Жизнь древних славян. | Показ на исторической карте расселение древних славян. |
| 41 | Во времена Древней Руси. | Показ на исторической карте территорию Древней Руси. |
| 42 | Страна городов. | Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |
| 46 | Куликовская битва. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |
|  | Всего 20 часов |  |

**Формы и средства контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля** | **Критерии оценки** |
| **тесты** | * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77%- 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | 4" | "5" | |
| **устный опрос** | ***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  ***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  ***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  ***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| **письменный опрос** |
| **практические задания** |
| **наблюдения** |

**Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид  контроля** | **Оснащение**  **Информационное**  **сопровождение** | **Элементы  дополнительного содержания** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | комбинированный |  | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли  Что изучает астрономия | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Текущий | мультимедиа | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | 3.09 |  |
| 2 | Земля- планета Солнечной системы. | 1 | комбинированный |  | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна –естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года. | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Уметь** работать  с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Тест №1 | DVD  Карта звездного неба  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/zemlya-planeta-solnechnoi-sistemy> | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой  планете | 7.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Звездное небо – великая «книга»  природы  ***Практическая работа****: знакомство с картой звёздного мира* | 1 | комбинированный |  | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли |  | Тест №2 | Презентация  <http://www.proshkolu.ru/user/romantik26/file/357914/> | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | 10.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа.  ***Практическая работа:*** *поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.НРК* | 1 | комбинированный |  | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте  Что изучает география | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря |  | глобус | Наука «география». История создания глобуса. Первооткры- ватели | 14.09 |  |
| 5 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу | 1 | комбинированный |  | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | **Знать** тепловые пояса Земли.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | Тест № 3 | карта | Тепловые пояса Земли. Карта  «Тепловые пояса Земли» | 17.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мир глазами историка  ***Практическая работа:*** *знакомство с историческими картами* | 1 | Практического применения знаний |  | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена  Что изучает история, исторические источники, | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |  |  | Науки «история» и «археология» | 21.09 |  |
| 7 | Счёт лет в истории. | 1 | Комбинированный |  | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена.  Счёт лет в истории, исторические карты | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Фронтальный опрос | Лента времени | Счет лет в истории. Работа с лентой времени | 24.09 |  |
| 8 | Прошлое  и настоящее глазами эколога НРК | 1 | Комбинированный |  | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния  Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране |  | Презентация  <http://festival.1september.ru/articles/585789/> | Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (знакомство) | 28.09 |  |
| 9 | Всемирное наследие. НРК | 1 | Комбинированный |  | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры | Фронтальный опрос | Презентация  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vsemirnoe-nasledie-vneklassnoe-meropriyatie> | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 1.10 |  |
| 10 | Международная Красная книга.НРК | 1 | Комбинированный |  | Охрана растительного и животного мира | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | С/р (10 мин) |  | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 5.10 |  |
| 11 | Важнейшие равнины и горы нашей страны  ***Практическая работа:*** *поиск и показ на физической карте равнин и гор.НРК* | 1 | Комбинированный |  | Россия на карте.  Неживая и живая  природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест № 4 | Презентация «Равнины и горы России»  <http://www.proshkolu.ru/user/vahnevich054/file/615322/> | Образование гор | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Важнейшие моря, озера и реки нашей страны.  ***Практическая работа:*** *поиск и показ на физической карте озёр и рекНРК* | 1 | Комбинированный |  | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | | Тест № 5 (10 мин) | | Презентация «Моря, озёра, реки России»  <http://www.proshkolu.ru/user/shpak2010/file/2072318/> | | Великие озера России | | 12.10 | |  | |
| 13 | Зона арктических пустынь  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизниНРК* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | | Тест № 6 | | Презентация «Зона арктических пустынь»  <http://www.proshkolu.ru/user/kuzka1979/file/2178027/>  учебный фильм | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | 15.10 | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Зона тундры  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизниНРК* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | | Тест № 7 | | Карта, презентация «Тундра» <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1028196/>  картины,  учебный фильм | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | 19.10 | |  | |
| 15 | Зона лесов  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие усло- вия, необходимые  для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | | Тест № 8 | | Карта, презентация, картины,  учебный фильм | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | 22.10 | |  | |
| 16 | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.  НРК | 1 | Комбинированный | Урок- игра | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | | Проверочная работа | | Карта, презентация, картины, тест | | Природные зоны | | 26.10 | |  | |
| 17  1 чет | Зона степей  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям* *жизни* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | | Тест № 9 | | Карта, презентация, картины,  учебный фильм | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | 29.10 | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  1 чет | Зона пустынь  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Тест № 10 | Карта, презентация, картины, учебный фильм | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 29.10 |  |
| 19 | Субтропики. У Чёрного моря  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Проверочная работа | Карта, пре  зентация, звуки моря | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 10.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей*.* ***Практическая работа:*** *поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон*  *РоссииНРК* | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | Работа с Красной  книгой  родного края | Красная книга, иллюстрации | Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (общее представление) | 12.11 |  |
| 21 | Наш край на карте Родины.  ***Практическая работа:*** *знакомство с картой краяНРК* | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Тест №11 | Карта Кировской области | Природные сообщества родного края (2–3) | 17.11 |  |
| 22 | Формы земной поверхности в нашем краеНРК | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы |  | карта | Изменение поверхности родного края | 19.11 |  |
| 23 | Водоёмы края.НРК | 1 | Комбинированный | Урок-сообщение | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика),охрана ,изменение водоёмов в результате деятельности человека | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | Тест № 12 | картины | Природные сообщества родного края (2–3) | 24.11 |  |
| 24 | Полезные ископаемые нашего края. ***Практическая работа****: рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойствНРК* | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения  Свойства полезных ископаемых,, способы добычи, охрана недр | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Тест № 13 | Набор полезных ископаемых  Презентация «Полезные ископаемые»  <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1012840/> | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | 26.11 |  |
| 25 | Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.НРК | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Тест № 14 | Презентация «Почва»  <http://www.proshkolu.ru/user/tanysha56/file/1013004/> | Почва, ее значение для жизни | 30.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Природное сообщество лес  ***Практическая работа:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознаваниеНРК* | | 1 | | | Комбинированный | Урок-практикум | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)  экологические связи в сообществах | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | | | |  | | презентация | | | Растения и жи- вотные красной книги: сообщества лес, Грибы.  Съедобные и несъедобные (узнавание) | 3.12 |  |
| 27 | **Экскурсия.** Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.НРК | |  | | | Комбинированный | Экскурсия | Парктическая работа | |  | | |  | 7.12 |  |
| 28 | Природное сообщество луг.  ***Практическая работа:*** *рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознаваниеНРК* | | 1 | | | Комбинированный | Урок-практикум | Те6ст № 15 | | презентация | | | Растения и жи- вотные красной книги: сообщества луг | 10.12 |  |
| 29 | Природное сообщество пресный  водоём. ***Практическая работа:***  *рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознаваниеНРК* | | 1 | | | Комбинированный | Урок-практикум | Тест № 16 | | презентация | | | Растения и животные красной книги: сообщества водоем  25 | 15.12  17.12 |  |
| 30 | **Экскурсия**. Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя.НРК | |  | | | Комбинированный | *Экскурсия* |
| 31 | Растениеводство в нашем крае, его отрасли.  **Практическая работа:**  знакомство с культурными растениями края.НРК | | 1 | | | Комбинированный | Урок-сообщение | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | | | | Тест № 17 | |  | | | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | 22.12 |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |
| 32 | Биологическая защита урожая | | 1 | | | Комбинированный |  | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | | | | Фронтальный опрос | |  | | | Виды растениеводства | 24.12 |  |
| 33  2 чет | Животноводство  в нашем крае, его отрасли.НРК | | 1 | | | Комбинированный |  | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных животных, отрасли животноводства | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать  за домашними животными | | | | Пров работа | |  | | | Виды животноводства.  Ветеринария | 29.12 |  |
| 34 | Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок.  Проекты о нашем крае.НРК | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Урок-зачёт | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять  правила поведения в природе | | | | Тест  (10 мин) | |  | | | Природные сообщества родного края (2–3).  Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | 12.01 |  |
| 35 | Начало истории человечества | | 1 | | | Комбинированный | Традиционная форма | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира, периодизация истории | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | | | | Фронтальный опрос | | Презентация «Начало истории человечества»  <http://www.proshkolu.ru/user/frolowa22/file/1155682/> | | | История первобытного человека. Счет лет в истории | 14.01 |  |
| 35 | Древний мир. | | 1 | | | Комбинированный | Урок-презентация | Древний мир , древнейшие сооружения,  О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | | | | Фронтальный | | Презентация  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-k-urokam-okruzhayushchego-mira-stranitsy-vsemirn> | | | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | 10.01 |  |
| 36 | Средние века | | 1 | | | Комбинированный | Урок-презентация | **Знать** историю средних веков | | | | Фронтальный | | Презентация  «Средние века»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511222/> | | | История феодального общества. Рыцарь | 21.01 |  |
| 37 | Новое время НРК | | 1 | | | Комбинированный | Урок-презентация | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | | | | Фронтальный | | Презентация  «Встреча Европы и Америки»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511316/> | | | Открытие  Америки | 26.01 |  |
| 38 | Новейшее время НРК | | | 1 | | Комбинированный | Урок-презентация | Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете | | | Знать выдающихся людей новейшего времени | Фронтальный | | | | Презентация  «Новейшее время»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2511345/> | | Новейшая история | 28.01 |  |
| 40 | Восточные славяне. | | | 1 | | Комбинированный | Урок-презентация | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | Тест № 21 | | | Презентация «Жизнь древних славян» <http://www.proshkolu.ru/user/Kracilschikova/file/2499474/> | Древняя Русь | 2.02 |  |
| 41 | Века Древней Руси. Крещение Руси | | | 1 | | Комбинированный | Урок-презентация |  | | | Презентация | Древняя Русь | 4.02 |  |
| 42 | | Киев – столица Древней Руси.  Господин Великий Новгород.**Практическая работа** *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | | 1 | Комбинированный | Урок-путешествие | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | Тематический | | | Презентация «Страна городов»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723754/> | Столицы Древней Руси | 9.02 |  |
| 43 | | Культура, быт и нравы Древней Руси | | | 1 | Комбинированный | Урок-виртуальная экскурсия | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | Фронтальный опрос | | |  | Музеи. Экспонаты Древней Руси | 11.02 |  |
| 44 | | Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | | | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, | | | | Фронтальный | | | Презентация  «Нашествие Батыя»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723879/> | Жизнь древних славян на Руси | 16.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Московские князья-собиратели земли Русской | 1 | Комбинированный | Урок-доклад | Выдающиеся люди разных эпох. | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, |  | Презентация «Во времена Древней Руси»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723780/> | Историческая  карта | 18.02 |  |
| 46 | Куликовская  битва **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | 1 | Комбинированный | Традиционная | Выдающиеся люди разных эпох. | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь**  описывать события Куликовской  битвы |  | Презентация «Куликовская битва» <http://www.proshkolu.ru/user/sokolovanl1/file/3024445/> | Историческая  карта | 25.02 |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Выдающиеся люди разных эпох. | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |  | Презентация  «Иван Третий»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723919/> | Реформы Ивана Третьего | 2.03 |  |
| 48 | Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке.НРК | 1 | Комбинированный | Традиционная | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране |  | Презентация  «Мастера печатных дел»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723923/> | История книгопечатания на Руси | 4.03 |  |
| 49 | Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | 1 | Комбинированный | Урок-доклад | Выдающиеся люди разных эпох |  | Презентация «Патриоты России»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2724119/> |  | 9.03 |  |
| 50 | Петр Первый – царь-преобразователь. | 1 | Комбинированный | Урок-сообщение | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Тест № 23 | Портрет  Презентация «Пётр Первый»  <http://www.proshkolu.ru/user/Kracilschikova/file/2630792/> | Реформы Петра Великого | 11.03 |  |
| 51 | Культура, быт и нравы России в XVIII в. | 1 | Комбинированный | Урок-сообщение | Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в. | **Знать** историю развития образования на Руси | Фронтальный | портрет | Образование на Руси | 16.03 |  |
| 52  3 чет | Россия при Екатерине Второй | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | Проверочная работа | Портрет  Презентация «Екатерина Великая»  <http://www.proshkolu.ru/user/Kracilschikova/file/2630818/> | Правление Екатерины Великой | 18.03 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.* | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | Фронтальный опрос | Карта, презентация  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732751/> | Историческая  карта | 30.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Россия в XIX –начале XX векаНРК | 1 | Комбинированный | Традиционная | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Тест № 24 | Презентация  «Страницы истории 19 века»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732774/> | Историческая  карта | 1.04 |  |
| 55 | Россия в XX веке  НРК | 1 | Комбинированный | Традиционная | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тематический | Презентация  « Россия вступает в 20 век»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732833/> | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 6.04 |  |
| 56 | Жизнь страны в 20–30-е  Годы НРК | 1 | Комбинированный | Традиционная | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Фронтальный опрос | Презентация «Страницы истории 20-30 года»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732848/> | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, герб столицы | 8.04 |  |
| 57 | Великая Отечественная война  1941-1945гг. **Практическая работа**: *показ изучаемых объектов на исторической карте.НРК* | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Государственные праздники (День Победы)  Героизм и патриотизм народа | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей |  | Карта, презентация «ВОВ и Победа»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732959/> | Историческая  карта | 13.04 |  |
| 58 | Наша страна в 1945-1991ггНРК | 1 | Комбинированный | Урок-презентация | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Тест № 25 | Презентация «Страна открывшая путь в космос»  <http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732964/> | История покорения космоса | 15.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | *Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села)НРК* | 1 | Комбинированный | Экскурсия | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете |  | презентация о Москве | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 20.04 |  |
| 60 | Конституция России - наш основной закон. | 1 | Комбинированный | Урок-сообщение | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День  Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Фронтальный опрос | Книги, презентация | Конституция – Основной закон Российской Федерации | 22.04 |  |
| 61 | Права ребёнка | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  |  | конвенция, презентация | Права ребенка | 27.04 |  |
| 62 | Государственное устройство России. | 1 | Комбинированный | Традиционная | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Тематический. | иллюстративный ряд | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта | 29.04 |  |
| 63 | Государственная символика нашей страны.НРК | 1 | Комбинированный | Традиционна | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага |  | презентация | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 4.05 |  |
| 64 | Государственные праздники | 1 | Комбинированный | Урок-доклад | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России |  |  | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию | 6.05 |  |
| 65 | Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал. | 1 | Комбинированный | Традиционная | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Текущий | Презентация  http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457337/ | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | 11.05 |  |
| 66 | Регионы России Север Европейской России.  **Практическая работа**: | 1 | Комбинированный | Традиционная |  | Презентация  http://www.proshkolu.ru/user/barsamova/file/1457368/ |  | 13.05 |  |
| 67 | Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России | 1 | Комбинированный | Традиционная | Текущий.  Графический диктант | Презентация | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | 18.05 |  |
| 68 | Современная Россия. (итоговый урок)НРК  Проекты о современной России | 1 | Урок контроля | Урок-игра |  |  | Проверочная работа |  |  | 20.05 |  |

**7. Учебно-методический комплект:**

**Курс обеспечен:**

• Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир. В 2-х частях. 1 часть. 4 класс.. - М.: Просвещение. 2020.

• Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир. В 2-х частях. 2 часть. 4 класс.. - М.: Просвещение. 2020.

Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Окружающий мир.. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2020г.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1 Атлас-определитель «От земли до неба»

**Ресурсное обеспечение**

1. ПК
2. Мультимедийный проектор
3. Коллекция «Полезные ископаемые»
4. Гербарии растений
5. Настенные карты