###

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), составлена на основе авторской рабочей программы по окружающему миру А.А. Плешакова (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.4.1.3.3 | Окружающий мир | Плешаков А.А. **Окружающий мир**. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2019г. |

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и сознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основные задачи реализации содержания предмета являются:***

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Срок реализации программы- 1 год

### **2.Общая характеристика предмета**

Курс «Окружающий мир» для 3 класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены, до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание в Программе уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная **идея целостности мира** последовательно реализуется в курсе.

Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания обучающимися единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в Программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации Программы имеют новые практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

* распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, которая осуществляется с помощью книги для чтения по экологической этике.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В третьем классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**4 Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведется хозяйство семьи;
* обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

*Обучающийся научиться:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформулированы:*

* овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **5Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир (6 часов)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практическая работа:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

 **6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Формируемые УУД** | **Материально-техническое****и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** | **Измен.** |
| **1 четверть -18** |  |
| 1 | **Как устроен мир****(6ч)** |  Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.  | Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.стр.4-9 | **Личностные:**формирование личного отношения к окружающему миру**Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий**Познавательные**взаимосвязь природы и человека**Коммуникативные**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать сои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание. | Новый учебник, рабочая тетрадь | **1с** |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.Стр.10-15 | Электронное приложение к учебнику | **3** |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.**Стр.16-17** | проект | **8** |  |
| 4 | Общество. | Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества,Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.Стр.18-23 | Электронное приложение к учебнику | **10** |  |
| 5 |  | Мир глазами эколога. | Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.**Стр.24-28** |  | Электронное приложение к учебнику | **15** |  |
| 6 |  | Природа в опасности. **”.Проверочная работа. “Как устроен мир НРК** | Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. |  | КИМы | **17** |  |
| 7 | **Эта удивительная природа****(18 ч)** | Тела, вещества, частицы.  | Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.стр.36-40 | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения. | Электронное приложение к учебнику | **22** |  |
| 8 | Разнообразие веществ.**Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах** | Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакамСтр.41-45. | Практическая работа | **24** |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.Стр.46-50 | Электронное приложение к учебнику | **29** |  |
| 10 | Вода и жизнь. Свойства воды.**Практическая работа: исследование свойств воды** | Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.Стр.51-54 | Практическая работа | **1ок** |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды в природе. | Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.Стр.55-58 | Электронное приложение к учебнику | **6** |  |
| 12 |  | Берегите воду!НРК  | Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.Стр.59-63 | Электронное приложение к учебнику | **8** |  |
| 13 |  | Что такое почва?**Практическая работа: исследование состава почвы** | Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений,формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.Стр.64-68 | Практическая работа | **13** |  |
| 14 |  | Разнообразие растений.НРК | Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.Стр.69-73 | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, **Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения. | Электронное приложение к учебнику | **15** |  |
| 15 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результатыСтр.74-77 | Электронное приложение к учебнику | **20** |  |
| 16 |  | Размножение и развитие растений.  | Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.Стр.78-81  | Электронное приложение к учебнику | **22** |  |
| 17 |  | Охрана растений.НРК | Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.Стр.82-86 | Электронное приложение к учебнику | **27** |  |
| 18 |  | Разнообразие животных.НРК | Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результатыСтр.87-93 | Электронное приложение к учебнику | **29** |  |
| **2ч-15ч** |
| 19 |  | Кто что ест?**Проект «Разнообразие природы родного края»****НРК** | Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке **стр.94-99** | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей**Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Проект  | **10** |  |
| 20 | Размножение и развитие животных.  | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.Стр. 100-105 | Электронное приложение к учебнику | **12** |  |
| 21 |  | Охрана животных.НРК | Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышкуСтр. 106-111. | Электронное приложение к учебнику | **17** |  |
| 22 |  | В царстве грибов.НРК | Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.Стр.112-117 | Электронное приложение к учебнику | **19** |  |
| 23 |  | Великий круговорот жизни.  | Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.Стр. 118-120 |  | Электронное приложение к учебнику | **24** |  |
| 24 |  | **Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты |  | КИМы | **26** |  |
| 25 | **Мы и наше здоровье** **(10 ч)** | Организм человека.**Практическая работа: измерение роста и массы тела** | Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.Стр.122-125 | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.**Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий.**Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.**Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать , не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки. | Практическая работа | **1д** |  |
| 26 |  Органы чувств. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувствСтр. 126-129 | Электронное приложение к учебнику | **3** |  |
| 27 | Надёжная защита организма. | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.Стр. 130-133 | Электронное приложение к учебнику | **8** |  |
| 28 |  | Опора тела и движение. | Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.Стр.134-137 | Электронное приложение к учебнику | **10** |  |
| 29 |  | Наше питание. Ор­ганы пищеварения**Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания** | Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.Стр. 138-143 | Проект  | **15** |  |
| 30 |  | О дыхании, о дви­жении крови.**Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.** | Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.Стр. 144-146 | Практическая работа | **17** |  |
| 31 |  |  Умей предупреждать болезни**.** | Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, .регулярно проводить закаливание своего организма.Стр. 147-149 |  | Электронное приложение к учебнику | **22** |  |
| 32 |  | **Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.** | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .**Стр. 154-170** |  | КИМы | **24** |  |
|  |
| 33 |  | Здоровый образ жизни.**3ч-19ч** | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человекаСтр.150-153 |  | Электронное приложение к учебнику | **29** |  |
| 34 |  | **Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | Представление результатов проектной деятельности. |  | Презентация проектов | **12ян** |  |
| 35 | **Наша безопасность (7 ч)** | Огонь, вода и газ.НРК | Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.Стр. 4-7 | **Личностные:** усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.**Регулятивные:**умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения**Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.**Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Электронное приложение к учебнику | **14** |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.НРК | Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.Стр.8-13 | Электронное приложение к учебнику | **19** |  |
| 37 | Дорожные знаки. | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.Стр.14-17 | Электронное приложение к учебнику | **21** |  |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает»** | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.**Стр.18-19** | Проект | **26** |  |
| 39 | Опасные места.НРК | Учащиеся должны**знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.Стр.20-24 | Электронное приложение к учебнику | **28** |  |
| 40 |  | Природа и наша безопасность.НРК | Учащиеся должны**знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой.Стр.25-30 |  | Электронное приложение к учебнику | **2ф** |  |
| 41 |  | Экологическая безопасность. **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа** | Учащиеся должны**знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. **Стр.31-36** |  | КИМы | **4** |  |
| 42 | **Чему учит экономика** **(12 ч)** | Для чего нужна экономика?НРК | Учащиеся должны**уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики.Стр.38-41 | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Электронное приложение к учебнику | **9** |  |
| 43 |  |  Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Учащиеся должны**знать** основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страныСтр. 42-45 | Электронное приложение к учебнику | **11** |  |
| 44 |  | Полезные ископаемые.НРК | Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.Стр. 46-50 | Электронное приложение к учебнику | **16** |  |
| 45 |  | Растениеводство.**Практическая работа: исследование растения и описание его по плану НРК** | Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.Стр.51-55 | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Практическая работа | **18** |  |
| 46 |  | Животноводство.НРК | понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на урокеСтр.56-59 | Электронное приложение к учебнику | **25** |  |
| 47 |  | Какая бывает промышленность?НРКСтр. 60-63 | Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.. | Электронное приложение к учебнику | **2м** |  |
| 48 |  | **Проект « Экономика родного края» НРК** | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы**Стр.64-65**. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Проект  | **4** |  |
| 49 |  | Что такое деньги?**Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России** | Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.Стр.66-70 | Практическая работа | **9** |  |
| 50 |  | Государственный бюджет. | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на урокеСтр. 71-74 | Электронное приложение к учебнику | **11** |  |
| 51 |  | Семейный бюджет.С | Учащиеся должны**знать** основы семейного бюджета.тр.75-78 | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | Электронное приложение к учебнику | **16** |  |
| 52 |  | **Проверочная работа за 3 четверть.** | Учащиеся должны**знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.**Стр. 79-84** | КИМы | **18** |  |
| **4ч-16** |
| 53 |  | Экономика и экология. **Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».**  | Учащиеся должны**знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.**Стр. 79-84** |  | Электронное приложение к учебнику | **30м** |  |
|  |
| 54 | **Путешествие по городам и странам** **(15 ч)** | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны**знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показыватьих на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,Стр. 86-97 | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России, **Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях**Коммуникативные:**Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания, | Электронное приложение к учебнику | **1апр** |  |
| 55 |  | Золотое кольцо России. | Электронное приложение к учебнику | **6** |  |
| 56 |  | Золотое кольцо России. | Электронное приложение к учебнику | **8** |  |
| 57 |  | **Проект «Музей путешествий»** | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы**Стр. 98-99** | Проект  | **13** |  |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.Стр. 100-107 | Электронное приложение к учебнику | **15** |  |
| 59 |  |  На севере Европы. | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.Стр. 108-117 | Электронное приложение к учебнику | **20** |  |
| 60 |  |  Что такое Бенилюкс? | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.Стр. 118-124 | Электронное приложение к учебнику | **22** |  |
| 61 |  |  В центре Европы. | работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника , подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.Стр. 125-131 | Электронное приложение к учебнику | **27** |  |
| 62 |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.Стр. 132-148 | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, **Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательныеконкретизировать представления о городах нашей страны **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их | Электронное приложение к учебнику | **29** |  |
| 63 |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | Электронное приложение к учебнику | **4мая** |  |
| 64 |  |  На юге Европы. | Электронное приложение к учебнику | **6** |  |
| 65 |  | По знаменитым местам мираНРК | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.. Стр.149-153 | Электронное приложение к учебнику | **11** |  |
| 66 |  | **Сообщение «Седьмое чудо света»** | Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом. | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, **Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательныеконкретизировать представления о городах нашей страны **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их | Сообщение  | **13** |  |
| 67 |  | **Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**  | Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.**Стр. 154-170** | КИМы | **18** |  |
| 68 |  | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.** | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Презентация проектов | **20** |  |

### **7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Окружающий мир. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Автор :А.А. Плешаков.

Москва «Просвещение», 2019год.

1. Тетрадь по окр.миру в 2-х частях. Автор :А.А. Плешаков.Москва «Просвещение», 2021год.

*Материально-техническое обеспечение*

1. Мультимедийный проектор.
2. Экспозиционный экран.
3. Магнитная доска.

Электронные образовательные ресурсы, соответствующие теме. (Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>)

**Критерии и нормы оценок по окружающему миру**

 3 класс

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:
- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.
Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,
аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60%  | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов  | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |