

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета окружающего мира разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А Плешакова, планируемых результатов начального общего образования.2011г Москва « Просвещение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.4.1.3.1 | Окружающий мир | Плешаков А.А. **Окружающий мир**. В 2-х частях. 1 класс.- М.: Просвещение, 2017, 2019г. |

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Срок реализации программы- 1 год

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

12) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

13) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

14) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

15) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

16) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

17) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

18) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

19) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3.Место учебного предмета в учебном базисном плане.**

Количество часов в неделю – 2 ч х 33 учебные недели. Всего 66часов.

**4.Планируемые результаты**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

понимание своей сопричастности к жизни страны;

 понимание красоты окружающего мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

Учащиеся научатся:

называть характерные признаки времен года;

различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

различать и называть основные части тела человека;

называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

называть основные возрастные периоды жизни человека;

рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

рассказывать о способах движения и питания животных;

рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

рассказывать, как развивается растение из семени;

выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

Учащиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

выражать приветствие, благодарность, просьбу;

выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

приводить примеры видов труда людей;

узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать виды эмоционального состояния человека;

 воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

называть и различать окружающие предметы и их признаки;

устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий;

оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре;

сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместного проекта

**5.Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | По программе66 | Планирую66 | 1 четверть18ч | 2 четверть15 | 3 четверть18 | 4 четверть15 |
| 1.Задавайте вопросы | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.Что и кто? | 20 | 20 | 16 | 4 |  |  |
| 3.Как откуда и куда? | 12 | 12 |  | 12 |  |  |
| 4Где и когда? | 11 | 11 |  |  | 11 |  |
| 5.Почему и зачем? | 22 | 22 |  |  | 9 | 13 |
| Проекты | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| Экскурсия | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Практ. работа | 7 | 7 | 5 | 2 |  |  |

Практическая часть:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Практические работы | Проекты | Экскурсии |
| 15 сентября |  |  «Моя малая Родина». |  |
| 22 сентября | . «Рассматривание полезных ископаемых» |  |  |
| 24сентября | «Рассматривания гербарий растений» |  |  |
| 1октября |  |  | Что растет на клумбе? |
| 6 октября | «Рассматривание листьев» |  |  |
| 8 октября | «Рассматривание хвоинок» |  |  |
| 20 октября |  «Перо птиц» |  |  |
| 19ноября |  | «Моя семья». |  |
| 24 ноября | «Фильтрация воды» |  |  |
| 1 декабря |  |  | Экскурсия на почту |
| 8 декабря |  «Свойства снега и льда» |  |  |
| 14 января |  |  «Мой класс и моя школа» |  |
| 18 марта |  |  «Мои домашние питомцы» |  |

**6.тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Решаемые проблемы(цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия(ууд) | изменения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 четверть-18чВведение.Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 1 ч*) |
| 1 | 1.09 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель | Научатся: задавать вопросы об окружающем мире.Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.Познавательные: *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю |  |
|  Фаза постановки и решения системы учебных задачРаздел I «Что и кто?» (20ч) |
| 2 | 3.09 | Что такое Родина? | 1 | Цель:формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны НРК «Рассказ о малой родине» | Малая Родина | Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы.Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.Навыки: правила поведения в окружающем мире | Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству |  |
| 3 | 8.09 | Что мы знаем о народах России?Россия- многонациональная страна. | 1 | Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну НРК | Религия, национальные праздники | Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 4 | 10.09 | Что мы знаем о Москве? Москва -столица нашей Родины. | 1 | Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Столица, достопримечательности | Научатся: узнавать достопримечательности столицы.Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику |  |
|  5 | 15.09 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины НРК | Город-герой, достопримечательности | Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения |  |
| 6 | 17.09 | Что у нас над головой?Солнце и планеты. | 1 | Цель:формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах | Созвездие, светило | Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой - | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам |  |
| 7 | 22.с | Что у нас под ногами?Полезные ископаемые.Практическая работа. | 1 | Цель:формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) НРК | Территория, окрестность | Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 8 | 24с | Что общего у разных растений?Пр.работа «Рассматривания гербарий растений» | 1 | Цель:формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Части растений | Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас смотренных на предыдущих уроках).Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).- Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| 9 | 29с. | Что растет на подоконнике?Комнатные растения. | 1 | Цель:формирование представлений о жизни комнатных растений НРК «Цветы в школе» | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон | Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования |  |
| 10 | 1ок | Что растет на клумбе? Экскурсия на огород. | 1 | Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы НРК | Клумба, цветник | Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы |  |
| 11 | 6 | Что это за листья? Лиственные растения.Практическая работа «Рассматривание листьев» | 1 | Цель:формирование представлений о строении листьев и их видов НРК | Листовая пластина, черешок | Научатся: наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва- | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния деревьев по листьям.Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию |  |
| 12 | 8 | Что такое хвоинки?Практическая работа «Рассматривание хвоинок» | 1 | Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от другаНРК | Хвоя | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию |  |
|  13 | 13 | Кто такие насекомые?Строение насекомых | 1 | Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Насекомые | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 14 | 15 | Кто такие рыбы?Виды рыб. | 1 | Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб НРК «Рыбы нашего края» | Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания | Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо-нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це лью более прочного усвоения материала - |  |
| 15 | 20 | Кто такие птицы? Жизнь птиц. | 1 | Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе НРК «Птицы нашего края»Пр.работа «Перо птиц» | Воздушное пространство, части тела птицы, перелёт-ные птицы, нелетающие птицы  | Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 16 | 22 | Кто такие звери?Жизнь зверей. | 1 | Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей НРК «Жив.тундры» | Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела живот ных, среда обитания - | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний - | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 17 | 27ок | Что нас окружает дома?Предметы быта. | 1 | Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;  | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя пред ставленную информацию для получения новых знаний - | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные :*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта,; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 18 | 29 | Что умеет компьютерКомпьютер-правило обращения. | 1 | Цель:; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные :*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
|  |  |  |  | 2ч-15ч |  |  |  |  |
| 19 | 10н | Что вокруг нас может быть опасным?ПДД. | 1 | Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника |  |
| 20 | 12 | На что похожа наша планета?Планета Земля. | 1 | Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста навливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - |  |
| 21 | 17.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения |  | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться*:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся - | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |  |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) |
| 22 | 19.11 | Как живет семья?  | 1 | Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи НРКПроект «Моя семья». |  | Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться:отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль |  |
|  23 | 24.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Природные и искусственные источники воды. | 1 | Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений НРКОпыт «Фильтрация воды» | Природные источники воды, очистка загрязненной воды | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения |  |
| 24 | 26 | Откуда в наш дом приходит электричество?Электричество.Бытовые электроприборы. | 1 | Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами НРК | Электричество | Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.Получат возможность научиться:анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их - | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль,  |  |
| 25 | 1.12 | Как путешествует письмо? | 1 | Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату Экскурсия на почту.НРК | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию |  |
|  26 | 3.12 | Куда текут реки? Водоёмы. | 1 | Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов НРК «Реки нашего округа» | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |
|  27 | 8.12 | Откуда берутся снег и лёд?Пр. работа «Свойства снега и льда» | 1 | Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений |  | Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 28 | 10.12 | Как живут растения?Жизнь растений. | 1 | Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами НРК |  | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 29 | 15д | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?Жизнь животных зимой. | 1 | Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах НРК |  | Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| 30 | 17 | Как зимой помочь птицам. | 1 | Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах Помоги птицам!НРК «Как я помогаю птицам» |  |  |  |  |
| 31-3233 | 22д2429 | Куда девается мусор?Классификация мусора.Экология.Откуда в снежках грязь?Проверим себя и оценим свои достижения.» | 1 | Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения НРК «Экология в нашем селе» | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязненийПолучат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные–*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 3 четверть-18чРаздел «Где и когда?» (11 ч) |
| 3435 | 12 января14 | Когда учитьсяинтересно? Проект «Мой класс и моя школа»-презентация | 1 | Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками |  | Научатся: обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание |  |
| 36 | 19 | Когда придет суббота?Дни недели. | 1 | Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года |  | Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы |  |
|  37 | 21 | Когда наступит лето? Смена времён года. | 1 | Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков |  | Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 38 | 26 | Где живут белые медведи?Жизнь белого медведя на Севере. | 1 | Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли,  | Северный Ледовитый океан, Антарктида,  | Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. |  |
|  |  |  |  | о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине | Северный и Южный полюсы | примеры животных холодных районов.Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 39 | 28 | Где живут слоны?Среда обитания слонов. | 1 | Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине | Африка, тропические леса и саванны, экватор | Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  |
|  40 | 2ф | Где зимуют птицы?Зимующие и перелётные птицы.НРК «Рассказ о зимующих птицах» | 1 | Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах |  | Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 41 | 4.02 | Когда появилась одежда?История возникновения одежды | 1 | Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) |  | Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигатьпредположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 42 | 9.02 | Когда изобрели велосипед?История возникновения велосипеда. | 1 | Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
|  43 | 11.02 | Когда мы станем взрослыми?Будущее человека. Профессии. | 1 | Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | Прошлое, настоящее, будущее | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные*: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 44 | 16 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».  | 1 | Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться*:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы сла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся - | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные*: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание |  |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) |
| 45 | 25 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Луна- естественный спутник Земли. Звезды. | 1 | Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, со-звездие | Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |
| 46 | 2м | Почему Луна бывает разной?Движение луны вокруг Солнца. | 1 | Цели: формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях | Спутник Земли | Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять- | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника– |  |
| 47 | 4м | Почему идет дождь и дует ветер?Явления природы- ветер, дождь. | 1 | Цели: формирование представлений о знакомом природном явле-нии – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных | Явления природы, дождь, ветер | Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
|  48 | 9 | Почему звенит звонок? Возникновение звуков. | 1 | Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 49 | 11.03 | Почему радуга разноцветная?Разнообразие цветов радуги. | 1 | Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги |  | Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (измате риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество - |  |
| 50 | 16 | Почему мы любим кошек и собак? НРКДомашние животные. Уход и забота. | 1 | Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними |  | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника |  |
| 51 | 18 | Проект «мои домашние питомцы» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4ч-15ч |  |  |  |  |
|  52 | 30м | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Луговые цветы, бабочки.  | 1 | Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника |  |
| 53 | 1апр | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Охрана природы. | 1 | Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу |  | Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения идоказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 54 | 6.04 | Зачем мы спим ночью?Значение сна в жизни человека. | 1 | Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
|  55 | 8.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Витамины и здоровье. | 1 | Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи, фрукты, витамины | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов*А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | Регулятивные:предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные:*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логичес-кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль |  |
| 56 | 13.04 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?Гигиена человека. | 1 | Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук) | Гигиена | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен ную информацию для получения новых знаний - | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).Познавательные:*общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 57 | 15.04 | Зачем нам телефон и телевизор?Средства массовой связи. | 1 | Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | Научатся:различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.Получат возможность научиться:пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:*общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | (учебно-познавательная) |
| 58 | 20.04 | Зачем нужны автомобили?История развития автомобиля. | 1 | Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в п паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:*общеучебные* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание– |  |
| 59 | 22 | Зачем нужны поезда?Назначение и устройство поездов. |  | Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |
| 60 | 27 | Зачем строят корабли?Водный транспорт. | 1 | Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт. Виды водного транспорта | Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |  |
| 61 | 29 | Зачем строят самолеты?Воздушный транспорт. | 1 | Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | Воздушный транспорт.Виды воздушного транспорта | Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в | Регулятивные: ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расшире- |  |
|  |  |  |  |  |  | упаре, используя представленную информацию для получения новых знаний | ние имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |  |
| 62 | 4.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | Правила безопасности | Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |
| 63 | 6.05 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?Правила безопасности на водном и воздушном транспорте | 1 | Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте | Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.Познавательные:*общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |
|  64 | 11.05 | Зачем люди осваивают космос?Космос- великое достижение человечества. | 1 | Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,Ю. А. Гагарин – первый космонавт.Искусственные спутники Земли, космические научные станции | Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |
| 65 | 13.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»?Экология- наука об охране окружающей среды. | 1 | Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология, взаимосвязь между человеком и природой | Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –*извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |  |
| 66 | 18мая | Проверим себя и оценим свои достижения. | 2 | Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-го класса | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Регулятивные:ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Познавательные:*общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания |  |

**7. УМК и техническое оснащение**

1.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

2.Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

3.Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

4.Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, автор: Плешаков А.А., Издательство :Москва «Просвещение»2019г

5.Рабочая тетрадь в 2 частях.Автор: А.А.Плешаков.Издательство : Москва «Просвещение»2021г

6.Приложение на электронном носителе.

7.Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
8.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

9.Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

10.Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.

11.Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

12.Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

13.Географические и исторические карты.

|  |
| --- |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.  | В Федеральном государственном образователь­ном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систе­му разнообразных образовательных ресурсов иинструментов, обеспечивающих высокую эффек­тивность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в со­став современной информационно-образова­тельной среды, – учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогаща­ют материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. |
| Технические средства обучения |
| Экспозиционный экран.  Мультимедийный проектор |
| Экранно-звуковые пособия |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведе­нию, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием об­учения (в том числе в цифровой форме) | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно-практическое  и учебно-лабораторное оборудование |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.. Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содер­жанием обучения: для измерения веса (весы ры­чажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, на­ушники и т.д.), проведения наблюдений за по­годой (компас и т. д.),. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  |
| Натуральные объекты |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, живот­ные). | С учётом местных особенностей и условий школы |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с ком­плектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |