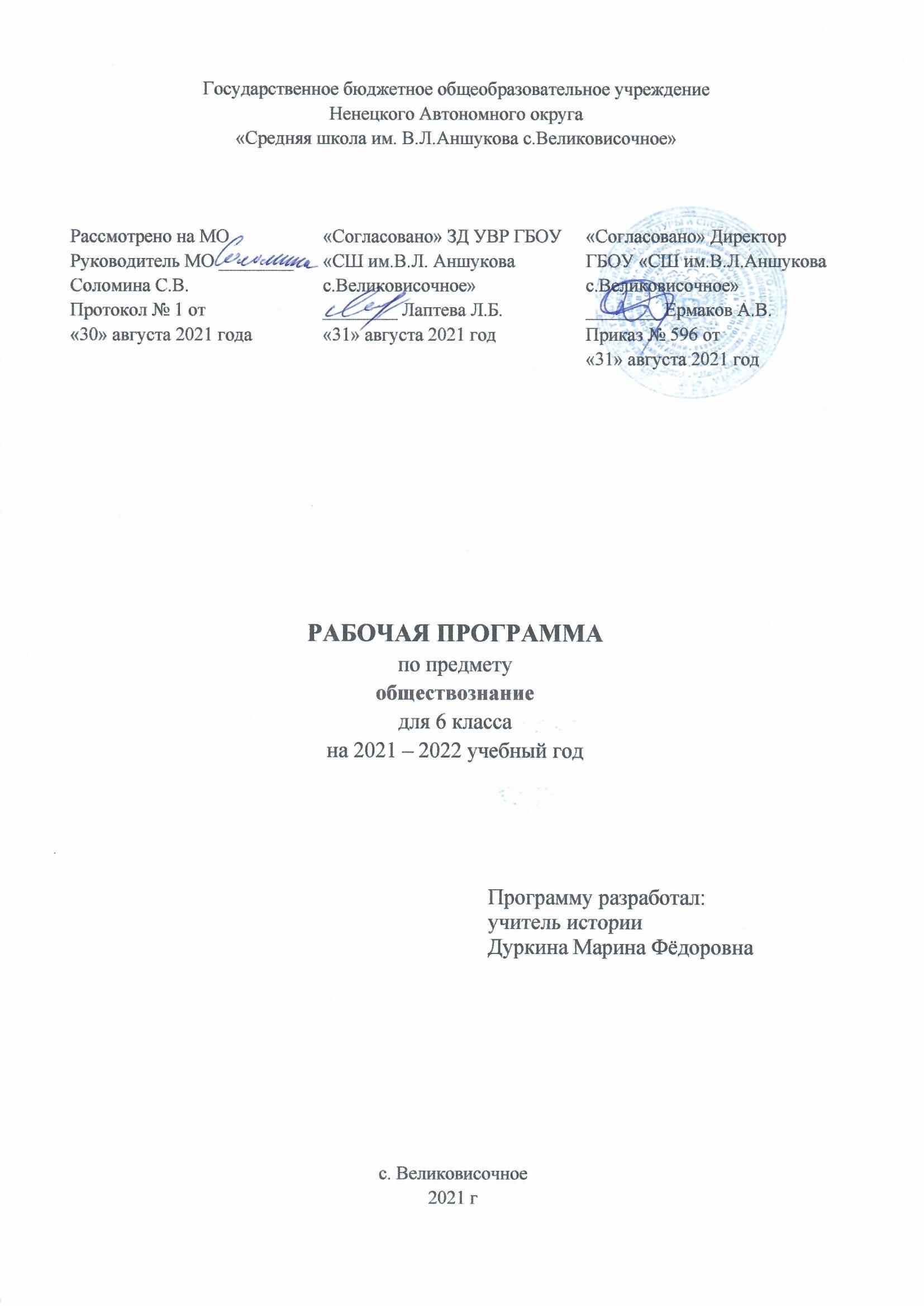
****

**Тематическое планирование курса «Обществознание». 6 класс.**

**Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Федеральный перечень учебников по учебному предмету «Обществознание » на 2021-2022 учебный год

4. Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2015 г.

5. Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.3.3.1.1 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /  Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. **Обществознание**.  – М.: Просвещение.2016г. |

6. Основная образовательная программа ООО ФГОС ГБОУ НАО «СШ им.В.Л. Аншукова с. Великовисочное».

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2015 г.

**Календарно-тематическое планирование составлено по БУП - 34 ч. (из расчета 1 час. в неделю):**

# Планирование включает в себя:

контрольных работ - 1

обобщающих уроков - 4

тестов - 5

творческие работы – 4

РС - 4

**Пояснительная записка**

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**Формы организации учебной** деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, проекты, урок-исследования.

**Формы контроля:** тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**Планируемые (предметные) результаты изучения учебного предмета**

* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать / понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение.**

**Человек в социальном измерении.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни.** Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | Введение. Что изучает курс обществознание. | **1** |
| **Тема 1.** | Человек в социальном измерении | **11** |
| **Тема 2.** | Человек среди людей | **9** |
| **Тема 3.** | Нравственные основы жизни | **7** |
| **Тема 4.** | Повторение. Итоговая контрольная работа | **5+1** |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата проведения** | **Тема  и тип урока** | **Элемент  содержания** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | **Задания для совм.работы с родителя ми /домаш нее задание** | | **Образовательные  ресурсы** |
| ***предметные*** | | ***метапредметные  УУД*** | ***личностные  УУД*** | |
| 1 | Введение. Что изучает курс обществознание. | | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | | | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | |  |  |
|  |  | | **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | |  |
| 2-3 | Человек – личность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | § 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | | Набор  карточек  с определениями.  Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ |
| 4-5 | Познай самого себя  **РС** *(комбинированный)* | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | | § 2. Задание рубрики «В классе и дома»,  с. 23–24 | | Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию.  Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| 6-7 | Человек  и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. «Птицу узнают по полету,  а человека –  по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | § 3. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 31–32 | | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ |
| 8-9 | Потребности человека *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Какие бывают потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; | | § 4. Задания в рабочей тетради,  № 5, 6, с. 20–21  ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library |
| 10-11 | На пути  к жизненному успеху *(комбинированный)* | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути | | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | | § 5. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 47–48 | | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек  в социаль  ном измерении»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к  учебной деятельности | | § 1–5. Повторение | | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-  Астрель, 2002 |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Межличностные  отношения  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных  отношений | | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | | § 6. За-дание  в рабочей тетради,  № 8,  с. 33 | | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока |
| 15-16 | Человек  в группе *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, кото  рые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. | | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведе | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | § 7. Вопросы,  с. 66 | | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// |
|  |  | 4. Что можно,  чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | | ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  | |  | | www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 |
| 17-18 | Общение *(комбинированный)* | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молчание – золото» | | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | | § 8. Задания в рабочей тетради,  № 2, 7,  с. 37, 40 | | Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях **РС** *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте | | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | § 9.  задания  в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47 | | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | § 6–9. Повторение | | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-  гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами **РС***(озна- комление  с новым матери-алом)* | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | | § 10. Задания рубрики  «В классе и дома»,  с. 91 | | Презентация «Человек славен |
| добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom |
| 24-25 | Будь  смелым **РС**  *(ознакомление с новым мате-*  *риалом)* | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | | § 11. Задания  в рабочей тетради,  № 5–7,  с. 53–54 | | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 26-27 | Человек  и человечность  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | § 12. Задания  в рабочей тетради,  № 6–7,  с. 57 | | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний  по теме  «Нравственные  основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности | |  | | Подготовка к уроку-конференции |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 29 | **Итоговая контрольная работа** *(контроль и коррекция знаний и умений)* | Выполнение тестовых заданий | | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию  учения | |  | | Подготовка к защите проекта |
| 30-31 | Человек  в системе общественных отношений *(применение знаний и умений (защита проектов))* | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | | Подготовка  к контрольной работе | | Индивидуальные презентации  по темам |
| 32-33 | Обобщение и систематизация знаний | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания | | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности | |  | |  |
|  |
| 34 | Урок-кон-ференция «Человек  и общество» *(обобщение и систематизация знаний)* |  | | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться*: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | |  | |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бахмутова, Л. С*. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.

2. *Бекешев, К. А*. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

3. *Боголюбов, Л. Н*. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

4. *Домашек, Е. В*. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

6. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

7. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

8. *Прутченков, А.* *С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

9. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

10. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

11. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

12. *Тюляева, Т. И*. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http:// schoolcollection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>