

**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Федеральный перечень учебников по учебному предмету «Обществознание » на 2021-2022 учебный год

4. Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2015 г

5. Основная образовательная программа ООО ФГОС ГБОУ НАО «СШ им.В.Л. Аншукова с. Великовисочное».

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

1. **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели обучения:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание программы учебного курса обществознания для 5 класса**

**Тема 1. Человек (5 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Тема 2. Семья (5 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (6 ч)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (10 ч)**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ.**

Всего по программе 34 часа, 1 час в неделю

По календарно-тематическому планированию – 68 часов

1 четверть – 6 часов

2 четверть – 9 часов

3 четверть – час.

4 четверть – час.

**Учебно-тематическое планирование по**

**обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1** | Вводный урок | 1 |
| **2** | Человек | 5 |
| **3** | Семья | 5 |
| **4** | Школа | 6 |
| **5** | Труд | 6 |
| **6** | Родина | 10 |
| **7** | Заключительные уроки | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

9. Календарно-тематическое планирование

**Обществознание (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Планируемые результаты УДД** | | | **Деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | **01.09** | **Вводный** | *Научатся* определять термины: обществознание  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Раскрыть** значение терминов «обществознание»,  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание  **Определять** роль предмета «обществознание» в жизни человека | Прочитать раздел «Как работать с учебником», подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с. 10). |
| **Тема 1. Человек (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка че­ловека | 2 | 08.09- 15.09 | ИНМ | *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества | ***Раскрывать*** на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  ***Сравнивать*** свойства человека и животных | Прочитать § 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», выполнить задания № 2, 3 рубрики «В классе и дома». При наличии у пятиклассников опыта проектной работы можно предложить выполнить задание № 4. При работе над проектом «Кто на кого похож» учащиеся должны подобрать необходимые материалы (фотографии внешне похожих людей, в том числе свои собственные и фотографии своих родственников), используя при этом информацию различных сайтов. |
| 4-5 | Отрочест­во — особая  пора жизни | 2 | 22.09-29.09 |  | *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | ***Описывать*** отрочество как особую пору жизни.  ***Раскрывать*** на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | Выучить § 2, выполнить задания в рабочей тетради |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | 06.10 | ПОУ | *Научаться:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможность научиться:* выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | **Развивать** коммуникативные умения  **Создать** условия для реализации и расширения позитивного опыта общения | Выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| **Тема 2. Семья (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | 13.10 | Комбинированный | *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  ***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  ***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи | Прочитать § 3, выполнить задания № 2 и 3 (§ 3) в рабочей тетради. |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | 20.10 | Комбинированный | *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи. ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  ***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | Прочитать § 4. Выполнить задания рубрики «В классе и дома». |
| 9 | Свободное  время | 1 | 27.10 | Комбинированный | *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности / неуспешности  учебной деятельности | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  ***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  ***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни | Выполнить задания № 6, 8 (§ 5) в рабочей тетради. |
| 10-11 | Практикум по теме  «Семья» | 2 | 10.11-17.11 | ПОУ | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий |  | Выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| **Тема 3. Школа (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 12-13 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка | 2 | 24.11-01.12 | Комбинированный | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  ***Описывать*** ступени школьного образования | Прочитать § 6. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» и творческие задания в рабочей тетради. |
| 14-15 | Образова­ние и са­мообразо­вание | 2 | 08.12-15.12 | Комбинированный | *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, ***вы­являть*** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры ***характеризовать*** значение самообразования для человека.  ***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.  ***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | Выполнить задания в рабочей тетради по данной теме. |
| 16 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья | 1 | 22.12 |  | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  ***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  ***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | Ответить на вопросы и выполнить задания в учебнике. |
| 17 | Практикум по теме  «Школа» | 1 | 29.12 | ПОУ | *Научатся:* организовы­вать свое учебное вре­мя; определять цели обучения.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника  **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека  **Характеризовать** значение школьного учения и самообразования  **Выявлять** позитивные результаты учения  **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний  **Иллюстрировать** примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека | Повторить изученные параграфы, выполнить задания рубрики «В классе и дома» |
| **Тема 4. Труд (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 18-19 | Труд - ос­нова жизни | 2 | 29.12-11.01 | ИНМ | *Научатся:* определять значение труда в жизни  человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.  ***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  ***Различать*** материальную и моральную оценку труда.  ***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства.  ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Прочитать § 9. Выполнить задания в рабочей тетради и учебнике |
| 20-21 | Труд и творчест­во | 2 | 18.01-25.01 | Комбинированнй | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | ***Различать*** творчество и ремесло.  ***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | ***Прочитать*** § 10. Выполнить задания в рабочей тетради, подготовить отчёт о посещении музея. |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | 02.02-09.02 | ПОУ | *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** труд, как один из видов деятельности  **Определять** значение труда в жизни общества и отдельного человека  **Называть** качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности | Прочитать § 9, 10, выполнить задания практикума (с. 90) и рабочей тетради. |
| **Тема 5. Родина (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина — Россия | 2 |  | ИНМ | *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного.  ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма. | Выполнить задания рубрики «В классе и дома». |
| 26-27 | Государст­венные  символы  России | 2 |  | Комбинированный | *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать*** текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России. | Выполнить задания в рабочей тетради |
| 28-29 | Гражданин  России | 2 |  | Комбинированный | *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | ***Объяснять*** и ***конкретизировать*** примерами смысл понятия «гражданин».  ***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ.  ***Называть*** основные обязанности граждан РФ.  ***Приводить*** примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  ***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ. | Выполнить задания и ответить на вопросы в учебнике, выполнить задания в рабочей тетради. |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ  *(комбини­рованный)* | 2 |  | ИНМ | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  Логические задачи выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этниче­ские и национальные различия.  ***Показывать*** на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей. | Ответить на вопросы и выполнить задания № 1, 2, 7, задание № 8 (по желанию учащихся) в учебнике. |
| 32-33 | Практикум по теме  «Родина» | 2 |  | ПОУ | *Научатся:* определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое  сознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан | Выполнить задания практикума по теме «Родина» |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  | ПОУ |  |  |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:**

*Литература для учителя:*

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.

2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.

3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.

4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.

5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990

6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

7. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.

8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.

10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

.

*Интернет-ресурсы для учителя :*

http://www.president.kremlin.ru Президент Российской Федерации

http://www.jurizdat.ru Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации http://www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики

http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится

http://ug.ru Учительская газета. Электронная версия

http://www.uznay-prezidenta.ru Президент России — гражданам школьного возраста

http://www.chelt.ru Журнал «Человек и труд». Электронная версия

http://www.russianculture.ru Портал «Культура России»

http://www.glossary.ru Глоссарий по социальным наукам

http://www.ihtik.lib.ru Книги, словари, справочники, энциклопедии 110

*Литература для учащихся:*

1. Народы России: энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.

2. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.

3. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.

4. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.

5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.

http://www.russianculture.ru Портал «Культура России»

http://www.teenkids.ru Сайт для детей и подростков

1. **Требования к результатам обучения**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

1. **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).