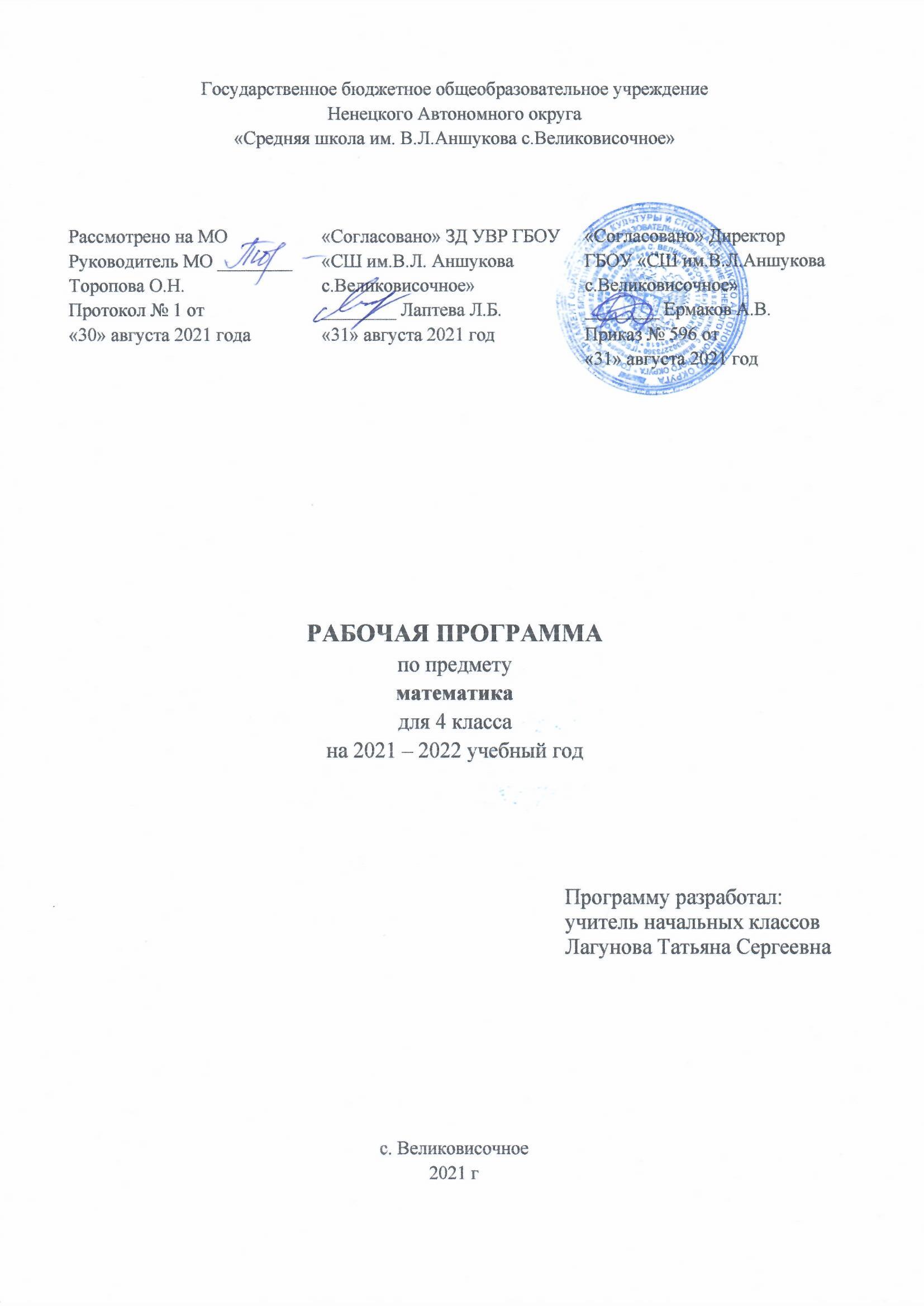
****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова),М. «Просвещение» 2021 год составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.3.1.8.4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. В 2-х частях. 4 класс. Просвещение - М.:, 2021г. |

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**ЦЕЛИ**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметиче­ских действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предме­тов. Такой подход дает возможность использовать ранее накоп­ленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значе­ние придается выполнению практических упражнений, связан­ных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не­которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противо­положных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометриче­ские фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе  136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**5. Основное содержание предмета**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа*. Угол. Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количествопредметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа*. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Срезовые работы (тесты)

**СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

**Содержание контрольных работ**

* 1. Тексты контрольных работ составляются

начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

**Календарно – тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока. | Элементы содержания. | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | Оборудование. |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | | | Личностные |
| **Числа от 1 до 1000. – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.09 | Повторение. Нумерация чисел. | Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. | Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные УУД** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |  |
|  | 2.09 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | | Проектор  компьютер |
|  | 6.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  *Круговой турнир.* | Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества  опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Электронное приложение к учебнику |
|  | 7.09 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения. | Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД**  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* УУД  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **РегулятивныеУУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | |  | | | |  |
|  | 8.09 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* УУД  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | |  | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. |  |
|  | 9.09 | Свойства умножения. | Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание. | Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | Проектор  компьютер |
|  | 13.09 | Алгоритм письменного деления. НРК | Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять д**еление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД**Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Проектор  компьютер |
|  | 14.09 | Приёмы письменного деления.  *Игра вКрестики-нолики.* | Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | Электронное приложение к учебнику. |
|  | 15.09 | Приёмы письменного деления. | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | |  | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. |  |
|  | 16.09 | Приёмы письменного деления.  **Проверочная работа № 1** | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
|  | 20.09 | Диаграммы. | Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы. | Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | | | | | | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы |  |
|  | 21.09 | Что узнали. Чему научились. Закрепление.  *Игры двух игроков.*  НРК | Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
| 1. -14 | 22-23 | **Контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | |  |
|  | 27.09 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |  |
| **Числа, которые больше 1000 - 111 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 28.09 | **Нумерация.** Класс единиц и класс тысяч. | Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и пись менные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000. | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | Электронное приложение к учебнику. |
| 16 | 29.09 | Чтение многозначных чисел.  *Правила игры.* | Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  |
| 17 | 30.09 | Запись многозначных чисел. НРК | Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000. | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер. |
| 18 | 4.10 | Разрядные слагаемые. | Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **раскладывать** многозначные числа на разрядные слагаемые; **читать** и записывать числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | Электронное приложение |
| 19 | 5.10 | Сравнение чисел. | Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. | Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать** свою точку зрения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные УУД  1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. |  |
| 20 | 6.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  *Цепочка позиций игры.* | Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи. | Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения. | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | | | Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. | Электронное приложение |
| 21 | 7.10 | Закрепление изученного. **Проверочная работа № 2** | Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. | Обучающийся научится: **определять,** сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; **оценивать** результат своей работы. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |  | | | |  |
| 22 | 11.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком. | Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |  |
| 23 | 12.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Игра «Камешки». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии. | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер  проектор |
| 24 | 13.10 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Обучающийся научится: работать **самостоятельно;** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат. | | Применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |  |
| 25 | 14.10 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Наши проекты.НРК | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. Защита проектов. | Компьютер. |
| 26 | 18.10 | **Величины.**  Единицы длины. Километр. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Компьютер. |
| 27 | 19.10 | Единицы длины. Закрепление изученного. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать умозаключения.** | |  |
| 28 | 20.10 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  *Игра «Ползунок».* | Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади; | | Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Компьютер. |
| 29 | 21.10 | Таблица единицы площади. | Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится **соотносить** единицы площади; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза**, делать** умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 30 | 25.10 | Измерение площади с помощью палетки.НРК | Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади. | | Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Компьютер. |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  | | | |  |  |
| 31 | 26.10 | Единицы массы. Тонна, центнер.  *НРК* | Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи. | Обучающийся **познакомится** с единицами массы – тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 32 | 27.10 | Единицы времени. Определение времени по часам.  **Проверочная работа № 3** | Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу. | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Электронное приложение к учебнику. |
| 33  1 чет | 28.10 | Определени  ние начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой. | Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |
| 34 | 8.11 | Век. Таблица единицы времени. | Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени. | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; **соотносить** единицы времени; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |
| 35 | 9.11 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  *Игры в «Слова» и «Города».НРК* | Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | Обучающийся научится: **применять** полученные знания, умения и навыки; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор |
| 36 | 10.11 | **Контроль**  **ная работа № 3 по теме «Величины».** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 37 | 11.11 | . Устные приёмы вычислений Анализ контрольной работы  . | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится:  **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
| 38 | 15.11 | **Сложение и вычитание**. Устные и письменные приёмы вычислений. многозначных чисел. | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. |  |
| 39 | 16.11 | Нахождение неизвест  ного слагаемого.  *Выигрышная стратегия.* | Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого |  |
| 40 | 17.11 | Нахождение неизвест  ного уменьшае  мого, неизвест  ного вычитаемого | Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |  |
| 41 | 18.11 | Нахождение нескольких долей целого. . **Проверочная работа № 4** | Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи. | Обучающийся научится:  ешать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Находить несколько долей целого, совершенствова  ть вычислительные навыки | Компьютер. |
| 42 | 22.11 | Решение задач. | Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится:  **решать** задачи на нахождение нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Электронное приложение к учебнику. |
| 43 | 23.11 | Решение задач. НРК |
| 44 | 24.11 | Сложение и вычитание величин.  *Выигрышные стратегии в игре «Слова».* | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится:  **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | |  | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Электронное приложение к учебнику. |
| 45 | 25.11 | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится:  **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  |
| 46 | 29.11 | Решение задач. работа над ошибками | Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  р**ешать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Корректировать свою работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
| 47 | 30.11 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения. | Обучающийся научится:  **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений |  |
| 48 | 1.12 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.  Закрепление пройденного.  *Выигрышные стратегии в игре «Камешки».* | Обучающийся научится:  **решать нестандартные** задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений. | |  |
| 49 | 2.12 | **Умножение и деление.**  Свойства умножения. | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметичес  ким способом. | Электронное приложе  ние к учебнику |
| 50 | 6.12 | Письменные приёмы умножения. НРК | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число. | Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 51 | 7.12 | Письменные приёмы умножения. величин | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 52 | 8.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  *Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.* | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Электронное приложение к учебнику |
| 53 | 9.12 | Нахождение неизвестно  го множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 54 | 13.12 | Деление с числами 0 и 1. **Проверочная работа №5** | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | Компьютер  проектор |
| 55 | 14.12 | Письменные приёмы деления.  *Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».* **Проверочная работа № 6** | Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | | **Познавательные УУД**  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Компьютер. |
| 56 | 15.12 | Письменные приёмы деления. |
| 57 | 16.12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  |
| 58 | 20.12 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.* | Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление. | |  | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Электрон  ное приложение к учебнику. |
| 59  5858 | 21.12 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и делениемногозначных чисел».** | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. |  |
| 60 | 22.12 | . Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Компьютер проектор |
|  |  | . | . | . | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | |  |
| 61 | 23.12 | Закрепление изученного.НРК | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на однозначное; **решать** задачи изученных видов. | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 62 | 27.12 | Умножение и деление на однозначное число закреплеие | Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | Электрон  ное приложе  ние |
| 63 | 28.12 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  *Решение задач.* | Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **моделироват**ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; д**ополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 64  2 чет | 29.12 | Решение задач на движение.  НРК | Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.  . | Электронное приложе  ние к учебнику |
| 65  10.01 | 11336 | Решение задач на движении  Обратные задачи | Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать. Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Компьютер проектор. |
| 66 | 11.01 | Решение задач на движение  Закрепление. | Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисле  ния. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |
| 67 | 12.01 | Странички для любознательных.  **Тест.**  *Дерево игры.* | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: в**ыполнять** умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию**;** с**равнивать** разные способы умножения и выбирать наиболее удобный. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи. | Компьютер проектор |
| 68 | 13.01 | Умножение числа на произведе  ние. | Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику |
| 69 | 17.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | | **Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 70 | 18.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Ветка из дерева игры.* | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 71 | 19.01 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающие  ся нулями. |  |
| 72 | 20.1 | Решение задач. | Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 73 | 24.01 | Перестанов  ка и группировка множителей. | Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Группировать множители в произведениеЗнать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
| 74 | 25.01 | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  **Провероч**  **ная работа № 7**  *НРК* | Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | Электрон  ное приложе  ние к учебнику. |
| 75 | 26.01 | **Контрольная работа № 6** | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . |  |
| 76 | 27.01 | Закрепление изученного Анализ контрольной работы.  . | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  |
| 77 | 31.01 | Деление числа на произведе  ние. | Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач. | | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  **Регулятивные УУД**  Учиться планировать свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
| 78 | 1.02 | Деление числа на произведе  ние. | Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | Обучающийся научится: в**ыполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику. |
| 79 | 2.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Дерево перебора.* | Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. |  |
| 80 | 3.02 | Решение задач.  **Проверочная работа № 8** | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Познавательные УУД Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Электронное приложение к учебнику. |
| 81 | 7.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать** задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном |  |
| 82 | 8.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Компьютер проектор |
| 83 | 9.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 84 | 10.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; д**елать** умозаключения; контролировать работу. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
| 85 | 14.02 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства, используя математическую терминологию. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | Применять прием письменного умножения и деления. |  |
| 86 | 15.02 | Анализ контрольной работы. . | Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
| 87 | 16.02 | Решение задач.  НРК  *Исследуем позиции на дереве игры.* | Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |  |
| 88 | 17.02 | Что узнали. Чему научились. | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: к**онтролироват**ь и оценивать свою работу, её результат, **делать** выводы на будущее. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Компьютер проектор |
| 89 | 21.02 | Закрепление пройденного  *Решение задач.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Обучающийся научится: **определять** цель проекта, **работать** с известной информацией, **собирать** дополнительный материал, **создават**ь способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | |  |
| 90 | 22.02 | Наши проекты. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Работать в группе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 91 | 24.02 | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.** Умножение числа на сумму. | Познакомиться со свойством умножения числа на сумму. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  |
| 92 | 28.02 | Умножение числа на сумму. | Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи. | Обучающийся **научится: выполнять** письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. |  |
| 93 | 1.03 | Письменное умножение на двузначное число.  *Дерево вычисления.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на двузначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Составлять план решения проблемы. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| 94 | 2.03 | Письменное умножение на двузначное число.  **Проверочная работа № 9** | Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | |  | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |  |
| 95 | 3.03 | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| 96 | 9.03 | Решение задач. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 97 | 10.03 | Письменное умножение на трёхзначное число.  *Дерево вычисления значения арифметического выражения.* | Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| 98 | 14.03 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | . | Компьютер проектор |
| 99 | 15.03 | Закрепление изученного. НРК | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролироват**ь свою деятельность. | | **Познавательные УУД** Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| 100 | 16.03 | Закрепление изученного. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 101  3 чет | 17.03 | Анализ контрольной работы.  *НРК* | Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Электронное приложение |
| 102 | 28.03 | . Что узнали. Чему научились. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; ч**итать** равенства. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». |  |
| 103 | 29.03 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное трёхзначное число число».** | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов. | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |
| 104 | 30.03 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на двузначное по **алгоритму;** читать равенства; решать задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.  Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | Электронное приложение к учебнику. |
| 105 | 31.03 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов. | | **Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 106 | 4.04 | Письменное деление на двузначное число.  *Дерево выполнения программ.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки. |  | | | | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. |  |
| 107 | 5.04 | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи. | Обучающий**ся научится:** **в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 108 | 6.04 | Закрепление изученного.  **Проверочная работа № 11**  **ВПР** | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  |
| 109 | 7.04 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. |  | | | |  |
| 110 | 11.04 | Закрепление изученного.  *Дерево всех вариантов.* | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. | Компьютер проектор |
| 111 | 12.04 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 112 | 13.04 | Закрепление изученного. Решение задач. НРК | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения. | | **Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки. |  |
| 113 | 14.04 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Лингвистические задачи.* | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; контролировать работу. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 114 | 18.04 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Проверить знания, умения и навыки по теме  «Деление на двузначное число». |  |
| 115 | 19.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на трёхзначное число; **решать** задачи на движение; читать равенства. | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствова  ть умение решать текстовые задачи. |  |
| 116 | 20.04 | Письменное деление на трёхзначное число. | Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится:  **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ; | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. |  |
| 117 | 21.04 | Анализ контрольной работы. | Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
| 118 | 25.04 | Закрепление изученного.  *Шифрова*  *ние.НРК* | Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** деление с остатком и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 119 | 26.04 | Деление с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Компьютер проектор |
| 120 | 27.04 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; **выполнять** задания творческого характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  |
| 121 | 28.04 | Что узнали. Чему научились. | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **выполнять** умножение деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова  ть вычислительные навыки |  |
| 122 | 4.05 | Что узнали. Чему научились. НРК  *Построение метода деления пополам.* | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу. | | **Познавательные УУД**  Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | |  |
| 123 | 5.05 | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять прием письменного деления на 3-значное число |  |
| 124 | 11.05 | Анализ контрольной работы. | Проанализировать и исправить ошибки; | Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера. | | **Познавательные УУД**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Анализирова  ть и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |
| **Итоговое повторение – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | 12.05 | Нумерация.  *Совместное построение большого дерева игры.* | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **Познавательные УУД**  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией |  |
| 126 | 16.05 | Выражения и уравнения. НРК | Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения. | Обучающийся научится: **чита**ть и з**аписывать** выражения, равенства и неравенства, уравнения; **решать з**адачи. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения |  |
| 127 | 17.05 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы. | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |  |
| 128 | 18.05 | Арифметические действия: умножение и деление. | Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |
| 129 | 19.05 | **Итоговая контрольная работа** **№ 11.** | Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Применять знания, умения и навыки |  |
| 130 | 23.05 | Правила о порядке выполнения действий. | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: **применять** правила о порядке выполнения действий; **различать** способ и результат действия. | **Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Коммуникативные УУД**  Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные УУД**  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  |
| 131 | 24.05 | Величины. НРК Анализ контрольной работы. | Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **выполнять** действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения. | **Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  **Коммуникативные УУД**  Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  **Регулятивные УУД**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Электронное приложение к учебнику. |
| 132 | 25.05 | Геометрические фигуры. | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: **распознавать** геометрические фигуры; **определять** виды треугольников; находить площадь и периметр фигур. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Электронное приложение к учебнику. |
| 133 | 26.05 | Решение задач.  *Разметка выигрышных и проигрышных позиций.* | Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов; д**ополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи изученных видов |  |
| 134 | 30.05 | Решение задач. на движение |  |
| 135-136 | 31.05 | Обобщающий урок. | Выполнять нестандартные задания Игра «В поисках клада».. | . | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | Решать текстовые задачи изученных видов | Компьютер проектор |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Собственно учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2021год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2021год.

3 Рабочая тетрадь в 2 частях М. И.Моро 2021уч.год

**2. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012год.

**3. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**.

1.Контрольно-измерительные материалы. Математика ,4 класс Москва, 2020г.

Критерии оценок.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».