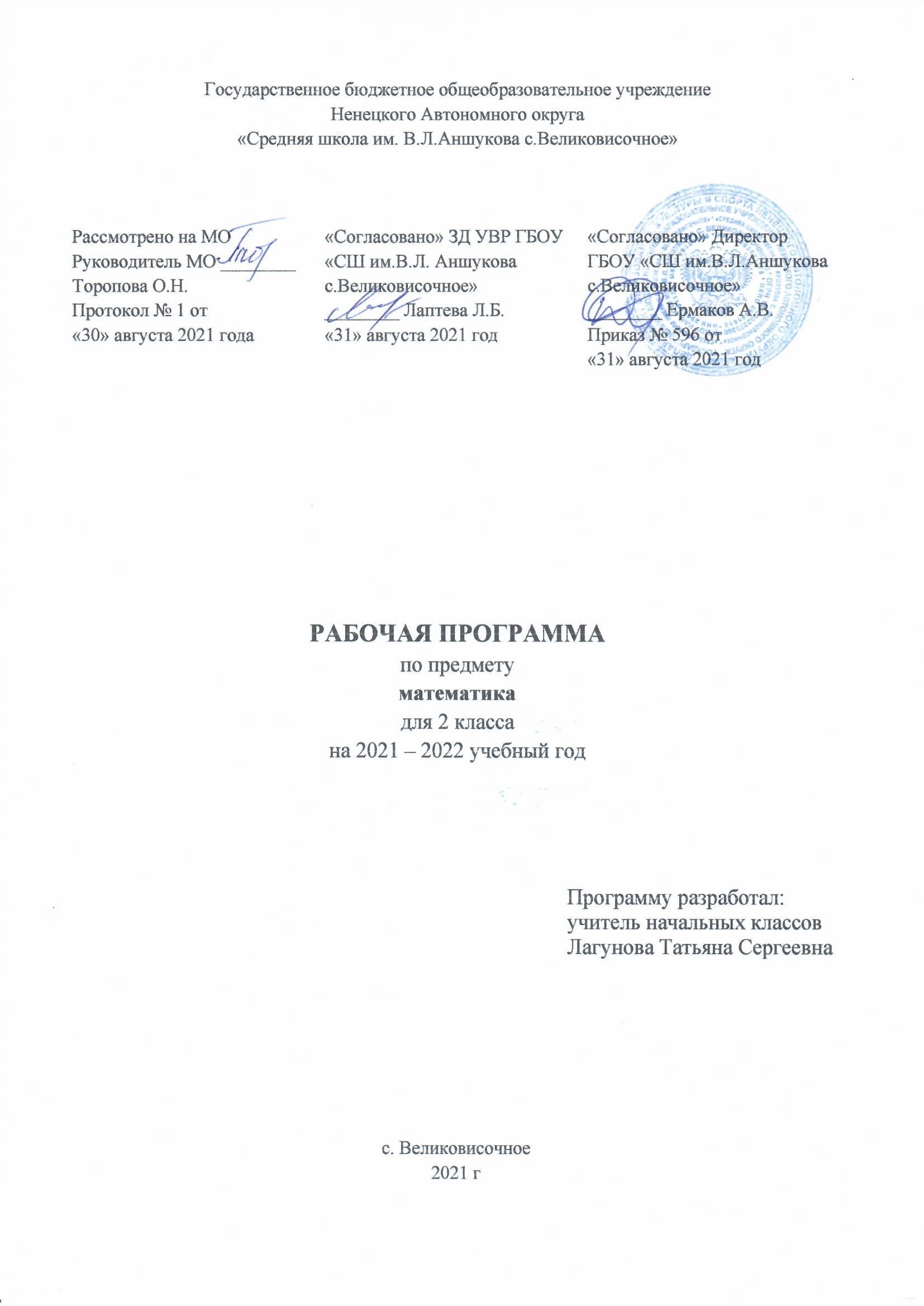
****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.3.1.8.2 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. В 2-х частях. 2 класс. - М.: Просвещение, 2013, 2018г. |

**Основными целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики во 2 классе  отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на  136 ч (34 учебные недели).

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счё­та. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядоче­ние однородных величин.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и ре­зультатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деле­ния). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свой­ство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использова­ние свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов дейст­вий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28,8 • Ь, с : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Реше­ние уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и ча­стью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирова­ние хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости то­вара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и про­должительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чер­тежа, краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды тре­угольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических ;л: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока /Использ. ТСО | | | | | | | | | | | | | | | | | Тип урока | | | | | | | | | | | | Решаемые проблемы | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | | | | **Предметные**  **результаты** | | | | | | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | |
| **1** | | **2 дата** | | **3** | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | | | | | **7** | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | | | |
|  | |  | | **1ч-32ч** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | 1.09 | **Повторение. (1 ч)**  Числа от 1 до 20. | | | | | | | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | | | | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | | | | | | | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 2 | | 2.09 | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100.  НРК | | | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | | | | | | | | Десяток, 10 дес. – 100. | | | | | | | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 3 | | 6.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | | | | | | | Образование двузначных чисел. | | | | | | | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | | | | | | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 4 | | 7.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  Использ. ТСО | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки. | | | | | | | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру. | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 5 | | 8.09 | Однозначные и двузначные числа.  Использ. ТСО | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как различать однозначные и двузначные числа? | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | | | | | | | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 6 | | 9.09 | **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  «Числа от 1 до 20.»  Использ. ТСО | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | | | | | | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | | | | | | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | | | | | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | | | | | | | | | | |
| 7 | | 13.09 | Миллиметр. | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как измерять длину в миллиметрах? | | | | | | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | | | | | | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | | | | | **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 8 | | 14.09 | **Повторение (1 ч)**  Анализ контрольной работы. | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | | | | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | | | | | | | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 9. | | 15.09 | Число 100. Сотня.  НРК | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | Что такое сотня? | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | | | | | | | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 10 | | 16.09 | Метр. Таблица единиц длины.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | | | | | | | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | | | | | | | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 11 | | 20.09 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | Как называть состав двузначных чисел? | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | | | | | | | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | | | | | | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 12 | | 21.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | | | | | | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | | | | | | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 22.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Сколько копеек в одном рубле? | | | | | | | | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | | | | | | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | | | | | | | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | | | | | | | |
| 14 | | 23.09 | Странички для любознательных. | | | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | О чём может рассказать математика? | | | | | | | |  | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 15 | | 27.09 | Что узнали. Чему научились. **Тест 1.** | | | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 16 | | 28.09 | **Контрольная работа №2 .**  «Нумерация.» | | | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | Как оценить свои достижения? | | | | | | | | Тесты , оценка достижений. | | | | | | | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | | | | | | | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | | | | | | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | | | | | | | | |
| 17 | | 29.09 | .анализ контрольной работы  Задачи, обратные данной.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как составляют задачи обратные данной? | | | | | | | | Обратные задачи. | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 18 | | 30.09 | Сумма и разность отрезков.  Использ. ТСО | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | | | | | | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 19 | | 4.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | | | | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 20 | | 5.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | | | | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 6.10 | Единицы времени. Час. Минута.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как определяют время по часам? | | | | | | | | Единицы времени : час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | | | | | | | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | | | | | | | | | | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 7.10 | Длина ломаной.  Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как можно найти длину ломаной ? | | | | | | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | | | | | | | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 11.10 | Порядок выполнения действий. Скобки.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материла | | | | | | | | | | | | | | | | | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | | | | | | | Числовое выражение. Скобки. | | | | | | | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 12.10 | Числовые выражения.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как читать, записывать числовые выражения? | | | | | | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 25 | | 13.10 | Сравнение числовых выражений.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | Как сравнивают числовые выражения? | | | | | | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | | | | | | | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 26 | | 14.10 | Периметр многоугольника.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как определяют длину многоугольни-ка? | | | | | | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | | | | | | | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 27 | | 18.10 | Свойства сложения.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | В каком порядке можно складывать числа? | | | | | | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 28 | | 19.10 | **Контрольная работа № 3**  «Единицы  длины и времени» и «Выражения» | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 29 | | 20.10 | Свойства сложения. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как использовать свойства сложения? | | | | | | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 30 | | 21.10 | Странички для любознательных..  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде? | | | | | | | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов. | | | | | | | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | | | | | | | | | **Р**:преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | | | | | | | | | | |
| 31 | | 25.10 | «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. | | | | | | | | | Урок-проект | | | | | | | | | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 32 | | 26.10 | Странички для любознательных.  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 33 | | 27.10 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 34 | | 16.11 | Что узнали. Чему научились. **проверочная работа** | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 35 | | 17.11 | Что узнали. Чему научились.  Работа над ошибками | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 36 | | 18.11 | **Контрольная работа № 4.**  «Сложение и вычитание». | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | Как мы усвоили материал ? | | | | | | | | Самостоятельная работа. | | | | | | | Научатся самостоятельно работать. | | | | | | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 37 | | 22.11 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | | | | | | | | Свойства сложения. Устные вычисления. | | | | | | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 23.11 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20.  Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 24.11 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 25.11 | Прием вычислений вида 26+4.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу складывают  26+4? | | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 29.11 | Прием вычислений вида 30 – 7.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 30.11 | Прием вычислений вида 60 - 24.  Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | |
| 43 | | 1.12 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Как записывают решение составных задач? | | | | | | | Составные задачи, выражения. | | | | | | | | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | | | | | | | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | | | | | |
| 44 | | 2.12 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Как придумывать составные задачи? | | | | | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | | | | | |
| 45 | | 6.12 | Закрепление изученного. Решение задач.  НРК | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Как придумывать составные задачи? | | | | | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | | | | | | | | | |
| 46 | | 7.12 | Прием вычислений вида 26+7.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу вычисляют  26+7 ? | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | |
| 47 | | 8.12 | Прием вычислений вида 35-7.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | | | | | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | |
| 48 | | 9.12 | Закрепление изученного материала.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | | | | | | Работа  с изученными терминами | | | | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | |
| 49 | | 13.12 | Странички для любознательных.  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 14.12 | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 15.12 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Над чем надо поработать? | | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 16.12 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | Над чем надо поработать? | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | | | | | | | | | |
| 53 | | 20.12 | Буквенные выражения.  Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | | | | | | | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | | | | | | | | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 54 | | 21.12 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. Использ. ТСО  НРК | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | Как решают буквенные выражения? | | | | | | | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | | | | | | | | Научатся решать буквенные выражения. | | | | | | | | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | | | | | |
| 55 | | 22.12 | Уравнения. Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | | | | | | | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | | | | | | | | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | | | | | | | |
| 56 | | 23.12 | Уравнения. Использ. ТСО | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как различают и решают уравнения? | | | | | | | | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | | | | | | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | | | | | |
| 57 | | 27.12 | Проверка сложения вычитанием. Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как проверяют действие сложения? | | | | | | | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | | | | | | | Научатся проверять сложение вычитанием. | | | | | | | | | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | | | | | | | | | |
| 58 | | 28.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использ. ТСО | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как проверяют действие вычитания? | | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | | | | | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | | | | | | | | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 59  2 чет | | 29.12 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как делают поверку правильности вычислений? | | | | | | | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | | | | | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | | | | | |
| 60 | | 10.1 | **Контрольная работа № 5**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 61 | | 11.1 | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 62 | | 12.1 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 63 | | 13.1 | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 4** | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 64 | | 17.1 | Что узнали. Чему научились.  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | | 18.1 | Сложение вида 45+23. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 66 | | 19.1 | Вычитание вида 57-26. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 67 | | 20.1 | Проверка сложения и вычитания. | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | | | | | | |
| 68 | | 24.1 | Закрепление изученного.  НРК | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | | | | | | |
| 69 | | 25.1 | Угол. Виды углов. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Какие бывают углы? | | | | | | | | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | | | | | | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | | | | | | | | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 70 | | 26.12 | Сложения вида 37+48. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 71 | | 27.1 | Сложение вида 37+53. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 72 | | 31.1 | Прямоугольник. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | | | | | | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | | | | | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | | | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 73 | | 1.02 | Сложение вида 87+13 | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | |
| 74 | | 2.02 | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 75 | | 3.02 | Вычитание вида 50-24 | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 76 | | 7.02 | Решение текстовых задач.  НРК | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | | | | | | | Использование изученных терминов. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | | | | | | | |
| 77  78 | | 8-9.02 | Решение текстовых задач. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | | | | | | | Использование изученных терминов. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | | | | | | | | | |
| 79 | | 10.02 | Вычитание вида  52 -24. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 80 | | 14.02 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны . | | | | | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | | | | | | | | | |
| 81 | | 15.02 | Квадрат. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | | | | | | | Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | | | | | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 82 | | 16.02 | Странички для любознательных.  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |
| 83 | | 17.02 | Проект: «Оригами». | | | | | | | | | Урок-проект | | | | | | | | | | | | | | | | | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | | | | | | | | Знаки оригами, | | | | | | | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | | | |
| 84 | | 21.02 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | | | | | | | | | | |
| 85 | | 22.02 | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания»  Что узнали. Чему научились | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** **:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 86 | | 24.02 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.** | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | | | | | | | | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | | | |
| 87 | | 28.02 | **Конкретный смысл действия умножения**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия умножение. Анализ контрольной работы. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | В чём смысл действия умножения? | | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | | | | | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 88 | | 1.03 | Связь умножения со сложением. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как умножение связано со сложением? | | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | | | | | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 89 | | 2.03 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж. | | | | | | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 90 | | 3.03 | Периметр прямоугольника. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как вычислить периметр прямоугольни-ка? | | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | | | | | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | | | | | | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | | | | | | | |
| 91 | | 9.03 | Приёмы умножения  1 и 0. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | | | | | | | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | | | | | | | | | |
| 92 | | 10.03 | Название компонентов и результата действия умножения. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как называются компоненты результат действия умножение? | | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | |
| 93 | | 14.03 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | |
| 94 | | 15.03 | Переместительное свойство умножения. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Какое свойство есть у действия умножение? | | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | | | | | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | | | | | | | |
| 95 | | 16.03 | Переместительное свойство умножения. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как применять переместительное свойство умножения? | | | | | | | | Числа второго десятка | | | | | | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | | | | | | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | | | | | | | | | |
| 96  3 чет | | 17.03 | **Конкретный смысл действия деления**  **(9 ч)**  Конкретный смысл действия деления. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | В чём смысл действия деление? | | | | | | | | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | | | | | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | |
| 97 | | 28.03 | Конкретный смысл действия деления. | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как выполнять действие деления? | | | | | | | | Действие деление. | | | | | | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | | | | | | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | | | | | | | | | | | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | | | | | | | | | | |
| 98 | | 29.03 | Конкретный смысл действия деления . | | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | | | | | | | | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | | | | | | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | | | |
| 99 | | 30.03 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как решать задачи на деление? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | | | | | | | | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | | | |
| 100 | | 31.03 | Название компонентов и результата действия деление. | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | | | Как называются компоненты результат действия деление? | | | | | | | | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | | | |
| 101 | | 4.04 | Странички для любознательных.  НРК | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Как решать необычные задачи? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | | | |
| 102 | | 5.04 | Что узнали. Чему научились. | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | | | |
| 103 | | 6.04 | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление и умножение» | | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 104 | | 7.04 | Взаимная проверка знаний. **Работа в паре по тесту № 6.** | | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | Как работать по тесту «Верно? Неверно?» | | | | | | | | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | | | | | | | Научатся работать в паре в форме тестов. | | | | | | | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:**использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | | | |
| 105  11.04 | | | | | Анализ контрольной работы.  **Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)**  Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | | | Изучение нового матери-ала | | | | | | | | | Как связан каждый множитель с произведением? | | | | | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | | | | | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106  12.04 | | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | Как можно находить частное используя произведение? | | | | | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | | | | | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107  13.03 | | | | | Приём умножения и деления на число 10. | | | | | | | | | | | Изучения нового материала | | | | | | | | | Как умножать и делить на 10? | | | | | | | | | | | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | | | | | | | | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108  14.04 | | | | |  | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  НРК | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость. | | | | | | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **:** **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | |
| 109  18.04 | | | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | |
| 110  19.04 | | | | | | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление. | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | |
| 111  20.04 | | | | | | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | |
| 112  21.04 | | | | | | **Табличное умножение и деление (14 ч).**  Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как запомнить случаи умножения по 2? | | | | | | | | | | | Таблица умножения. | | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | | | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | |
| 113 25  114 26.04 | | | | | | Умножение числа 2 и на 2.  Приемы умножения числа 2 | | Урок-закрепление  Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения? | | | | | | | | | | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения. | | | | | | | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | | | | | | | | |
| 115 27.4 | | | | | | Деление на 2. | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | | | | | | | | |
| 116 28.04 | | | | | | Деление на 2. Закрепление. | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | |
| 117 4.05 | | | | | | Закрепление изученного Решение задач.НРК  **Тест 7.** | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | |
| 118 5.05 | | | | | | Умножение числа 3 и на 3. | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как запомнить случаи умножения по 3? | | | | | | | | | | | Таблица умножения. | | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | |
| 119 11.05 | | | | | | Умножение числа 3 и на 3. | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Как составить таблицу умножения на 3? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Усвоят таблицу умножения на 3. | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | |
| 120 12.05 | | | | | | Деление на 3. | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | |
| 121 16.05 | | | | | | Деление на 3. | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | | | | | | | |
| 122 17.05 | | | | | | «Странички для любознательных.» | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | |
| 123 18.05 | | | | | | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление» | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | |
| 124 19.05 | | | | | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | | | | | | | |
| 125  23.05 | | | | | | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 8.**  Анализ результатов. | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | |
| 126  24.05 | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100.  Нумерация.НРК | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127  25.05 | Повторение изученного материала.  Числовые и буквенные выражения. | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Какие бывают математические выражения? | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | |
| 128  26.05 | Повторение изученного материала.  Равенство, неравенство, уравнение.  **Тест 9.** | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | |
| 129  30.05 | Повторение изученного материала.  Сложение и вычитание.  Свойства сложения  17 | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | | | | | | | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130  31.05 | Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  **Тест № 10.**  **18** | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения,  устные или письменные вычисления? | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. | | | | | | | | | | |
| 131 | Повторение изученного материала.  Решение задач.НРК  19 | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | | Как определить способ краткой записи задачи и её решения? | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | |
| 132 | Повторение изученного материала.  Решение задач.  20 | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | | | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 133 | Повторение изученного материала.  Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры.  24 | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | | | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач. | | | | | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | | | | | | | | | |
| 134 | **Итоговая контрольная работа № 10.**  **25** | | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | | | | | | | | | | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | | | | | | | | | | |
| 135 | Анализ контрольной работы.  26 | | | | | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | | Умею ли я исправлять свои ошибки? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | | | | | | | | |
| 136 | Закрепление изученного материала.НРК  27 | | | | | | | | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | | | | Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года. | | | | | | | | Научатся анализировать полученные за год знания. | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность | | | | | | | | | | Самостоятель-ность и ответствен-ность за свои поступки. | | | | | | | | | | |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект:**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях . Часть 1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013,2018

2. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях . Часть 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013,2018

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

**Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

**Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЙ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |