

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро,

Ю..М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.3.1.8.1 | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. В 2-х частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019г. |

Данный учебный предмет имеет свои **цели:**

**–** **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Срок реализации программы- 1 год

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в1 классе  отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на  132 ч (33 учебные недели).

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих**личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход квыполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных

учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу

обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-

три шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен-

ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных

математических символов/знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разны-

ми способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении

текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

**В** соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**В** первом классе ведется**безотметочное обучение,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**5.Содержание программы**

**(132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | По программе  132 | Планирую  132 | 1 четверть  34 | 2четверть  31 | 3 четверть  35 | 4 четверть  32 |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления | 8 | 8 | 8 | - | - | - |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 28 | 26 | 2 | - | - |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 | 56 | - | 29 | 27 | - |
| Числа от 10 до 20. Нумерация. | 12 | 12 | - | - | 8 | 4 |
| Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание | 22 | 22 | - | - | - | 22 |
| Итоговое повторение | 6 | 6 | - | - | - | 6 |
| Проверочная работа | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Проект | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 |
| К.р | 5 | 5 |  |  | 2 | 3 |
| Экскурсия | 3 | 3 | 1 |  | 2 |  |

Практическая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Экскурсии | Проекты |
| 1 сентября | Счет предметов |  |
| 19октября |  | «Математика вокруг нас.Числа в загадках и пословицах» |
| 28 февраля | Экскурсия в магазин |  |
| 1 марта | Экскурсия на маслозавод |  |
| 4мая |  | «Математика вокруг нас.Форма,  размер,цвет» |

6**. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема (страницы  учебника,  тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | Изменения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1четверть -34ч**  **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Счет предметов  с использованием количественных  и порядковых числительных  Экскурсия  « Счет предметов» | 1 | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные НРК | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 2 | 2.09 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа НРК  « Расстояние от ДК до школы» | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 6.09 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | | | | 1 | | | | | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | | | | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | | | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | |  | | | | | | | |
| 4 | 7.09 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | | | | 1 | | | | | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | | «Больше», «меньше», «столько же» | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | |  | | | | | | | |
| 5 | 8.09 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?». | | | | | 1 | | | | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | | | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы«На сколько…?», обращаться  за помощью. | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 | 9.09 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления. | | | | |  | | | | | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | | | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | | | | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | | | |
| 7 | 13.09 | Закрепление по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». | | | | | 1 | | | | | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 8 | 14.09 | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. | | | | | 1 | | | | | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 15.09 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | | | | | 1 | | | | | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов познакомить с понятиями «много», «один»; | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 10 | 16.09 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | | | | 1 | | | | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | | | | | | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 11 | 20.09 | Число 3. Письмо цифры 3. | | | | | 1 | | | | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов уметь называть состав числа; | Состав числа 3, цифра и число 3 | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред мета при указанном порядке счёта - | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 12 | 21.09 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | | | | | 1 | | | | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | | | | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | | | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 13 | 22.09 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | | | | | 1 | | | | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | | Число  и цифра 4, состав числа 4 | | | | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 14 | 23.09 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | | | | | 1 | | | | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | | | | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 15 | 27.09 | Число 5. Письмо цифры 5. | | | | | 1 | | | | | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 16 | 28с | Состав числа 5 из двух слагаемых. | | | | | 1 | | | | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении НРК «Грибы нашего края-составление задач» | | | Состав числа, взаимосвязь чисел | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 17 | 29 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | | | | 1 | | | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи | | | | | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 18 | 30 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | | | | 1 | | | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | | | | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | | | | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 19 | 4.10 | Закрепление изученного материала по теме «Ломаная. Числа от 1 до 5» | | | | | 1 | | | | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | | | | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок», «луч» – геометрические фигуры | | | | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 20 | 5.10 | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно). | | | | | 1 | | | | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» | | | | **Научатся:**устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 21 | 6.10 | Равенство.  Неравенство. | | | | | 1 | | | | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | | «Равенство», «неравенство» | | | | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 22 | 7.10 | Многоугольник. | | | | | 1 | | | | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | | | | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 23 | 11.10 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | | | | 1 | | | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | | | | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 24 | 12.10 | Закрепление изученного материала. По теме «Числа от 1 до6»Письмо цифры 7. | | | | | 1 | | | | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; НРК « Составление задач о рыбаках»сравнивать пары чисел | | | | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности- | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 25 | 13.10 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | | | | 1 | | | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 26 | 14.10 | Знакомство с цифрой 9. | | | | | 1 | | | | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | | | | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | | | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 27 | 18.10 | Число 10. Запись числа 10. | | | | | 1 | | | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | Число 10. Получение числа 10 и его состав | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 28 | 19.10 | | Числа от 1  до 10.  Проект «Матемаика вокруг нас.числа в загадках и пословицах» | | | | 1 | | | | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 29 | 20.10 | | Сантиметр – единица измерения длины. | | | | 1 | | | | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета НРК «Составление задач о птицах края» | | | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | | | | | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 30 | 21.10 | | Увеличить  на...,  уменьшить на ... | | | | 1 | | | | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | | | | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | | | | **Научатся:**образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 | 25.10 | | Число 0. | | | | 1 | | | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | | | | Понятие числа 0. Сравнение чисел | | | | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 32 | 26.10 | | Закрепление изученного материала по теме «Увеличить на , уменьшить на»  Сложение с нулём. Вычитание  нуля. | | | | 1 | | | | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | | | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | | | | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 33 | 27 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | | | 1 | | | | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | | | Математические понятия | | | | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:**создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника |
| 34 | 28 | | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация от1 до 10»Проверка знаний учащихся.  2ч-31ч | | | 1 | | | | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | | Математические понятия | | | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35  36 | 8н  9н | | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала по теме» Числа от1до10» | | | 2 | | | | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | | | | | Математические понятия | | | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 10.11 | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=». | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | | | | | | | Следующее, предыдущее число | | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | |
| 38 | 11.11 | Прибавить  и вычесть 1. | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | | | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 39 | 15.11 | Прибавить  и вычесть число 2. | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 40 | 16.11 | Слагаемые. Сумма.  Компоненты при сложении. | | | 1 | | | | | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | | | | | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 41 | 17.11 | Задача Условие, вопрос, решение, ответ. | | | 1 | | | | | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 42 | 18.11 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | | 1 | | | | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:**совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | | | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 43 | 22.11 | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | | 1 | | | | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | | | | | | | Таблица сложения | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 44 | 23.11 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | | 1 | | | | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | | | | | | | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 45 | 24.11 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов). | | | 1 | | | | | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | | | | | | | Отношения «больше на…», «меньше на…» | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 46 | 25.11 | Закрепление изученного материала. По теме «Задачи на увеличение и уменьшение»  Проверка знаний. | | | 1 | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | | | | | | | Решение  и запись примеров с использованием  математических знаков.Текстовые задачи - | | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическимспособом - | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 47 | 29.11 | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | | | 1 | | | | | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | | | | | | | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 48 | 30 | Закрепление изученного материала. По теме «Решение текстовых задач» | | | 1 | | | | | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия НРК «Решение задач с использованием краеведческого материала» | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | |
| 49 | 1.12 | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | | 1 | | | | | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 50 | 2.12 | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | | 1 | | | | | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | | | | | | | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 51 | 6.12 | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел. | | | 1 | | | | | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 52 | 7.12 | Решение задач. | | | 1 | | | | | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | | | | | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 53 | 8.12 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | | | | | | | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 54 | 9.12 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1,2,3» | | | 1 | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компоненто в и результата действия сложения | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст- ным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 55 | 14.12 | Проверка знаний. | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | | | | | | | Теоретический материал по теме | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 56 | 13.12 | Работа над ошибками. Обобщение. | | | 1 | | | | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | | | | | | | Весь теоретический материал  по пройденной теме | | **Научатся**применять усвоенный материал | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 57 | 15.12 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». | | | 1 | | | | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | | | | | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 58 | 16.12 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | | 1 | | | | | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | | | | | | | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 59 | 20.12 | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц. | | | 1 | | | | | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма»- | | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру - | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 60 | 21.12 | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 61 | 22.12 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 4» | | | 1 | | | | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом НРК « Решение задач» | | | | | | | Отношения «больше на …», «меньше на …» | | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 62 | 23.12 | Задачи на разностное сравнение чисел | | | 1 | | | | | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | | | | | | | Сравнение чисел  с опорой на порядок следования чисел при счёте | | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | |
| 63 | 27.12 | Решение задач. | | | 1 | | | | | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | | | | | | | Сравнение числа | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в помощь в сотрудничестве | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 64 | 28 | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | | | 1 | | | | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | **Научатся:**составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информациюкритическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 65 | 29 | Перестановка слагаемых. | | | 1 | | | | | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | | | | | | | Переместительное свойство сложения | | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
|  |  | 3ч-35ч | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 66-67 | 10-11 | -Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | | 2 | | | | | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 68-69 | 12-13 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | | | 2 | | | | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 70-71 | 17-18 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение5,6,7»  Состав чисел  в пределах 10. | | | 2 | | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 72-73 | 19  20ян | Состав числа 10. Решение  задач. | | | 2 | | | | | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом НРК «Решение задач о голубях и воробьях» | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 74-75 | 24-25 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10»Проверка знаний | | | 2 | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 76-77 | 26-27 | Связь между суммой и слагаемыми. | | | 2 | | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | | | | | | | Названия компонентов и результата действия сложения | | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 78-79 | 31-1ф | Связь между суммой и слагаемыми. | | | 2 | | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | | | | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 80-81 | 2-3 | Решение задач на взаимосвязь суммы и слагаемых | | | 2 | | | | | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 82-83 | 7ф-8 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | 2 | | | | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | | | | | | | Использование этих терминов при чтении записей | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | | | | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 84- | 9 | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | | | 1 | | | | | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | | Вычитание числа по частям | | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | | | | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 85 | 10ф | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | | | 1 | | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | | Математические термины | | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 86 | 14.02 | Вычитание  из чисел 8, 9. | | | 1 | | | | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 87 | 15.02 | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач. | | | 1 | | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | | | | | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 88 | 16 | Вычитание  из числа 10. | | | 1 | | | | | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 89 | 24 | Закрепление изученного материала по теме «Вычитание из 10» | | | 1 | | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | | | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 90 | 28 | Килограмм.  «Экскурсия в магазин» | | | 1 | | | | | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе НРК | | | | | | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 91 | 1м | Литр.  «Эскурсия на маслозавод» | | | 1 | | | | | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности НРК | | | | | | | Единицы измерения вместимостей | | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 92 | 2м | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Работа над ошибками | | | 1 | | | | | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | | | | | | | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 3 | Название и по-следовательность чисел от 10 до 20. | | | 1 | | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка? **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20- | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | |
| 94 | 7м | Название  и последовательность чисел от 10 до 20. | | | 1 | | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи НРК «Задача про березы» | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел | | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 95 | 9.03 | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. | | | 1 | | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | | | | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 96 | 10.03 | Дециметр. | | | 1 | | | | | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | | | | | | | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2- | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Самооценка на основе кри- | |
| 97 | 14.03 | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. | | | 1 | | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц  Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20  Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел  **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности ученика» | |
| 98 | 15.03 | Чтение и запись чисел второго десятка  » | | | 1 | | | | | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерацииЧто значит разряды двузначных чисел? НРК «Решение задач про оленеводство | | | | | | | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 99 | 16.03 | Контрольная  работа по теме «Числа от 11 до20» | | | 1 | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток  Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | **Научатся:**воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»- | | | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество - | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
|  |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 100 | 17 | Работа над ошибками.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | | 1 | | | | | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками  4 четверть-32ч | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы обращаться за помощью, | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 101 | 28м | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | | | 1 | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»- | | | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество - | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 102 | 29 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток» | | | 1 | | | | | **Цель:**Закрепить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру задач | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток  Условие, вопрос, решение  и ответ | | **Закрепят знания о сложении и вычитании в пределах 20:**  **16-6,17-10,10+2**  **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие с\рисунком | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 103 | 30 | Ознакомление с задачей  в два действия. | | | 1 | | | | | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия  Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | | | | | | | Способы решения задач в два действия Структура задачи | | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 104 | 31 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание ,основанное на нумерации» | | | 1 | | | | | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | Нумерация чисел второго десятка | | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 4.04 | Работа над ошибкамиОбщий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. | | | 1 | | | | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | | Сложение с переходом через десяток | | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 106 | 5.04 | Сложение вида  + 2,  + 3. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 107 | 6.04 | Сложение вида   + 4. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 108 | 7.04 | Сложение вида  + 5. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 109 | 11.04 | Сложение вида  + 6. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 110 | 12.04 | Сложение вида  + 7. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 111 | 13.04 | Сложение вида  + 8,  + 9. | | | 1 | | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 112 | 14.04 | Таблица сложения. | | | 1 | | | | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | **Научатся:**использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | |
| 113 | 18.04 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | | 1 | | | | | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | | | | | | | Решение задач  в два действия | | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 114 | 19.04 | Закрепление изученного материала по теме «Решение текстовых задач» | | | 1 | | | | | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | | | | | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 115 | 20.04 | Проверка знаний. | | | 1 | | | | | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | Покажут свои знания по изученной теме | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 116 | 21.04 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | | 1 | | | | | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 117 | 25.04 | Вычитание вида 11 – . | | | 1 | | | | | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 118 | 26.04 | Вычитание вида 12 – . | | | 1 | | | | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но вый приём вычислений - | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 119 | 27 | Вычитание вида 13 – . | | | 1 | | | | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 120 | 28 | Вычитание вида 14 – . | | | 1 | | | | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 121 | 2.05 | Вычитание вида 15 – .  Вычитание вида 16 – . | | | 1 | | | | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток НРК « Решение задач про лыжников в нашей школе» | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 122 | 3.05 | Вычитание вида 17 – ,  18 – . | | | 1 | | | | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 123 | 4.05 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Проект «Математика вокруг нас.Форма,  размер,цвет» | | | 1 | | | | | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | |
| 124 | 05.05 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 1 | | | | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | |
| 125-126 | 10.05-11 | Работа над ошибками  в контрольной работе. | | 1 | | | | | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| **Итоговое повторение (5ч +проверка знаний1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 12.05 | Закрепление изученного  Материала по теме «Табличное сложение и вычитание» | | 2 | | | | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 128 | 16.05 | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10». | | 2 | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | | | | | | | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | |
| 129 | 17.05 | Закрепление изученного  материала  по теме«Сложение и вычитание до 20». | | 2 | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | | | | | | | | | Двузначные числа и их последовательность | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, | | | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 130 | 18.05 | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия». | | 1 | | | | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | | | | | | | | | Составные части задачи | | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | | | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 131 | 19.05 | Контрольная  работа. По теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | | 1 | | | | **Цель:** проверить знания учащихся | | | | | | | | | Математические термины | | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | | | **Регулятивные:**активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 132 | 23.05 | Работа  над ошибками. | | 1 | | | | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | | | | | | | | Текстовая задача, математическое выражение | | | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |

**7.УМК и техническое обеспечение.**

* 1. С.В. Бахтина. Поурочные разработки по математике. 1 класс. (К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011). М.: ВАКО, 2011,
  2. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 1класс. (К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011). М.: Экзамен, 2013
  3. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 1класс. (К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
  4. Учебник1 класс: Авторы:Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.: В 2 ч. – Издательство Москва « Просвещение» 2019
  5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021
  6. . Л.Ю. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. 1класс.(К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011). М.: Экзамен, 2021
  7. Т.Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1класс. (К учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др . Математика: Учебник: 1класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011). М.: Экзамен, 2021
  8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Математика. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон.прил. к учеб. М.И.Моро. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон.опт. диск (СD-ROM).
  9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
  10. Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su