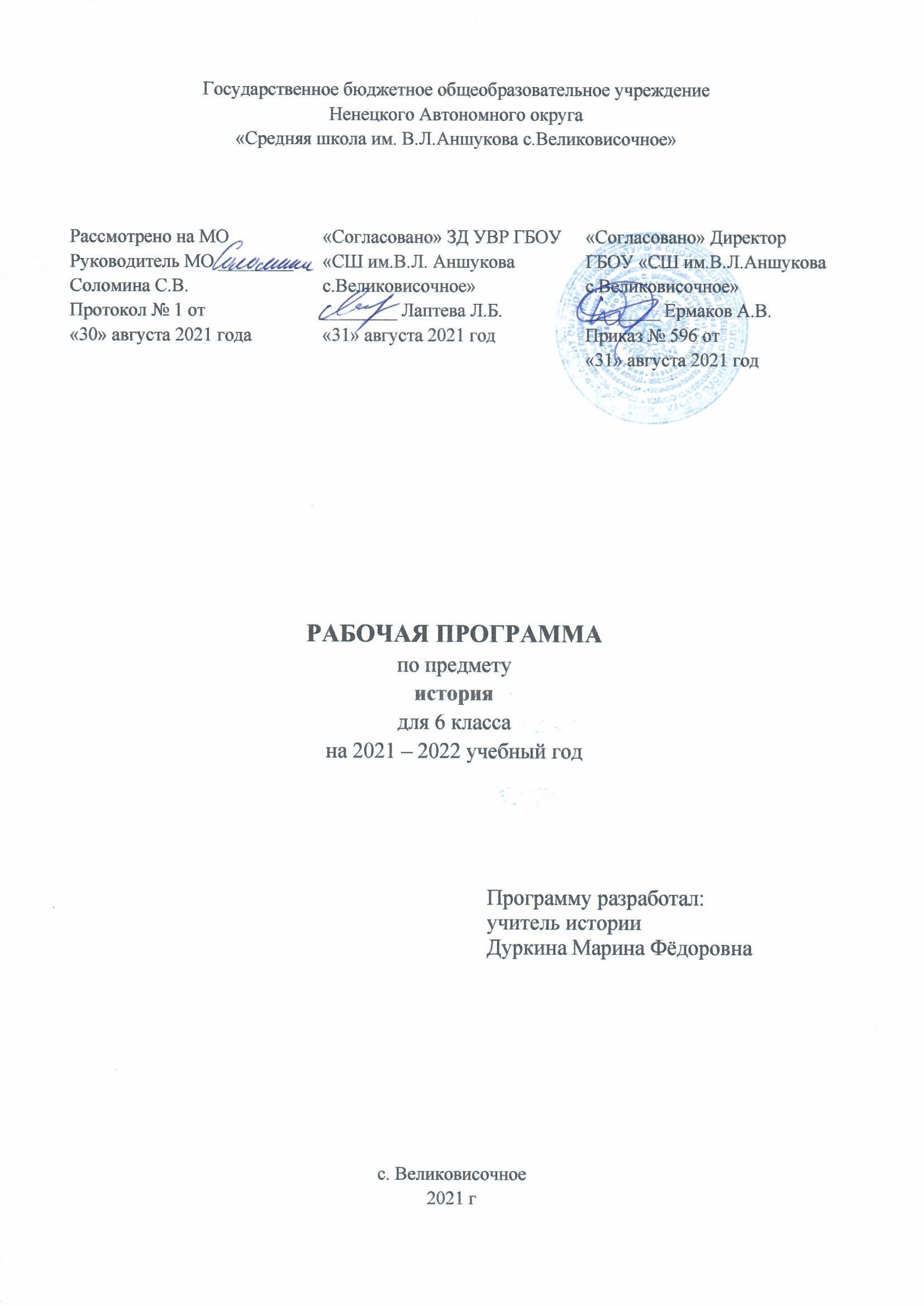
****

**Рабочая программа**

**по истории России и Всеобщей истории, 6 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2015)

Особенности программы - ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. На все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.3.2.1.2 | История | Агибалова Е.В., Донской Г.М. **Всеобщая история. История Средних веков.** – М.: Просвещение. 2016г. |
| 1.1.2.3.1.1.1 | История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В. **История России**. 6 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2016г. |

**Программа рассчитана:**

История средних веков – не менее 24 часов

История России с древнейших времен до конца XVI века.- не менее 34 ч.

Резервное время – 10 час.

**Календарно-тематическое планирование составлено:**

История средних веков. – 28 ч.

История России с древнейших времен до конца XVI века – 40 ч.

(все резервные часы (10) отданы на изучение этого курса)

**РС**– 7 часов.

**Контрольных работ** – 5.

**Цели курса:**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса**

***В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:***

**Уметь объяснять разнообразие современного мира:**

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

**Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:**

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
* Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;
* Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
* Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом , так и по отдельным темтическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
* Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVIвв
* Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

**Нравственное самоопределение:**

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

**Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:**

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание тем учебного курса

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.). Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Учебно - тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** | **1** |
| **Тема 1.** | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| **Тема 2.** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |
| **Тема 3.** | **Арабы в VI-XI вв.** | **2** |
| **Тема 4.** | **Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| **Тема 5.** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** |
| **Тема 6.** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| **Тема 7.** | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| **Тема 8.** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **1** |
| **Тема 9.** | **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |
| **Тема 10.** | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века**  **Итоговая контрольная работа** по курсу истории средних веков. | **2+1** |
|  | **Итого** | **28** |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |
| **Тема 1.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| **Тема 2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.** | **11** |
| **Тема 3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| **Тема 4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| **Тема 5.** | **Формирование единого Русского государства**  **Итоговая контрольная работа** «История России с древнейших времен до конца XVI века» | **7+1** |
|  | **Итого** | **40** |

Календарно-тематическое планирование

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | | **Материально-техническое, методическое обеспечение** | | | **Использование интернет-ресурсов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | | |  | | **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |  | |
| 1 | **Введение.** Что такое Средние века? | **1** | 02.09 | | Вводный урок | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени | | | Презентация по теме урока | | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | С.5-11, вопр. с. 11 | |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | 06.09 | | Урок изучения нового материала | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-Vвв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | П.1 , вопр. с. 20 | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | 09.09 | | Комбинированный урок | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 13.09 | | Комбинированный урок | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | П. 3, вопр. с. 32, карта | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 | 16.09 | | Комбинированный урок | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | П. 4, вопр. с. 39 | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | 20.09 | | Комбинированный урок | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и им­перии Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Расска­зывать об изменениях в жизни общества | | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | | Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | | Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | | Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. | П. 5, вопр. с. 45 | |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | 23.09 | | Комбинированный урок | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради | |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | 27.09 | | Комбинированный урок | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | П. 8, вопр. с. 66, карта | |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.** | **2** |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | 30.09 | | Комбинированный урок | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | | П. 9, вопр. с. 77 | |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 | 04.10 | | Комбинированный урок | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | | П. 10, табдица в тетради | |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | **2** |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 | 07.10 | | Комбинированный урок | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | П. 12, вопр. с.100, сообщения | |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | 11.10 | | Комбинированный урок | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | П. 11, вопр. с. 93 | |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 | 14.10 | | Комбинированный урок | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | П. 13-14, задание в тетради | |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 | 18.10 | | Комбинированный урок | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | П. 15, рассказ по плану | |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 21.10 | | Комбинированный урок | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | П. 16, вопр. с. 135 | |
| 16 | Крестовые походы. | 1 | 25.10 | | Урок изучения нового материала | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради | |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 28.10 | | Комбинированный урок | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 08.11 | | Комбинированный урок | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать**парламент с позиции со­словного представительства. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | П. 19, вопр. с. 166 | |
| 19 | Столетняя война. | 1 | 11.11 | | Урок изучениянового материала | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока  Отрывок из фильма «Жанна д Арк»(Л.Собески) | | | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | П. 20, карта , записи в тетради, | |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | 15.11 | | Комбинированный урок | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:*определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | П. 21, сравнительная таблица в тетради | |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 18.11 | | Комбинированный урок | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | П. 22, вопр. с .190 | |
| 22 | Государство. Оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках. | **1** | 22.11 | | Урок изучения нового материала | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | |  | | | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | П. 23, вопр. с. 197 | |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **1** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | **1** | 25.11 |  | | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудованиекарта (см. список карт) | | |  | | | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть по­следствия падения Византии.  Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | | П. 24, 25 вопр. с. 207 |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 24 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | 29.11 | Комбинированный урок | | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | П. 27-28, таблица в тетради |
| 25 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 | 02.12 | Комбинированный урок | | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать**последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | | | Презентация по теме урока | | | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | П. 29-30, таблица в тетради |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **3** |
| 26 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | 06.12 | | Урок изучения нового материала | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать**«паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | |  | | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | П. 31, таблица с. 264 | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | 09.12 | | Комбинированный урок | **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт) | | |  | | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | П. 32, подготовиться к контрольной работе | |
| 28 | **Итоговая контрольная работа № 1** по курсу истории средних веков. | 1 | 13.12 | | Урок контроля. | Выполнять контрольные задания различной степени сложности | Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант) | | |  | | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения | |  | |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Материально-техническое, методическое обеспечение** | **Использование интернет-ресурсов** | **Планируемые результаты** | | | **Наличие практических и проектных работ** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |
| 29 | **Введение. Наша Родина - Россия** | **1** | 16.12 | Вводный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | Введение с.4-8 |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |  | | | | | | | | | |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России **РС** | 1 | 20.12 | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | **Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные*:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | § 1, вопр. с. 14 |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники**. РС** | 1 | 23.12 | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры распада первобытного строя;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов. **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу. **Сравнивать** образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные*:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Материал для самостоятельной работы  и проектной  деятельности  учащихся | С. 15-18, задания с. 19 |
| 32 | Образование первых государств | 1 | 27.12 | Урок изучения нового материала | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;  **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины: дань, плуг  Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | § 2, вопр. с. 24 |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;  **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;  **Описывать** жилище славян;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные*:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | § 3, вопр. с. 33 |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме I **«Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку  **Выполнять** задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме) | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме **«** Народы и государства на территории нашей страны в древности»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | Повторить термины и даты |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** | **11** |  | | | | | | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны;  **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;  **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  **Описывать** занятия, облик руссов;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  **Приводить** примеры исторических источников;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся определять термины  Получат возможность научиться:составлять развернутый план из­ложения темы, | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  | § 4, вопр. с. 39 |
| 36 | Становление Древнерусского государства | 1 |  | Комбинированный | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 1 |  | Урок-практикум | **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентации учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения) | Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться:характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Практическое задание | Повторить по таблице в тетради |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | **Регулятивные:**ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | § 6, вопр. с. 55 |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;  **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | **Регулятивные:**ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 7, вопр. с. 61 |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | § 8, вопр. с. 68 |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси. **РС** | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | § 9, вопр. с. 76 |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. **РС** | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями,  характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | **Регулятивные:**учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради |
| 43 | Повседневная жизнь населения. **РС** | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)  описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  | § 11, вопр. с. 97 |
| 44 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвоват**ь в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Определять** место Руси в системе европейских государств;  **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Самостоятельная и проектная работа | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 45 | Контрольная работа № 3 по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и**коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  | Повторить термины и даты |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |  | | | | | | | | | |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;  **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | § 12, вопр.с . 107 |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |
| 48 | Новгородская республика | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородской земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | **Учащиеся характеризуют** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa->ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.V/gramo-) tv.ru/. | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;  **Показывать** на карте территории;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  **Участвовать в работе группы** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), |  | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Самостоятельная работа и проектная деятельность, вопр. с. 123-128 | Вопр. и задания с. 127-128 |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля  **Тестирование** | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;  **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатсяопределять термины, изученные в теме « Русь в середине ХII — начале XIII в.»  Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | Повторить термины и даты |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |  | | | | | | | | | |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся:показывать на карте территорию Монгольской империи.  Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 15, вопр.с. 10 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  | Комбинированный урок | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;**  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;**  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Претентация по теме урока | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе |  | § 16, вопр. с. 18 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока  Составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | **Регулятивные:**ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности со­временного обще­ства |  | § 17, вопр.с. 25 |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач |  | § 18, вопр. с. 33, записи в тетради |
| 55 | Литовское государство и Русь | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Получат возможность научиться:составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | **Регулятивные:**учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач |  | § 19, вопр. с. 40 |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **РС** | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  | § 20, вопр. с. 46 |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**: манёвр;  **Показывать на карте**место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы  Подготовка учащимисясообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту*,*  характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | § 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XIII — XIV ввеков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | § 22, вопр. с. 62, таблица в тетради |
| 59 | **НАО в истории**  **и культуре Руси. РС** | 1 |  | Урок самостоятельной и проектной работы  Работа в группах | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современного НАО;  **Называть** племена, населявшие территорию нашего края в древности;  **Описывать** занятия и быт вятичей;  **Работать с текстом документов, рабочим листом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся | Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов | Готовить сообщения о прошлом нашего края, его роли в истории м культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проектная работа в группах | Записи в тетради |
| 60 | Контрольная работа№ 5 по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 |  | Урок повторения и контроля | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода;  **Осуществлять**коррекцию знаний***.***  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | Повторить термины и даты |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства** | **7** |  | | | | | | | | | |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизация;  **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), |  | Научатся определять термины: централизация  Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  | § 23, вопр.с. 70 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества;  **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  | § 24, вопр. с. 77 |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;**  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;***  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт) |  | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | § 25, вопр. с. 82 |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  | Комбинированный | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;**  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | § 26, вопр.с. 94, сообщения |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;  **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать мнение** о причинных появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Самостоятельная и проектная работа с. 96-101 | Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101 |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  | Урок самостоятельной работы и проектной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III;  **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш |  | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Самостоятельная и проектная работа с. 101-106 | Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 101-106 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  | Урок изучения нового материала | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять понятия**: поэма, регалии;  **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация по теме урока | Научатся:называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | **Регулятивные:**определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | § 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку |
| 68 | Итоговое повторение **«История России с древнейших времен до конца XVI века»** | 1 |  | Урок контроля | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  **Осуществлять коррекцию** знаний  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ |  | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6   класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы  по   истории  Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу  истории  Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в  6 -9  классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История  средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы  по   истории  Средних веков.  6   класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

**Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения  по   истории  Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия.  История  Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная  история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ.** Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.