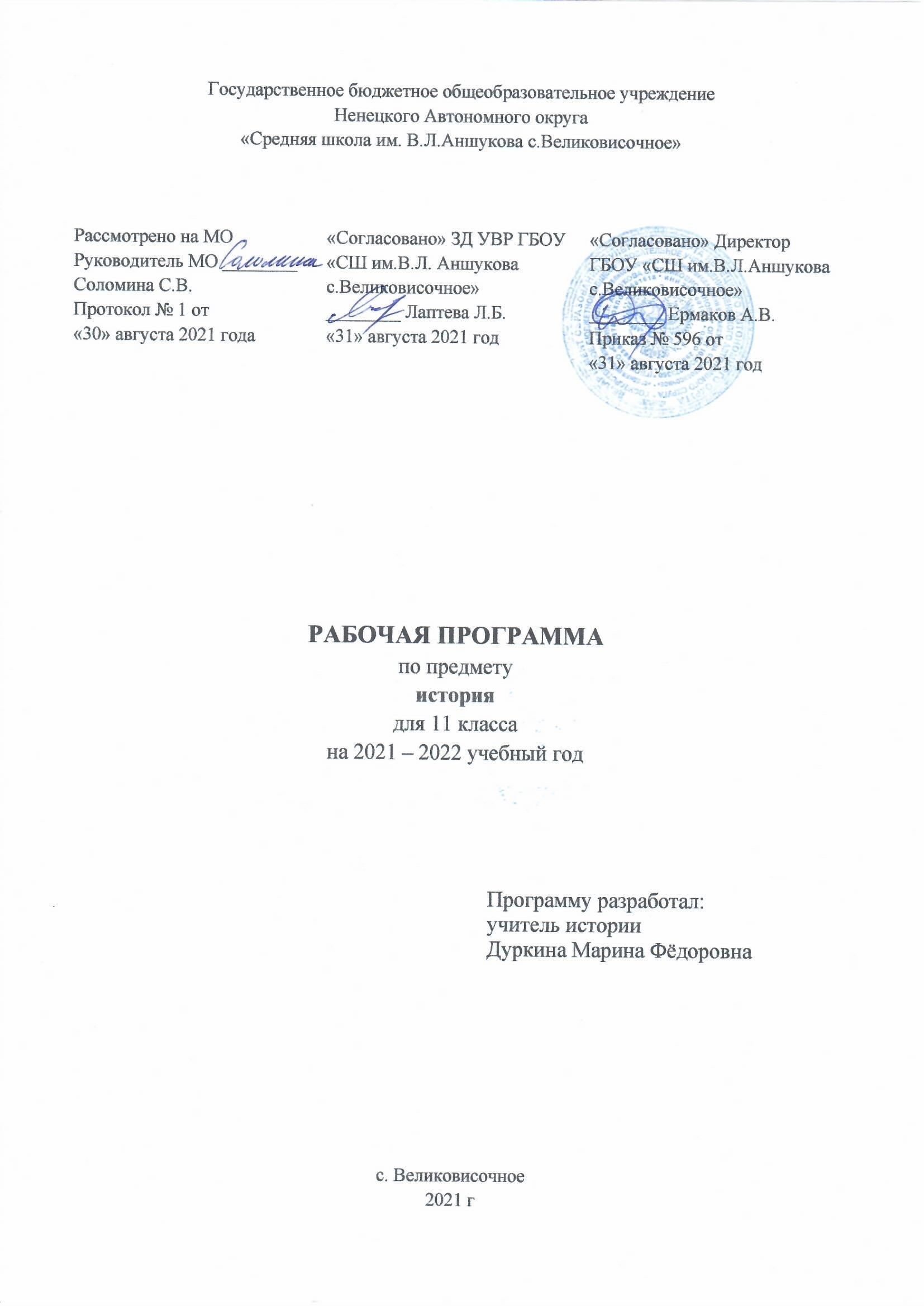
****

**Пояснительная записка.**

**Учебник** Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2018;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго

поколения основного общего образования по истории:

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);

Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт

На основе Примерной программы  по учебному предмету  «История» 5-11 классы.  Москва « Просвещение»  2010 г.

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы образования ГБОУ НАО "СШ им.В.Л.Аншукова с.Великовисочное***"***

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методиче­ского комплекта*:

1. Программа по «Истории» для 10-11 классов автора Л.А. Пашкиной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3.3.1.5.1 | История | Загладин Н.В., Петров Ю.А. **История. Конец 19 – начало 21 века.**  (базовый уровнь) 11 класс.- М.: Русское слово, 2018г. |

**Основными задачами данного курса являются:**

* систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;
* обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
* представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;
* осознание учащимися места России иистории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
* воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;
* формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
* воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Также на уроках истории при изучении разделов и тем обсуждается проблема фальсификации истории, до сведения учащихся доводится достоверная информация.

Настоящая программа разработана на 70 часов (2 часа в неделю).

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения истории:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Личностные результаты** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

* общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
* умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
* результате изучения истории России в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями,** **представлениями,** **умениями:**
  1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

* 1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4**.** **Описание** **(реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5**.** **Анализ,** **объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении,** **социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного курса**

**Раздел I**

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (11 ч)

**Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития**

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса.

Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

**Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

**Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.**

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.

Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX

– начале ХХ в.

Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

**Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

**Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905**

**г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-

революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

**Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

**Тема 7. Культура России в конце XIX — начале ХХ в.**

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения.

Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры.

Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

**Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ в.**

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале ХХ в. Создание военно-политических союзов.

**Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки** Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в

государствах Востока.

Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

**Тема 10. Первая мировая война**

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

**Раздел II**

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. (14 ч)

**Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.

Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г.

Корнилова и его последствия.

**Тема 12. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде.

Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования.

«Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.

Предпосылки гражданской войны.

**Тема 13. Гражданская война и интервенция**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика

* кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в

отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей

* + поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

**Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР**

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

**Тема 15. От военного коммунизма к нэпу**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа.

Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков.

Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

**Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.**

17—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

**Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция**

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

**Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.).

Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы

* процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело

Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

**Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

**Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны**

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии**.**

Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

**Тема 21. Ослабление колониальных империй**

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

**Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами** Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На

пути ко Второй мировой войне.

Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация

политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

**Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.**

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

**Раздел III**

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (7 ч)

**Тема 24. От европейской к мировой войне**

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу.

Блицкриг.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План

«Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

**Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны** Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны.

Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

**Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте**

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!»

Движение Сопротивления в Европе.

**Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви

со стороны властей.

**Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции.

Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

**Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Причины Победы.

Цена Победы и итоги войны.

**Раздел IV**

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

(9 ч)

**Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина** Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в

новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная

реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

**Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути

преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для

последующего развития общества.

**Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.** Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ

съезда КПСС.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

**Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940 - 1960-е гг.**

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь

* период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

**Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

**Тема 35. Падение мировой колониальной системы**

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

**Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х**

**гг.**

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.

Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

**Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма».

Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

**Раздел V**

**РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.** (13ч)

**Тема 38. Технологии новой эпохи**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы*.* Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника*.*

**Тема 39. Становление информационного общества**

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

**Тема 40. Кризис «общества благосостояния»**

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе.

Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

**Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.**

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции

неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги.

Неконсервативная модернизация.

**Тема 42. СССР: от реформ — к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

**Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки**

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.

Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала.

Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС

1. апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий.

Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную

(частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

**Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.

Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост

популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

**Тема 45. Кризис и распад советского общества**

Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР.

Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава

СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание

СНГ.

**Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.**

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

**Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития**

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.

Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

**Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.

Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития

Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

**Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»**

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР

* США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

**Раздел VI**

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (12 ч)

**Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и**

**их**

**последствия**

Возникновение ТНК и ТНБ*.* Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

**Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги**

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

**Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.** Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли.

Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ.

Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

**Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.

Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны.

Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

**Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999— 2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией,

криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

**Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.**

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование».

Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

**Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России.

Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

**Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе**

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

**Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития**

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития.

Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

**Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка».

Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

**Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.**

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI

вв.

Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

**Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.

Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во** | **Примечание** |
|  |  | **часов** |  |
| 1 | Россия и мир в начале XX в. | 11 |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Россия и мир между двумя мировыми | 14 |  |
|  | войнами |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Человечество во Второй мировой | 7 |  |
|  | войне |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Мировое развитие в первые | 9 |  |
|  | послевоенные десятилетия |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Россия и мир в 1960-1990-е гг. | 13 |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Россия и мир на современном этапе | 12 |  |
|  | развития |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Итоговый урок по курсу | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Резервный урок | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **70** |  |
|  |  |  |  |

**История**

**конец XIX – начала XXI века.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **д/з**  **§** | **дата** |
| **Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.** | | | |
|  | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | § 1. |  |
|  | Модернизация в странах Европы, США и Японии | § 2. |  |
|  | Россия на рубеже XIX-XX вв. | § 3. |  |
|  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | § 4. |  |
|  | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | § 5. |  |
|  | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | § 6. |  |
|  | Культура России в конце XIX — начале XX в. | § 7. |  |
|  | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. | § 8. |  |
|  | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | § 9. |  |
|  | Первая мировая война. | § 10. |  |
|  | Урок повторение по теме: «**РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.**» |  |  |
| **Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | | | |
|  | Февральская революция в России 1917 г. | § 11. |  |
|  | Переход власти к партии большевиков | § 12. |  |
|  | Гражданская война и интервенция | § 13. |  |
|  | Завершение Гражданской войны и образование СССР | § 14. |  |
|  | От военного коммунизма к нэпу | § 15. |  |
|  | Культура Страны Советов в 1917-1922 гг | § 16. |  |
|  | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. | § 17. |  |
|  | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | § 18. |  |
|  | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | § 19. |  |
|  | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | § 20. |  |
|  | Ослабление колониальных империй | § 21. |  |
|  | Международные отношения между двумя мировыми войнами | § 22. |  |
|  | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | § 23. |  |
|  | Урок повторение по теме: «**РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**». |  |  |
| **Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** | | | |
|  | От европейской к мировой войне | § 24. |  |
|  | Начальный период Великой Отечественной войны | § 25. |  |
|  | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | § 26. |  |
|  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | § 27. |  |
|  | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | § 28. |  |
|  | Причины, цена и значение великой Победы | § 29. |  |
|  | Урок повторение по теме: «**ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ»** |  |  |
| **Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ** | | | |
|  | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | § 30. | \ |
|  | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | § 31. | \ |
|  | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | § 32. | \ |
|  | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | § 33. | \ |
|  | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | § 34. | \ |
|  | Падение мировой колониальной системы | § 35. | \ |
|  | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | § 36. |  |
|  | «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | § 36. |  |
|  | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | § 37. |  |
|  | Урок повторение по теме: «**МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ»** |  |  |
| **Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.** | | | |
|  | Технологии новой эпохи | § 38. |  |
|  | Становление информационного общества | § 39. |  |
|  | Кризис «общества благосостояния» | § 40. |  |
|  | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | § 41. |  |
|  | СССР: от реформ — к застою | § 42. |  |
|  | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | § 43. |  |
|  | Развитие гласности и демократии в СССР | § 44. |  |
|  | Кризис и распад советского общества | § 45. |  |
|  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | § 46. |  |
|  | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития | § 47. |  |
|  | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. | § 48. |  |
|  | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | § 49. |  |
|  | Урок повторение по теме: «**РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»** |  |  |
| **Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ** | | | |
|  | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | § 50. |  |
|  | Интеграция развитых стран и её итоги | § 51. |  |
|  | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | § 52. |  |
|  | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | § 52. |  |
|  | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | § 53. |  |
|  | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | § 54. |  |
|  | Российская Федерация в начале XXI в. | § 55. |  |
|  | Духовная жизнь России в современную эпоху | § 56. |  |
|  | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировом сообществе | § 57. |  |
|  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | § 58. |  |
|  | Россия и складывание новой системы международных отношений | § 59. |  |
|  | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.  **Урок в иных формах.** | § 60. |  |
|  | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | § 61. |  |
|  | Итоговое повторение. |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Список литературы.**

**Литература для учащихся:**

1. История.Конец XIX–начало XXIвека.Базовый уровень., Н.В. Загладин., Ю,А. Петров. – М.: ООО «Русское слово», 2017 г.
2. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M. 2003.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. M. 2008.
4. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. M.2007.
5. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век ХХ. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
6. История России. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. M. 2005.
7. Пантелеев M.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
8. Россия. Энциклопедический справочник. M. 1998.
9. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций. M. 2000.
10. Хрестоматия по истории России: ХХ век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. M. 2003.
11. Энциклопедический словарь юного историка. M. 2003.

**Литература для учителя:**

1. Гареев M.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). M. 1995.
2. Геллер M.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. M. 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
4. Голотик С.И., Зимина В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 – 1930-х гг. http://nivestnik.rsush.ru/2001
5. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в россии: распад и возрождение (1917 – 1992). M. 1992.
6. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине ХХ века // Вопросы истории. 2001. № 6.
7. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. M. 2003.
8. История России. 1861- 1917. M. 2005.
9. История России. Советское общество. 1917 – 1991. M. 2003.
10. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. M. 2001.
11. История современной России. 1985 – 1994. M. 1995.
12. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. M.2000.
13. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). СПб. 1997.
14. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в ХХ столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
15. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. M. 1998.
16. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. M.1996.
17. Российское государство и общество. ХХ век. M.2007.
18. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины ХХ века. Под редакцией В.А. Золотарева. M. 2000.
19. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений. M. 1999.
20. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2002.
21. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 – 2. M. 1997.
22. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. Под редакцией А.О. Чубарьяна. M. 2004.