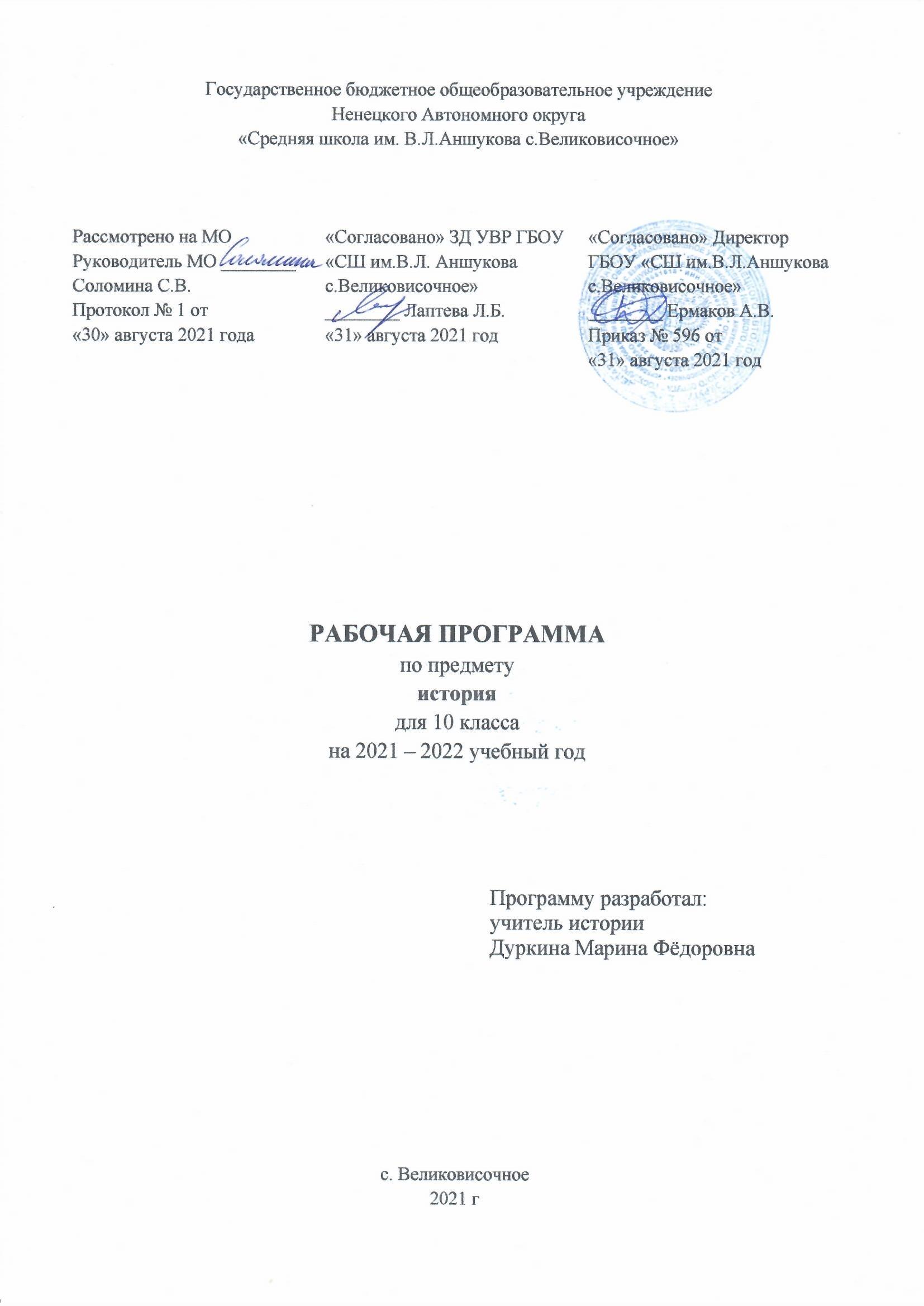
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Рабочая программа по истории для 10 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету и  авторской программы Сахаров А.Н,  А.Н.Боханов, С.И.Козленко. История России с др. времен до конца X1X века. Программа курса 10 класс. – М.: «Русское слово» и Загладин Н.В., С.И Козленко, Х.Т.Загладина « Всемирная история с древнейших времен до конца Х1Х века*».*Рабочая  программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства.  Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень)-  2 часа в неделю (34 учебные недели).
* Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3.3.1.5.1 | История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. **История. С древнейших времен до конца 19 века.** (базовый уровнь) 10 класс.- М.: Русское слово, 2018г. |

* Эта общая цель определяет **задачи** курса: • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; • овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; • развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; • формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно- смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно

искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

**Место предмета в учебном плане**

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития  человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем

отечественной и всемирной истории;

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки

исторических личностей;

* определять место и время создания исторических документов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем

отечественной и мировой истории;

* приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию

исторических событий;

* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности

и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами

универсальных учебных действий (далее УУД).

1.Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

∙ самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

∙ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

Обучающийся получит возможность научится:

∙ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

∙ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

2. Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

∙искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

∙ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

∙ преобразовывать информацию из одной формы в другую;

∙ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Обучающийся получит возможность научится:

∙ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

∙ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

∙ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

∙ выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

∙ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научится:

∙ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

* распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

∙ российская гражданская идентичность, уважительное отношение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

∙ гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

∙ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Обучающийся получит возможность для** **формирования:**

* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

∙ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Основное содержание предмета**

*Раздел 1*.Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

*Раздел 2.*От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

*Раздел 3.* Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

*Раздел 4.* Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—ХVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

*Раздел 5.* Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

*Раздел 6.* Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Пути и методы познания истории | 3 | Уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.  - объяснять особенности познания прошлого.  - характеризовать теории исторического развития  - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития |
| 2 | От первобытной эпохи к цивилизации | 7 | Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.  Уметь: *-* излагать ключевые события эпохи Античности. |
| 3 | Русь, Европа и Азия в Средние века | 19 | Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.  Уметь: *-* проследить процесс формирования системы крупного землевладения. Знать славянские племена и их соседей. Их культуру и быта, верования. Знать причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время. Уметь работать с картой. Знать причины возрождения. Роль Москвы в централизации русских земель. Роль Дмитрия Донского в этом. Значение Куликовской битвы. |
| 4 | Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.) | 12 | Знать кем, когда и как были сделаны географические открытия. Уметь работать с картой. Знать новые религиозные течения, их основные постулаты. Знать реформы Ивана IV и их, значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны. |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 10 | Знать: - технический прогресс, промышленный переворот, кап. отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.  - развитие капиталистических отношений и социальной структуры Знать: - промышленное производство и его влияние на общество. Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества  - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества - признаки промышленного переворота. Знать новые явления хозяйственной жизни, появление мануфактур, наемного труда, ориентация ремесла на внутренний рынок, сословный строй при первых Романовых. Причины народных выступлений. |
| 6 | Россия и мир в конце XVIII – XIX веках | 19 | Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций ПетраI, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III. |
|  | Итого | 70 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ темы** | **Раздел, тема** | **дата** | | **Материал учебника** |
| **план** | **факт** |  |
| **Пути и методы познания истории.** | | | | | |
| 1 | 1 | Этапы развития исторического знания | 02.09 |  | § 1 |
| 2 | 2 | Основы исторической науки | 06.09 |  | § 2 |
| 3 | 3 | Россия во всемирной истории | 09.09 |  | § 3 |
| **От первобытной эпохи к цивилизации** | | | | | |
| 4 | 1 | У истоков рода человеческого | 13.09 |  | § 4 |
| 5 | 2 | Государства Древнего Востока | 16.09 |  | § 5 |
| 6 | 3 | Культура стран Древнего Востока | 20.09 |  | § 6 |
| 7 | 4 | Цивилизация Древней Греции | 23.09 |  | § 7 |
| 8 | 5 | Древнеримская цивилизация | 28.09 |  | § 8 |
| 9 | 6 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | 1.10 |  | § 9 |
| 10 | 7 | Повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации» | 5.10 |  | Обобщающие вопросы и задания |
| **Русь, Европа и Азия в Средние века** | | | | | |
| 11 | 1 | Европа в эпоху раннего Средневековья | 8.10 |  | § 10 |
| 12 | 2 | Рождение исламской цивилизации | 12.10 |  | § 11 |
| 13 | 3 | Славяне в раннем Средневековье | 15.10 |  | § 12 |
| 14 | 4 | Образование Древнерусского государства | 29.10 |  | § 13 |
| 15 | 5 | Расцвет Древней Руси | 02.11 |  | § 14 |
| 16 | 6 | Социально-экономическое развитие Древней Руси | 5.11 |  | § 15 |
| 17 | 7 | Политическая раздробленность Руси | 28.10 |  | § 16 |
| 18 | 8 | Культура Руси Х – начала XIII в. | 08.11 |  | § 17 |
| 19 | 9 | Католический мир на подъеме | 11.11 |  | § 18 |
| 20 | 10 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | 15.11 |  | § 19 |
| 21 | 11 | Монгольское нашествие на Русь | 18.11 |  | § 20 |
| 22 | 12 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | 22.11 |  | § 21 |
| 23 | 13 | Западная Европа в XIV-XV вв. | 25.11 |  | § 22 |
| 24 | 14 | Европейская культура, наука и техника в Средние века | 29.11 |  | § 23 |
| 25 | 15 | Мир за пределами Европы в Средние века | 02.12 |  | § 24 |
| 26 | 16 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 06.12 |  | § 25 |
| 27 | 17 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | 09.12 |  | § 26 |
| 28 | 18 | Междоусобная война на Руси | 13.12 |  | § 27 |
| 29 | 19 | Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века» | 16.12 |  | Обобщающие вопросы и задания |
| **Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)** | | | | | |
| 30 | 1 | На заре Нового времени | 20.12 |  | § 28 |
| 31 | 2 | Западная Европа: новый этап развития | 27.12 |  | § 29 |
| 32 | 3 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе | 10.01 |  | § 30 |
| 33 | 4 | Образование русского централизованного государства | 13.01 |  | § 31 |
| 34 | 5 | Правление Ивана IV Грозного | 17.01 |  | § 32 |
| 35 | 6 | Культура и быт России в XIV-XVI вв. | 20.01 |  | § 33 |
| 36 | 7 | Смутное время на Руси | 24.01 |  | § 34 |
| 37 | 8 | Россия при первых Романовых | 27.01 |  | § 35 |
| 38 | 9 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | 31.01 |  | § 36 |
| 39 | 10 | Россия накануне преобразований | 03.02 |  | § 37 |
| 40 | 11 | Культура и быт России в XVII в. | 08.02 |  | § 38 |
| 41 | 12 | Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени» | 11.02 |  | Обобщающие вопросы и задания |
| **Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** | | | | | |
| 42 | 1 | Промышленный переворот в Англии | 15.02 |  | § 39 |
| 43 | 2 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 18.02 |  | § 40 |
| 44 | 3 | Государства Азии в XVII-XVIII вв. | 25.02 |  | § 41 |
| 45 | 4 | Россия при Петре I | 01.03 |  | § 42 |
| 46 | 5 | Россия в период дворцовых переворотов | 04.03 |  | § 43 |
| 47 | 6 | Расцвет дворянской империи в России | 11.03 |  | § 44 |
| 48 | 7 | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи | 15.03 |  | § 45 |
| 49 | 8 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 18.03 |  | § 46 |
| 50 | 9 | Культура и быт России XVIII в. | 22.03 |  | § 47 |
| 51 | 10 | Повторение по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху» | 29.03 |  | Обобщающие вопросы и задания |
| **Россия и мир в конце XVIII – XIX веках** | | | | | |
| 52 | 1 | Война за независимость в Северной Америке | 01.04 |  | § 48 |
| 53 | 2 | Французская революция и ее последствия для Европы | 05.04 |  | § 49 |
| 54 | 3 | Европа и наполеоновские войны | 08.04 |  | § 50 |
| 55 | 4 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. | 10.04 |  | § 51 |
| 56 | 5 | Россия и Священный союз. Тайные общества. | 12.04 |  | § 52 |
| 57 | 6 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | 15.04 |  | § 53 |
| 58 | 7 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | 17.04 |  | § 54 |
| 59 | 8 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США | 19.04 |  | § 55 |
| 60 | 9 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 22.04 |  | § 56 |
| 61 | 10 | Россия при Николае I. Крымская война | 26.04 |  | § 57 |
| 62 | 11 | Воссоединение Италии и объединение Германии | 29.04 |  | § 58 |
| 63 | 12 | Россия в эпоху реформ Александра II | 6.05 |  | § 59 |
| 64 | 13 | Правление Александра III | 6.05 |  | § 60 |
| 65 | 14 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | 13.05 |  | § 61 |
| 66 | 15 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. | 17.05 |  | § 62 |
| 67 | 16 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 20.05 |  | § 63 |
| 68 | 17 | Золотой век русской культуры | 24.05 |  | § 64 |
| 69 | 18 | Повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.» | 27.05 |  |  |
| 70 | 19 | Повторение по теме: «История с древнейших времен до конца XIX в.» | 27.05 |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Л.А. Пашкина. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ». Базовый уровень. 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово». 2015.

2. А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

3. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

4. Н.В.Зайцева. История. 10 класс: поурочные планы к учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века/ авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. М.Н.Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.world-history.ru

http://rulers.narod.ru

http://www.ostu.ru

http://www.hrono.ru

http://www.istorya.ru

http://adjudant.ru

http://www.magister.msk.ru

http://hero-1812.narod.ru

http://grandwar.kulichki.net

**Контроль и оценка знаний**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5"* ставится в случае:   
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
*Отметка "4":*1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
*Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*  
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель работы;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;   
3) самостоятельно и рационально выполнил план работы с документом;   
4) научно грамотно, логично сделал соответствующие выводы из предложенного документа. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2. или было допущено два-три недочета;   
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4. Анализ предложенного документа проведен не полностью;   
5. Привыполнение работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:   
1. правильно определил цель; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы поосновным, принципиально важным задачам работы;   
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3. Работа проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.   
*Отметка "2"* ставится, если ученик:   
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";  
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2) допустил не более одного недочета.   
*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
*Отметка "2"* ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.   
**За *тестовые* задания:**

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 1-40%

Оценка «1» - 0%