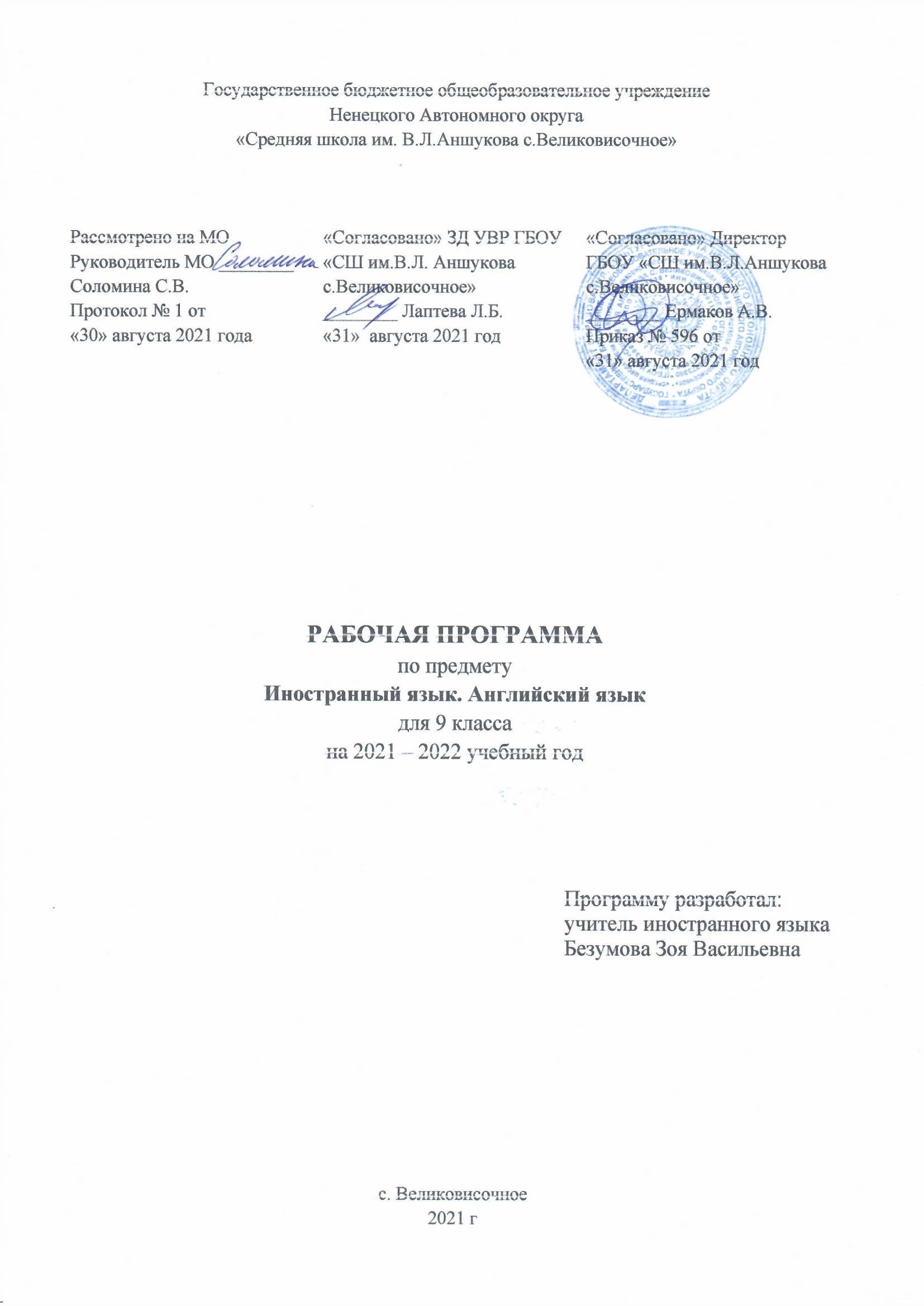
****

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»,

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,

- примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный

язык»,

- примерной рабочей программы к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» (Радужный английский) 5-9кл.

М-Дрофа 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.2.1.10.5 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык**. 9 класс. В 2 частях. – М.: Дрофа. 2018г. |

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

**2. Общая характеристика курса «Английский язык»**

Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

**Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится и рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю 34 рабочие недели) для обязательного изучения в 9 классе основной общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса английского языка**

Изучение английского языкапо данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники научатся**:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [*www.yahoo.com*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com)*.,*[*www.ask.com*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ask.com)*,*[*www.wikipedia.ru*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка ученик **научится** понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**5.Содержание учебного курса 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir-. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 25 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.  Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 25 |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 26 |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.  Подростки и их жизнь. | 26 |

**6.Календарно - тематическое планирование 9кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Тема урока | Дата | Коррект. |
| 1 | **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.**  Урок 1 | СМИ. Телевидение.  *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времен.* | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Средства массовой информации.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времен.* | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Телепрограммы и телеканалы  *Введение лексики по теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 07.09 |  |
| 4 | 4 | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.  *(Чтение текста с полным пониманием содержания.)* | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Телевидение в школе.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Что мы смотрим по телевидению. НРК  *Неисчисляемые имена существительные.* | 14.09 |  |
| 7 | 7 | Телепрограммы. Фразовый глагол «turn».  (*Аудирование. Чтение текста.)* | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Влияние телевидения.  *Пассивный залог прошедшего совершённого времен.)* | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Значение телевидения.  *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | 21.09 |  |
| 10 | 10 | Современное телевидение.  *Введение лексики по теме. Пассивный залог.* | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Современное телевидение  *Грамматические особенности слова police.* | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Современное телевидение.  (*Чтение текста с извлечением конкретной информации.)* | 28.09 |  |
| 13 | 13 | Дети и телевидение.  *Введение лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | 29.09дист |  |
| 14 | 14 | Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media..  (*Чтение текста с полным пониманием содержания.)* | 30.09дист |  |
| 15 | 15 | Правила написание писем личного характера  *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | 05.10дист |  |
| 16 | 16 | Правила написание писем личного характера  (*Составление письма личного характера)* | 06.10дист |  |
| 17 | 17 | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»  *Повторение: Словообразование: префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir-.* | 07.10дист |  |
| 18 | 18 | Отношение типичного американца к телевидению.  ( *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений0* | 12.10дист |  |
| 19 | 19 | Пользователи интернета.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 13.10дист |  |
| 20 | 20 | Современные СМИ.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 14.10дист |  |
| 21 | 21 | СМИ и реклама. Теле- и радиовещание  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 19.10дист |  |
| 22 | 22 | СМИ и реклама  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 20.10дист |  |
| 23 | 23 | Любимая телепередача. НРК  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 21.10дист |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа №1 по теме «СМИ» | 26.10дист |  |
| 25 | 25 | Урок-презентация по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».  *(Анализ контрольной работы)* | 27.10дист |  |
| 26 | **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.**  Урок 1 | Книги.  *Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do».* | 28.10дист |  |
| 27 | 2 | Мнения читателей.  *Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | 09.11 |  |
| 28 | 3 | Великие библиотеки мира.  (*Аудирование. Ознакомление с синонимами)* | 10.11 |  |
| 29 | 4 | .Какими бывают книги? *Синонимы.*  *(Выполнение лексико-грамматических упражнений)* | 11.11 |  |
| 30 | 5 | Книги. Типы книг.  *Аудирование. Различие между словами Print ,type, publish.* | 16.11 |  |
| 31 | 6 | Книги. Типы книг.  *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение «one».* | 17.11 |  |
| 32 | 7 | Известные писатели  *Аудирование. Особенности употребления глаголов pull / push= тянуть /толкать/.* | 18.1 |  |
| 33 | 8 | Британская пресса. Причастия 1 и 2.  (*Чтение текста о видах печатных изданий.)* | 23.11 |  |
| 34 | 9 | Первое печатное издание. Причастия.  (*Совершенствование монологической речи.)* | 24.11 |  |
| 35 | 10 | Заголовки газетных статей. Причастия.Фразовый глагол «to look».  (*Подбор заголовков к статьям.)* | 25.11 |  |
| 36 | 11 | Н. Гумилев - великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях.  (*Аудирование.)* | 30.11 |  |
| 37 | 12 | Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики.  *( Совершенствование диалогической речи)* | 01.12 |  |
| 38 | 13 | Печатные издания. Причастие. Герундий. | 02.12 |  |
| 39 | 14 | Журналистика.  *Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment* | 07.12 |  |
| 40 | 15 | Льюис Кэрролл. Герундий.  (*Развитие монологической речи и диалогической речи.)* | 08.12 |  |
| 41 | 16 | Книга, которую я прочитал.  *Употребление английских идиом в устной речи.* | 09.12 |  |
| 42 | 17 | Великие писатели мира.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 14.12 |  |
| 43 | 18 | Шедевры мировой литература.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 15.12 |  |
| 44 | 19 | Печатные издания  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 16.12 |  |
| 45 | 20 | Шерлок Холмс. Интересные факты.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 21.12 |  |
| 46 | 21 | Обобщение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 22.12 |  |
| 47 | 22 | Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты» | 23.12 |  |
| 48 | 23 | Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». | 28.12 |  |
| 49 | 24 | Творчество О. Генри.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 29.12 |  |
| 50 | 25 | Посещение библиотеки.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 11.01 |  |
| 51 | **Раздел 3.Наука и технология.**  1 | Лексико-грамматический практикум | 12.01 |  |
| 52 | 2 | Известные ученые и их открытия. Введение понятий «наука» и «технология»  (*Аудирование.)* | 13.01 |  |
| 53 | 3 | Что такое наука. Что такое технология.  (*Отработка лексических единиц в устной и письменной речи)* | 18.01 |  |
| 54 | 4 | Компьютеры.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 19.01 |  |
| 55 | 5 | Индустриальная революция в Европе.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | 20.01 |  |
| 56 | 6 | История технологий.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | 25.01 |  |
| 57 | 7 | Из истории возникновения техники.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогам.)* | 26.01 |  |
| 58 | 8 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | 27.01 |  |
| 59 | 9 | История возникновения зонтика.  *Различие употреблений глаголов «to invent, to discover.»-изобретать, открывать.* | 01.02 |  |
| 60 | 10 | История появления чулок.  *Словообразование при помощи префикса –en.* | 02.02 |  |
| 61 | 11 | История технологии.  (*Чтение текста об истории технологий - часть вторая)* | 03.02 |  |
| 62 | 12 | Всемирные изобретения. Инфинитив.  (*Чтение текста об изобретениях.)* | 08.02 |  |
| 63 | 13 | Изобретения. Инфинитив.  (*Совершенствование монологической речи.)* | 09.02 |  |
| 64 | 14 | Советские космонавты.  *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | 10.02 |  |
| 65 | 15 | Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол «to break»/  *Введение лексики и первичная ее отработка. (Совершенствование монологической речи.)* | 15.02 |  |
| 66 | 16 | Исследование космоса. Модальные глаголы.  (*Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса)* | 16.02 |  |
| 67 | 17 | Космос и мы.  (*Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста)* | 17.02 |  |
| 68 | 18 | Московский и Лондонский метрополитены.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 22.02 |  |
| 69 | 19 | Изобретения, которые навсегда изменили мир.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 24.02 |  |
| 70 | 20 | Наука и технологии.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 01.03 |  |
| 71 | 21 | Технологический прогресс.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 02.03 |  |
| 72 | 22 | Открытие неизвестного острова.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 03.03 |  |
| 73 | 23 | Систематизация и обобщение материала по теме «Наука и технология»  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 09.03 |  |
| 74 | 24 | Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология» | 10.03 |  |
| 75 | 25 | Урок-презентация по теме «Наука и технология». Словарный диктант. | 15.03 |  |
| 76 | 26 | Лексико - грамматический практикум. | 16.03 |  |
| 77 | **Раздел 4 Подростки : их жизнь,проблемы**. 1 | Жизнь подростков. Употребление инфинитива в речи  (*Совершенствование диалогической речи.)* | 17.03 |  |
| 78 | 2 | Карманные деньги.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | 29.03 |  |
| 79 | 3 | Британские подростки. Различие между словами «*pair» и «couplе».*  *Аудирование.* | 30.03 |  |
| 80 | 4 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Наречия, в состав которых входит элемент «*any»*  (*Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним.)* | 31.03 |  |
| 81 | 5 | Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением.  (*Аудирование. Совершенствование диалогической речи.)* | 05.04 |  |
| 82 | 6 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  *Введение лексики и первичная ее отработка* | 06.04 |  |
| 83 | 7 | Необычная школа.  *Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. (Совершенствование монологической речи)* | 07.04 |  |
| 84 | 8 | Подростки и домашние питомцы.  (*Совершенствование монологической речи)* | 12.04 |  |
| 85 | 9 | Кумиры подростков.  (*Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи)* | 13.04 |  |
| 86 | 10 | Проблемы отцов и детей.  *Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | 14.04 |  |
| 87 | 11 | Подросток и его окружение. Введение лексики и первичное ее закрепление.  (*Аудирование. Совершенствование диалогической речи.)* | 19.04 |  |
| 88 | 12 | Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive.  (*Чтение текста о расизме.)* | 20.04 |  |
| 89 | 13 | Проблема иммиграции.Сложное дополнение.  (*Аудирование. Совершенствование диалогической речи.)* | 21.04 |  |
| 90 | 14 | Азартные игры подростков. Фразовый глагол «to get».  (*Совершенствование монологической речи)* | 26.04 |  |
| 91 | 15 | Молодежные движения и организации.  (*Аудирование. Монологические высказывания по теме)* | 27.04 |  |
| 92 | 16 | Молодежные движения и организации.  *Употребление глаголов «to be/to get» с прилагательными. Конструкция «to be used to /used to».* | 28.04 |  |
| 93 | 17 | Жизнь Британских подростков.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 04.05 |  |
| 94 | 18 | *Подростки и повседневная жизнь.*  *(Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 05.05 |  |
| 95 | 19 | Критика подростков.  (*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 10.05 |  |
| 96 | 20 | Новая работа Джейка.  (*Тренировочные упражнения по лексико - грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 11.05 |  |
| 97 | 21 | Подростки и их жизнь. *Словарный диктант.*  *(Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях)* | 12.05 |  |
| 98 | 22 | Подростки: их жизнь и проблемы.  *Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.* | 17.05 |  |
| 99 | 23 | Обобщение и систематизация материала по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | 18.05 |  |
| 100 | 24 | Контрольная работа №4 по теме « Подростки: их жизнь и проблемы» | 19.05 |  |
| 101 | 25 | Проектная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | 24.05 |  |
| 102 | 26 | Урок повторения по изученным темам за год. | 25.05 |  |

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**7. Учебно – методическое обеспечение:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык 9кл. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой –М.: Дрофа, 2018.

Английский язык: 9 кл. в 2 ч.: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 5-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». CD MP3.

Словари (англо-русский, русско-английский)

Карты: Великобритании, США, Австралии; мира, России, НАО.

Флаги, достопримечательности стран изучаемого языка (на электронном носителе)

Интернет-ресурсы

**Материально – техническое обеспечение**:

Ноутбук,

Мультимедийный проектор,

Экспозиционный экран (навесной)

Классная доска с магнитной поверхностью