

 **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010г. на основе авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, издательство Дрофа, 2016 г. и с учетом программ, утвержденных решением Советом по Образованию МП ПМР (приказ МП ПМР от 10.04.2014 г. № 558, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствии с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.2.1.10.4 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык**. 8 класс. В 2 частях. – М.: Дрофа. 2015г. |

 **2.Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения английскому языку направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и соответствует требованиям ФГОС для основной школы, что обеспечивается:

- реализацией системно - деятельностного подхода к обучению, что предполагает активную учебно - познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-проведением в жизнь новой концепции содержания образования, которая предполагает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариативной основой образовательного процесса.

**Цели и задачи программы**

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота,** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

*Социокультурная компетенция* предполагает способность учащихся построить общение на основе знаний культуры, традиций, обычаев страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие универсальных и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием современных информационных технологий.

Воспитательная цель - одновременное изучение языка и культуры англо-говорящих стран**,** развитие способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличающихся от их собственных; уважение к ценностям других культур.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации об окружающей действительности, расширение общего кругозора.

 **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится и рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю 34 рабочие недели) для обязательного изучения в 8 классе основной общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год.

 **4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**.

УМК данной серии формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Английский язык начинает выступать в качестве одного из инструментов познания мира и культуры других народов. Учащиеся осознают личностный смысл овладения английским языком. Участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

**Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебного комплекса направлен на достижение метапредметных результатов – это усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС основного общего образования выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД:

-умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением;

- умение самостоятельно ставить и решать личностно- значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения, коммуникативную культуру.

 **Предметные результаты:**

-дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;

- получение социокультурных знаний. Предметное содержание речи охватывает темы основной школы, которые соответствуют положениям Примерных программ по учебным предметам общего образования (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9кл. – М.: Просвещение,2010)

Лексико - грамматический материал отобран в соответствии с изучаемыми ситуациям общения, с учетом возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов восьмиклассников.

Лексические единицы представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплики – клише речевого этикета, необходимые для успешного участия в диалоговом общении. Учащиеся расширяют представление об основных способах словообразования в современном английском языке.

 Обучение грамматической стороне речи направлено на дальнейшее овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения.

 Обучение говорению предполагает овладение монологической и диалогической речью. Учащиеся осваивают умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова); большее внимание уделяется выражению собственного мнения.

 Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать , поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, быть в состоянии высказать собственное мнение, принять или отклонить предложение собеседника.

 Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему сообщения, -вычленять отдельные факты, - выделять главное и отличать главное содержание от второстепенного, - выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких несложных аутентичных текстах.

 Учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: - понимать тему и основное содержание текста, -выделять смысловые вехи, основную мысль текста, - вычленять причинно – следственные связи в тексте, - выбирать нужную, интересующую информацию, - кратко и логично излагать содержание текста.

 Совершенствуя навыки письма и письменной, речи учащиеся делают выписки из текста, составляют его план, пишут краткие сообщения или повествования.

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

 Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Ученик научится:

 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Ученик научится:

 - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ⎫ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ⎫ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ⎫ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; ⎫ наречия при помощи суффикса -ly; ⎫ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ⎫ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится:

 - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 - представлять родную страну и культуру на английском языке;

 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 **5.Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля (темы) |  Содержание | Кол -во часов |
| 1. Спорт и спортивная деятельность | Каникулы дома и за границей. Спортивная деятельность и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и спортинвентарь. Олимпийские игры древности и современные. Знаменитые спортсмены и тренеры. Паралимпийские игры. Спорт в Британии. Спорт в России. История Олимпийских игр. Грамматика:Конструкция used to . Сравнительная степень наречия little. Конструкция « the more… the less». Прошедшее перфектное время. Использование предлогов со словом «field». Комбинации со словом « who else». Особенности употребления глаголов со словом « «sport». Фразовый глагол « end». Словообразование: суффиксы прилагательных –ic, al, -ical | 26часов |
| 2. Искусство: Театр | История развлечений. Театр в древности. Описание театра. Покупка билетов в театр. Посещение театра. Пьесы Шекспира. Пантомима. История театра. У.Шекспир. Английский театр 16-17 веков. Театр «Глобус». Известные русские театры.Грамматика: Косвенная речь. Согласование времен. Глаголы, вводящие косвенную речь. Словообразование: суффиксы существительных: -ance, -ence,-ist. Фразовый глагол “hold’. «Конфузные» слова: like / alike , at the end /in the end. | 26часов |
| 3. Искусство: Кино | История кино. Звезды кино 20 века. Типы фильмов. Описание и обсуждение фильмов. История Голливуда. Дисней и его мультфильмы. Грамматика:Артикли с названиями кино /театров, музеев, галерей, нулевой артикль. Косвенная речь: прошедшее перфектное и прошедшее перфектное продолженное времена. Будущее в прошедшем. Особенности образования степеней сравнения « late, old, far, near» . Не/формальный английский. Словообразование: суффикс - ish. Фразовый глагол « see». | 26 часов |
| 4. Весь мир их знает  | Известные люди разных стран. Известные художники и их картины. Выдающиеся писатели и ученые. Биографии выдающихся людей. Некоторые представители различных культур.Грамматика:Пассивные конструкции. Простое прошедшее время (страдательный залог). Страдательный залог в настоящем времени; с модальными глаголами. Слова- синонимыlearn/ study . «Конфузные» слова «to be made of / to be made from». .Словообразование: суффиксы существительных – dom, -hood,- ship, -ism. Фразовый глагол «put». | 24часа |

 **6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока |   Тема урока | Дата | Коррект. |
|  |  | **Раздел 1 Спорт** |  |  |
| 1 | 1 | Летние каникулы. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Виды спорта – лексика. Конструкция «used to» для передачи прошлых действий | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Сравнительные формы наречий | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Спорт (лексика ) | 08.09 |  |
| 5 | 5 |  Спорт в нашей жизни. нрк | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Спорт в России. Глагол used to. | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Занятия спортом | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Спорт в Британии | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Спортивная одежда. Лексика | 20.09 |  |
| 10 | 10 | Древние олимпийские игры | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Прошедшее совершенное время | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Спортивные игры нрк | 27.09 |  |
| 13 | 13 | Спортивные соревнования. Лексика по теме  | 29.09дист |  |
| 14 | 14 | Современные Олимпийские игры  | 30.09дист |  |
| 15 | 15 | Олимпийские игры древности и современности  | 04.10дист |  |
| 16 | 16 | Спорт и здоровье – лексика. | 06.10дист |  |
| 17 | 17 | Спортивные награды. Особенности употребления слова «else» | 07.10дист |  |
| 18 | 18 | Спортивный инвентарь. Контроль говорения  | 11.10дитс |  |
| 19 | 19 | Словообразование (прилагательные с суффиксом –ic). Фразовый глагол ««end»и его синоним  | 13.10дист |  |
| 20 | 20 |  Татьяна Тарасова. Контроль чтения  | 14.10 дист |  |
| 21 | 21 |  Занятие спортом (повторение). Контроль аудирования  | 18.10 дист |  |
| 22 | 22 | Контрольная работа № 1 «Спорт».  | 20.10 дист |  |
| 23 | 23 | Паралимпийские игры. | 21.10 дист |  |
| 24 | 24 |  Бокс: за и против | 25.10 дист |  |
| 25 | 25 | Проектная работа по теме «Спорт» | 27.10 дист |  |
| 26 | 26 |  Лексико – грамматический практикум | 28.10 дист |  |
| 27 | **Раздел 2** **Искусство: театр**1 | Искусство. Введение лексики. Прошедшее совершенное время. | 08.11 |  |
| 28 | 2 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное время. | 10.11 |  |
| 29 | 3 | Ты и твое свободное время. | 11.11 |  |
| 30 | 4 | История развлечений. | 15.11 |  |
| 31 | 5 | История театра. Введение лексики. | 17.11 |  |
| 32 | 6 | Косвенная речь с вводным глаголом в прошедшем времени. | 18.11 |  |
| 33 | 7 | Первый поход в театр. Употребление предлогов со словами «ticket, stage». | 22.11 |  |
| 34 | 8 | Past Perfect в косвенной речи. | 24.11 |  |
| 35 | 9 |  Семейный выход в театр. Ведение лексики. | 25.11 |  |
| 36 | 10 | Шекспир и театр. | 29.11 |  |
| 37 | 11 | Английский театр «Глобус». | 01.12 |  |
| 38 | 12 | Наречия в косвенной речи. | 02.12 |  |
| 39 | 13 | Молодой Шекспир. Введение лексики. | 06.12 |  |
| 40 | 14 | Творчество Шекспира. «Двенадцатая ночь» | 08.12 |  |
| 41 | 15 | Творчество Шекспира. | 09.12 |  |
| 42 | 16 | Российские театры. Суффиксы существительных .  | 13.12 |  |
| 43 | 17 | Новый театр «Глобус». Фразовый глагол «держать». | 15.12 |  |
| 44 | 18 | Кукольный театр (контроль аудирования). Различия в употреблении слов « like - alike» и выражений «at the end - in the end» в речи. | 16.12 |  |
| 45 | 19 | Театр пантомимы. Контроль чтения. | 20.12 |  |
| 46 | 20 | Косвенная речь | 22.12 |  |
| 47 | 21 | Повторение и обобщение материала по теме «Искусство театра» | 23.12 |  |
| 48 | 22 | Контрольная работа № 2 «Искусство театра». | 27.12 |  |
| 49 | 23 | Проектная работа по теме  | 29.12 |  |
| 50 | 24 | П.И.Чайковский | 10.01 |  |
| 51 | 25 |  Лексико – грамматический практикум (косвенная речь) | 12.01 |  |
| 52 | 26 | Лексико – грамматический практикум (прошедшее совершенное время) | 13.01 |  |
| 53 | **Раздел 3. Искусство: кино****1**  | Кино. Лексика по теме | 17.01 |  |
| 54 | 2 | История кинематографа. Определенный артикль (с названиями театров, музеев…) | 19.01 |  |
| 55 | 3 | Чарли Чаплин | 20.01 |  |
| 56 | 4 | Косвенная речь (согласование времен) | 24.01 |  |
| 57 | 5 | Посещение кинотеатра | 26.01 |  |
| 58 | 6 | Впечатления от фильма | 27.01 |  |
| 59 | 7 | Голливуд | 31.01 |  |
| 60 | 8 | Жанры кинофильмов | 02.02 |  |
| 61 | 9 | Известные кинокомпании | 03.02 |  |
| 62 | 10 | Мой любимый жанр фильма | 07.02 |  |
| 63 | 11 | Введение лексики по теме. Степени сравнения прилагательных «late , old » | 09.02 |  |
| 64 | 12 | Что смотрят мужчины и женщины | 10.02 |  |
| 65 | 13 | Поход в кино.  | 14.02 |  |
| 66 | 14 | Особые формы степени сравнения прилагательных «far , near » | 16.02 |  |
| 67 | 15 | Любимые фильмы. Введение лексики по теме. | 17.02 |  |
| 68 | 16 | Изучающее чтение текста «Матильда». Собирательные имена существительные. | 21.02 |  |
| 69 | 17 | Формальный, неформальный стили речи. Мультфильмы | 24.02 |  |
| 70 | 18 | Фразовый глагол «see». Суффикс прилагательных – ish. | 28.02 |  |
| 71 | 19 | Кино (контроль аудирования). Стивен Спилберг (контроль чтения). | 02.03 |  |
| 72 | 20 | Обобщение материала по теме «Кино» | 03.03 |  |
| 73 | 21 | Контрольная работа № 3 «Кино» | 07.03 |  |
| 74 | 22 | Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум | 09.03 |  |
| 75 | 23 | Российские фильмы  | 10.03 |  |
| 76 | 24 | Лексико-грамматический практикум (согласование времен) | 14.03 |  |
| 77 | 25 | Проектная работа по теме «Кино» | 16.03 |  |
| 78 | 26 | Лексико-грамматический практикум (согласование времен) | 17.03 |  |
| 79 |  **Раздел 4. Их знает весь мир****1** | Выдающиеся люди мира. Введение лексики | 28.03 |  |
| 80 | 2 | Страдательный залог | 30.03 |  |
| 81 | 3 |  Их знает весь мир | 31.03 |  |
| 82 | 4 | Великие ученые прошлого. | 04.04 |  |
| 83 | 5 | Исаак Ньютон | 06.04 |  |
| 84 | 6 | Екатерина Великая. Глаголы – синонимы «to learn – to study» | 07.04 |  |
| 85 | 7 | Страдательный залог (настоящее простое время) | 11.04 |  |
| 86 | 8 | Великие люди: лексика | 13.04 |  |
| 87 | 9 | Грибоедов. Ломоносов | 14.04 |  |
| 88 | 10 | Словосочетания «to be made of , to be made from». Лексика по теме «Материалы»  | 18.04 |  |
| 89 | 11 | Изучающее чтение: Бенджамин Франклин | 20.04 |  |
| 90 | 12 | Употребление глаголов с предлогами в страдательном залоге | 21.04 |  |
| 91 | 13 | Адмирал Нельсон. Страдательный залог (будущее простое время) | 25.04 |  |
| 92 | 14 | Выдающиеся люди. Лексика. Фразы для выражения своего мнения. | 27.04 |  |
| 93 | 15 |  Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге. | 28.04 |  |
| 94 | 16 | Королева Елизавета. Случаи употребления прилагательных вместо наречий. | 04.05 |  |
| 95 | 17 | Великие люди планеты (художники). Суффиксы имен существительных | 05.05 |  |
| 96 | 18 | Изучающее чтение текста о Стиве Джобсе. Фразовый глагол «put. | 11.05 |  |
| 97 | 19 | Мать Тереза (контроль чтения) | 12.05 |  |
| 98 | 20 | Обобщение и систематизация материала по теме «Их знает весь мир» | 16.05 |  |
| 99 | 21 | Контрольная работа № 4 «Выдающиеся люди». | 18.05 |  |
| 100 | 22 | Проектная работа по теме «Известные люди» | 19.05 |  |
| 101 | 23 | Юрий Гагарин. Знаменитые люди мира. Конфуций  | 23.05 |  |
| 102 | 24 | Президенты Америки (контроль аудирования) | 25.05 |  |
| 103 | 25 | Резерв | 26.05 |  |

**Критерии и нормы оценивания**

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»** Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»** Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

 **7.Учебно-методическое обеспечение:**

1. Английский язык: 8класс. В2ч.: учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.-6-е изд., доп. – М: Дрофа, 2018. «Rainbow English»,

2. Английский язык. 8класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой – 2-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2018

3.Лексико-грамматический практикум

4.Диагностические и контрольные работы

5.Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 8 класса. CD MP3

 **материально- техническое обеспечение:**

1 – ноутбук

2 –мультимедийный проектор

3 – экспозиционный экран навесной

4 – классная доска с магнитной поверхностью