

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2016.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса - М: Дрофа, 2016.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) рабочую тетрадь к учебнику «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений – - М: Дрофа, 2015.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English); аудиоприложение (1- CD).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.2.1.10.3 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык**. 7 класс. В 2 частях. – М.: Дрофа. 2016г. |

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа (7класс) - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

***В процессе обучения по курсу Английский язык серии "Rainbow English в 7-х классах реализуются следующие цели:***

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*- компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

***Формы организации учебно-познавательной деятельности.***

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю 34 рабочие недели) для обязательного изучения в 7 классе основной общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ**

В соответствии с государственным стандар­том и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достиже­ние следующих результатов:

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* воспитание пат­риотизма, уважения к Отечеству;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
* формирование уважительного отношения к другому человеку, формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных язы­ков;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустрем­ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

1. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникацион­ные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение.*

*Диалогическая речь*

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ⎫ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ⎫ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ⎫ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; ⎫ наречия при помощи суффикса -ly; ⎫ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ⎫ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности обучающихся**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

**•** ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладенияаудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

5. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"Английский язык" серии "Rainbow English” 7кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
| **Раздел 1.** **Школа. Обучение в школе** (Система начального и среднего образования в Великобритании и в России) | Описание школы, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и в России. Первый день в школе. Американская традиция - («встреча выпускников»). Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.  **Грамматический материал:**  Исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение части предмета. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Артикль с существительными «школа, церковь, больница…». Глаголы «говорения». Фразовый глагол «talk». Словообразование: суффикс – tion. | -17час. |
| **Раздел 2. Язык мира.** (Роль английского языка в современном мире) | Происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире. Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Английский – язык планеты. Важность языков в разные времена.  **Грамматический материал:**  Настоящее совершенное время. Третья форма неправильных глаголов. Наречия в настоящем совершенном времени. Употребление артикля с названиями языков. Артикль со словом «such». Словообразование: суффиксы –less (отсутствие чего - либо), -ing. Фразовый глагол «hand». | - 17час |
| **Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире (**Англоязычные страны) | География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, достопримечательности, необычные места на территории этих стран. США – страна мигрантов, г.Нью - Йорк. г.Вашингтон. Канберра и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.  **Грамматический материал:**  Артикль с существительными, обозначающими национальности. Три формы неправильных глаголов. Наречия, употребляемые в простом прошедшем времени и в настоящем совершенном. Выражения удивления. Обстоятельства, употребляемые в настоящем совершенном времени. Фразовый глагол «give». Словообразование: суффикс –ly. | - 17час. |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас** ( Животный и растительный мир планеты Земля) | Ученые – натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете. Птицы нашей планеты. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.  **Грамматический материал:**  Три формы неправильных глаголов. Артикли со словами « other/ others”. Настоящее совершенное длительное время. Обозначение понятия «земля». Поздравления. Фразовый глагол «make». Словообразование: суффикс «-able». Местоимения « someone, everyone, anyone, no one» | - 17час. |
| **Раздел 5. Основы экологии (** Основы экологического воспитания) | Заповедные зоны России (Национальные парки России), Что такое экология (понятие экологии), окружающая среда и загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные экологические организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Спасти вселенную.  **Грамматический материал:**  Глаголы, не употребляемые в продолженном времени (know, have, be, want, love, own).Выражение понятия «немного». Возвратные местоимения. Глаголы, не употребляемые с возвратными местоимениями. Различия времен Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное. Выражение понятия «между». Словообразование: суффикс «-ment» и префикс «dis-“ .Фразовый глагол «take» | -17 час. |
| **Раздел 6. Здоровый образ жизни** | Анатомия человека, болезни, на приеме у врача, Поддержание формы (проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками. Экология человека. Прожить долгую жизнь. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый способ путешествия. Единицы измерения.  **Грамматический материал:**  Особенности употребления слова «enough».Восклицательные предложения со словами «what» и «how». Артикли в восклицательных предложениях. Слова - синонимы «pain -ache» Употребление артикля со словами, обозначающими боль. Выражение «простудиться». Слова, которые следует различать: ( ill/ sick); (such / so); (hard/ hardly). Cловообразование: суффиксы «-ness, –ly». Фразовый глагол « stay» | -17час |

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | №урока | Тема урока | Дата | Коррект. |
| 1 | **Раздел 1. Школа. Обучение в школе**  **1** | Образование в Великобритании. | 03.09 |  |
| 2 | 2 | Каникулы. Повторение: разделительный вопрос | 06.09 |  |
| 3 | 3 | Встречи выпускников. Два варианта английского языка | 07.09 |  |
| 4 | 4 | Покупка школьных принадлежностей. Исчисляемые/неисчисляемые существительные | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Школа в Великобритании. Лексика по теме | 13.09 |  |
| 6 | 6 | Изучаемые предметы. Лексика по теме «Школа» | 14..09 |  |
| 7 | 7 | Моя школа. нрк | 17.09 |  |
| 8 | 8 | Образование в Англии, Уэльсе, России в сравнении | 20.09 |  |
| 9 | 9 | Образование (правила поведения в школе). | 21.09 |  |
| 10 | 10 | Глаголы «говорения», правила их употребления в речи. | 24.09 |  |
| 11 | 11 | Школьные разговоры. Фразовый глагол « to talk» | 27.09 |  |
| 12 | 12 | Обучение в школе*.* | 28.09 |  |
| 13 | 13 | В магазине школьных товаров. | 01.10дист |  |
| 14 | 14 | Школьное расписание. | 04.10дист |  |
| 15 | 15 | Единственные дети. Словообразование: суффикс существительных -tion | 05.10дист |  |
| 16 | 16 | Обобщение и повторение материала по теме «Школа». Подготовка к проектной работе. | 08.10дист |  |
| 17 | 17 | Контрольная работа №1по теме «Школа. Обучение в школе» | 11.10дист |  |
| 18 | **Раздел 2 . Язык мира 1** | Обучающее аудирование по теме «Язык мира.» | 12.10дист |  |
| 19 | 2 | Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время: образование и употребление | 15.10дист |  |
| 20 | 3 | Где говорят на английском языке? Интернациональные слова | 18.10дист |  |
| 21 | 4 | Языки мира. Путешествия. Третья форма неправильных глаголов | 19.10дист |  |
| 22 | 5 | Развитие английского языка. Вопросы в настоящем совершенном времени | 22.10дист |  |
| 23 | 6 | Использование наречий с настоящим совершенным временем. Лексика по теме «Язык мира» | 25.10дист |  |
| 24 | 7 | Разновидности английского языка | 26.10дист |  |
| 25 | 8 | Английский язык в нашей жизни. Лексика по теме «Язык мира» | 29.10дист |  |
| 26 | 9 | Как пользоваться словарями | 08.11 |  |
| 27 | 10 | Способы изучения иностранного языка. Словообразование: суффиксы –less,-ing. | 09.11 |  |
| 28 | 11 | Фразовый глагол «hand» | 12.11 |  |
| 29 | 12 | Изучение языков. | 15.11 |  |
| 30 | 13 | Лексико-грамматический практикум | 16.11 |  |
| 31 | 14 | Изучающее чтение «Английский - язык планеты» | 19.11 |  |
| 32 | 15 | Систематизация и обобщение материала по теме «Язык мира» | 22.11 |  |
| 33 | 16 | Контрольная работа №2 по теме «Язык мира» | 23.11 |  |
| 34 | 17 | Проектная работа по теме «Язык мира» | 26.11 |  |
| 35 | **Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире.**  1 | Некоторые факты англо-говорящего мира. Неправильные глаголы | 29.11 |  |
| 36 | 2 | Что мы знаем о США. Лексика по теме | 30.11 |  |
| 37 | 3 | География США. | 03.12 |  |
| 38 | 4 | Города США. | 06.12 |  |
| 39 | 5 | Австралия. Лексика по теме | 07.12 |  |
| 40 | 6 | Города Австралии. | 10.12 |  |
| 41 | 7 | Маркеры простого прошедшего времени и настоящего совершенного времени. | 13.12 |  |
| 42 | 8 | Животный мир Австралии. Лексика по теме. | 14.12 |  |
| 43 | 9 | Страны, языки, национальности. | 17.12 |  |
| 44 | 10 | Достопримечательности Австралии. Фразовый глагол «give»-давать | 20.12 |  |
| 45 | 11 | США и Австралия – что привлекает туристов. Словообразование: суффикс «-ly» | 21.12 |  |
| 46 | 12 | Проектная работа по теме | 24.12 |  |
| 47 | 13 | Обобщение и повторение по теме «Некоторые факты англо-говорящего мира» | 27.12 |  |
| 48 | 14 | Контрольная работа №3 по теме «Некоторые факты англо-говорящего мира» | 28.12 |  |
| 49 | 15 | Лексико-грамматический практикум | 10.01 |  |
| 50 | 16 | Лексико-грамматический практикум | 11.01 |  |
| 51 | 17 | Лексико-грамматический практикум | 14.01 |  |
| 52 | **Раздел 4 Живые существа вокруг нас 1** | Мир птиц. Неправильные глаголы | 17.01 |  |
| 53 | 2 | Пингвины. Особенности употребления слова «другой» | 18.01 |  |
| 54 | 3 | Животный мир. «Конфузные слова» | 21.01 |  |
| 55 | 4 | Растительный и животный мир. Лексика | 24.01 |  |
| 56 | 5 | Язык птиц. Обозначение понятия «земля» | 25.01 |  |
| 57 | 6 | Настоящее совершенное продолженное время. | 28.01 |  |
| 58 | 7 | В мире обезьян. Введение лексики. | 31.01 |  |
| 59 | 8 | Настоящее совершенное продолженное время и простое прошедшее время. | 01.02 |  |
| 60 | 9 | Мир насекомых. Фразы поздравления. | 04.02 |  |
| 61 | 10 | Флора и фауна Британских островов | 07.02 |  |
| 62 | 11 | Чарльз Дарвин. Фразовый глагол «make». | 08.02 |  |
| 63 | 12 | Животные зоопарков. Словообразование: суффикс «-able» | 11.02 |  |
| 64 | 13 | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас» | 14.02 |  |
| 65 | 14 | Контрольная работа №4 по теме « Живые существа вокруг нас» | 15.02 |  |
| 66 | 15 | Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». Лексико-грамматический практикум | 18.02 |  |
| 67 | 16 | Проектная работа по теме «Живые существа вокруг нас» | 21.02 |  |
| 68 | 17 | Лексико-грамматический практикум по теме раздела | 22.02 |  |
| 69 | **Раздел 5 Основы экологии 1** | Глаголы, не употребляемые в длительном времени. | 25.02 |  |
| 70 | 2 | Фауна и флора России. | 28.02 |  |
| 71 | 3 | Экология как наука. Лексика | 01.03 |  |
| 72 | 4 | Животные и их жилище. Выражение понятия «немного». | 04.03 |  |
| 73 | 5 | Возвратные местоимения. | 07.03 |  |
| 74 | 6 | Окружающая среда. Лексика по теме | 11.03 |  |
| 75 | 7 | Экологические проблемы важные для каждого. | 14.03 |  |
| 76 | 8 | Различия в употреблении времен «настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное» | 15.03 |  |
| 77 | 9 | Изменение климата. Лексика по теме | 18.03 |  |
| 78 | 10 | Экологические организации. Особенности употребления предлога «между» | 28.03 |  |
| 79 | 11 | Загрязнение воды. Словообразование: суффикс «-ment», префикс « dis-» | 29.03 |  |
| 80 | 12 | Фразовый глагол «take» | 01.04 |  |
| 81 | 13 | Обобщение материала по теме «Основы экологии»*.* | 04.04 |  |
| 82 | 14 | Контрольная работа №5 по теме «Основы экологии» | 05.04 |  |
| 83 | 15 | Словарный диктант. Лексико-грамматический практикум | 08.04 |  |
| 84 | 16 | Проектная работа по теме «Основы экологии» | 11.04 |  |
| 85 | 17 | Лексико - грамматический практикум. | 12.04 |  |
| 86 | **Раздел 6 Здоровый образ жизни 1** | Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Здоровая и нездоровая еда. | 15.04 |  |
| 87 | 2 | Еда в Макдональдс. Особенности употребления слова «enough». | 18.04 |  |
| 88 | 3 | Здоровье и фаст - фуд. | 19.04 |  |
| 89 | 4 | Тело человека. Проблемы со здоровьем. | 22.04 |  |
| 90 | 5 | Восклицательные предложения со словами «what» и «how». Артикли в восклицательных предложениях. | 25.04 |  |
| 91 | 6 | Секреты долголетия. Введение лексики | 26.04 |  |
| 92 | 7 | Выражение «простудиться». Слова - синонимы «pain -ache»-(боль) | 29.04 |  |
| 93 | 8 | Проблемы со здоровьем. Особенности употребления слова «больной» | 03.05 |  |
| 94 | 9 | На приеме у врача. Лексика по теме. | 06.05 |  |
| 95 | 10 | Правильное питание. Словообразование: суффиксы «-ness, -th» | 10.05 |  |
| 96 | 11 | Причины головной боли. Фразовый глагол «to stay » | 13.05 |  |
| 97 | 12 | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме | 16.05 |  |
| 98 | 13 | Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни» | 17.05 |  |
| 99 | 14 | Проектная работа по теме «ЗОЖ» | 20.05 |  |
| 100 | 15 | Проблемы людей с ограниченными возможностями. | 23.05 |  |
| 101 | 16 | Спорт-лучшее лекарство. | 24.05 |  |
| 102 | 17 | Лексико – грамматический практикум | 27.05 |  |

**Критерии и нормы оценки**

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»** Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»** Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**7. Учебно - методическое обеспечение**

**1.** Английский язык. 7 кл. : в 2 ч. : учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 4-е изд., стереотип.— М.: Дрофа, 2016

2. Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 2-е изд. , доп.- М.: Дрофа, 2016 Rainbow English

3.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

4. Лексико-грамматический практикум

5.Интернет-ресурсы

**Материально - техническое обеспечение:**

1 – ноутбук

2 – мультимедийный проектор

3 – экспоциционный экран настенный

4 – классная доска с магнитной поверхностью