

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.2.1.10.2 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык**. В 2 частях. 6 класс. – М.: Дрофа. 2016г. |

.Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**2. Общая характеристика предмета «Английский язык»**

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3.Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю 34 рабочие недели) для обязательного изучения в 6 классе основной общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**.

УМК серии Rainbow English для шестого класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения.В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники этой серии построены на основе личностно- деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения- стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания УМК серии «Rainbow English» направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные: содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением. Школьники учатся давать нравственно - этическую оценку различным явлениям действительности, задумываются о таких ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные: у учащихся развивается умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные: способы презентации нового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов. Последовательная и системная работа постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием.

Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные: формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Закладываются основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно – значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдать правила этикета общения.

**Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения учебного материала являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;

в) приобретение необходимых социокультурных знаний.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Умения в диалогической речи.

Учащийся научится:

-начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться (диалог этикетного характера);

-запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать (диалог-расспрос);

Учащийся получит возможность научиться:

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;

-приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие (диалог — побуждение к действию);

-выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению (диалог — обмен мнениями).

Объем диалогов – по 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Умения в монологической речи.

Учащийся научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;

Учащийся получит возможность научиться:

-делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

**Аудирование**

Учащийся научится:

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-выделять главное, отличать от второстепенного

Учащийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

**Чтение**

Учащийся научится:

-ориентироваться в иноязычном тексте;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;

Учащийся получит возможность научиться:

-читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

**Письмо и письменная речь**

Учащийся научится:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

-Учащийся получит возможность научиться:

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащийся научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

-адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

-соблюдать нормы произношения(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-ставить правильное ударение в слове, фразе (знать об отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Учащийся получит возможность научиться:

-делить предложения на синтагмы (смысловые группы)

-соблюдать интонацию в повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (в пределах 700 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи устойчивые словосочетания с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.);

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

-различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness)), конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper)), словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.);

-начать изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.);

-обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (much — many, few — little,dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.);

-употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock);

Учащийся овладевает:

-простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся освоит следующие разделы грамматики:

Морфология

**имя существительное:**

-исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

-регулярные способы образования множественного числа;

-некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);

-способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

-существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

-имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

-артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

-нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

-употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

-употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

-употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

-использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

-использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

-определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

-полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

-имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**местоимение:**

-абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

-возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

-отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

-местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

-неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

-неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

-относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

**имя прилагательное:**

-сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ..

-имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

**имя числительное:**

-количественные числительные от 1 до 100;

--порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

-количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

-числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

**наречие:**

-наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

-наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

-наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

-наречия hard и hardly;

-наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

-наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

-наречия fairly— rather— quite.

**глагол:**

-формы неправильных глаголов в past simple;

-временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

-глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

-временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

-времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

-инфинитив в функции определения (easily to teach);

-конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

-различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

-вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

-present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

--ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

-конструкция let’s do something;

-оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

-невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

-отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

-модальные глаголы can (could), must, may, should;

невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

-эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Let’s not do it!).

Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./ I don’t know if they will go to Moscow).

Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

Предлоги among и between.

Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Социокультурная компетенция**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компеценция**

Учащийся научится:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику;

-опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

Учащиеся овладевают следующими **СУУ**:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочника справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

-овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**5.Содержание учебного курса**

Тематическое содержание курса представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

Unit 1.Two Capitals - Две столицы -17 час

Unit2. Visiting Britain – Посещение Великобритании – 17час

Unit3. Traditions, Holidays,Festivals – Традиции, праздники, фестивали – 17час

Unit4. The Country Across the Ocean – Страна за океаном -17час

Unit5. Favourite Pastimes – Любимое времяпрепровождение -17час

Unit6. What We are Like - Какие мы -17час

ВСЕГО-102ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| **1.** | Две столицы (Two capitals) | Посещение больших городов : Москва и Санкт-Петербург. Достопримечательности посещаемых мест. История Кремля, Красной площади.  Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Погода.  Занятия во время отдыха. Путешествуя по России. Причины путешествий. Из истории крупных городов. Знаменитые люди: Лев Толстой , П.И.Чайковский.  Грамматика:  Прошедшее время неправильных глаголов. Неопределенные местоимения. Отрицание в английском предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления слова «высокий». Фразовые глаголы (to take/ to miss). Слова, обозначающие количество. Словообразование: конверсия. | 17 |
| **2.** | Посещение Великобритании (Visiting Britain) | Поездка за границу. Крупные города Англии.  Географическое положение Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона. Традиции Британии. Символы Лондона. Королевские резиденции. Из истории Оксфорда.  Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.  Грамматика:  Особенности употребления числительных «сто, тысяча, миллион». Использование слов в значении «тоже». Особенности употребления слова «остров». Образование прилагательных при помощи суффикса –al. | 17 |
| **3.** | Праздники и традиции. (Traditions, Holidays, Festivals). | Празднование дня рождения. Праздники, отмечаемые в Великобритании и в России: Рождество, Новый год, Пасха. Подарки. Традиции англо- говорящих стран, их фестивали. Британские и американские деньги. Летние каникулы в США. Новый свет.  Грамматика:  Слова-связки в косвенной речи. Как правильно употреблять слова (who, whom, whose). Особенности употребления слов «Who, which, that». Косвенная речь. Использование предлогов с обстоятельствами времени. Особенности употребления слова «деньги» | 17 |
| **4.** | Страна за океаном (The Country across the Ocean). | Континенты и океаны нашей планеты. Открытие Америки. Земля иммигрантов. Американские обычаи и традиции. США сегодня. Нью-Йорк и его достопримечательности. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон— столица США. Культура индейцев.  Грамматика:  Как использовать глагол « shall».Предлоги с глаголом « arrive». Отсутствие будущего времени в придаточных предложениях условия и времени со словами « when,if, before, after, until, till,as soon as». Особенности употребления слов « bank/ shore». Наречие «so». Сложные слова. Суффикс, обозначающий национальность (-an). | 17 |
| **5.** | Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes) | Занятия в разные времена года. Описание погоды. Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Написание личных писем и интернет-сообщений. Знакомство с творчеством Энн Коммонс.  Грамматика:  Разные способы выражения будущего времени. Особенности использования выражения «to be going to». Придаточные предложения изъяснительные после слов «when/ if».Существительные, употребляемые только во множественном числе. Антонимы. | 17 |
| **6.** | Какие мы (What we are like). | Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности.  Черты характера. Человек и его одежда. Манеры важны. Описание героев книг и фильмов.  Грамматика:  Модальные глаголы и их эквиваленты. Неисчисляемое существительное «волосы». Правильное использование слов « rather, fairly, quite» в речи. Слова для выражения интереса, удивления. | 17 |
|  | Всего |  | 102 |

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока/ тема | Темы уроков | Дата | Коррект. |
| 1 | Раздел 1  «Две столицы»  1 | Повторение лексики «Каникулы». Неопределенные местоимения | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Введение лексики по теме «Санкт - Петербург» | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Памятники городов России. Местоимение «any в значении «любой, всякий» | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Развитие монологической речи. Санкт - Петербург. Неопределенные местоимения в вопросах | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Обучающее аудирование «Достопримечательности Санкт - Петербурга» | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Введение и активизация новой лексики по теме «Санкт - Петербург! | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Путешествие в Санкт - Петербург. Прилагательные «high, tall» | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Обучение поисковому чтению. Кремль. | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы «take, miss» | 20.09 |  |
| 10 | 10 | Достопримечательности Москвы. Не /исчисляемые существительные. | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Посещение Суздаля. Глаголы «hear, listen». Образование глаголов от существительных | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Развитие навыков монологической речи «Москва» | 27.09 |  |
| 13 | 13 | Обобщение по теме « Санкт – Петербург» | 29.09дист |  |
| 14 | 14 | Повторение изученного материала по теме «Две столицы» | 30.09дист |  |
| 15 | 15 | Контрольная работа №1 по теме «Две столицы! | 04.10дист |  |
| 16 | 16 | Проектная работа по теме «Мой город/ село» | 06.10дист |  |
| 17 | 17 | Английская поэзия. Чтение «Английские розы» (часть 1) | 07.10дист |  |
| 18 | Раздел 2  Посещение Британии  1 | География Великобритании. Повторение: простое прошедшее время : (не) правильные глаголы | 11.10дист |  |
| 19 | 2 | Путешествие за границу. Лексика по теме | 13.10дист |  |
| 20 | 3 | Города, которые посетил Юра. Повторение времени Past Progressive | 14.10дист |  |
| 21 | 4 | Поездка в Брайтон. Суффиксы прилагательных -ful, -y, -al. | 18.10дист |  |
| 22 | 5 | География Великобритании. Лексика по теме. | 20.10дист |  |
| 23 | 6 | Река Темза. Чтение географических названий. | 21.10дист |  |
| 24 | 7 | Города Великобритании. Числительные «сто, тысяча, миллион» | 25.10дист |  |
| 25 | 8 | Введение лексики по теме «Лондон – столица Великобритании» | 27.10дист |  |
| 26 | 9 | Достопримечательности Лондона. Определенный артикль. | 28.10дист |  |
| 27 | 10 | Достопримечательности Лондона. Предлог «with» с прилагательными | 08.11 |  |
| 28 | 11 | Парки и улицы Лондона. «Either» в отрицательных предложениях. | 10.11 |  |
| 29 | 12 | Климат Великобритании. | 11.11 |  |
| 30 | 13 | Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Великобритании» | 15.11 |  |
| 31 | 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Достопримечательности Лондона» | 17.11 |  |
| 32 | 15 | Контрольная работа №2 по теме «Посещение Британии» | 18.11 |  |
| 33 | 16 | Поисковое чтение «Оксфорд». «Английские розы» (часть 2) | 22.11 |  |
| 34 | 17 | Проектная работа по теме «Шотландия» | 24.11 |  |
| 35 | Раздел 3  Традиции, праздники, фестивали  1 | Мой день рождения. Порядок слов в придаточном предложении | 25.11 |  |
| 36 | 2 | Придаточные предложения. Местоимения «which, who, whom, whose» | 29.11 |  |
| 37 | 3 | Праздники и фестивали в Британии. Введение лексики. | 01.12 |  |
| 38 | 4 | Подарки. Общие вопросы. Междометия. | 02.12 |  |
| 39 | 5 | Развитие навыков устной речи «Мой любимый праздник». | 06.12 |  |
| 40 | 6 | Празднование Нового года. Введение лексики по теме. | 08.12 |  |
| 41 | 7 | Праздники и фестивали в Британии (продолжение) | 09.12 |  |
| 42 | 8 | Пасха и Хелоуин в Великобритании. Косвенная речь | 13.12 |  |
| 43 | 9 | Развитие навыков говорения «Праздники». Просьбы и приказания в косвенной речи | 15.12 |  |
| 44 | 10 | Поздравительная открытка. Перевод прямой речи в косвенную . | 16.12 |  |
| 45 | 11 | Новый год в России. Лексика. Вопросы в косвенной речи | 20.12 |  |
| 46 | 12 | Пасха. Рождество. Предлоги «at, on, in». Существительное «money». | 22.12 |  |
| 47 | 13 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции. Праздники, фестивали» | 23.12 |  |
| 48 | 14 | Контрольная работа №3 по теме «Праздники, традиции, фестивали» | 27.12 |  |
| 49 | 15 | Проектная работа «Ночь костров» | 29.12 |  |
| 50 | 16 | Изучающее чтение «Лондон на Рождество». | 10.01 |  |
| 51 | 17 | Английская литература «Английские розы» (часть 3) | 12.01 |  |
| 52 | Раздел 4  Страна за океаном»  1 | Океаны. Введение лексики. Разговорные формулы оценки. | 13.01 |  |
| 53 | 2 | Открытие Америки | 17.01 |  |
| 54 | 3 | Спорт в США. Будущее простое время (повторение) | 19.01 |  |
| 55 | 4 | Христофор Колумб. Речевые модели для выражения (не)уверенности. | 20.01 |  |
| 56 | 5 | Введение лексики по теме «Страна за океаном». Предложение помощи «Shall I…?» | 24.01 |  |
| 57 | 6 | Животные Америки. Придаточные предложения времени и условия (if, when) | 26.01 |  |
| 58 | 7 | Изучающее чтение по теме “Коренные жители Америки» | 27.01 |  |
| 59 | 8 | Развитие навыков монологической речи по теме «Жители Америки» | 31.01 |  |
| 60 | 9 | Ландшафт Америки. Лексика по теме. Союзы «as soon as, before, after, till, untill» | 02.02 |  |
| 61 | 10 | Ознакомительное чтение по теме «Нью- Йорк». Различие в употреблении слов «bank,shore» | 03.02 |  |
| 62 | 11 | Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Определенный артикль с географическими названиями | 07.02 |  |
| 63 | 12 | Изучающее чтение по теме «Посещение Нью- Йорка». Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса “–an” | 09.02 |  |
| 64 | 13 | Достопримечательности Нью – Йорка. Оборот «to be going to», наречие «so». | 10.02 |  |
| 65 | 14 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном» | 14.02 |  |
| 66 | 15 | Контрольная работа №4 по теме «Страна за океаном». | 16.02 |  |
| 67 | 16 | Проектная работа «Американский штат» | 17.02 |  |
| 68 | 17 | Чтение: «Чикаго», «Английские розы» (часть 4) | 21.02 |  |
| 69 | Раздел 5  Любимое времяпрепровождение  1 | Любимые занятия. Введение лексики по теме «Погода» | 24.02 |  |
| 70 | 2 | Обучение ведению диалога по теме «погодные условия и наши занятия». Повторение простых настоящего, прошедшего и будущего времен. | 28.02 |  |
| 71 | 3 | Чтение текста «Общение в сети» | 02.03 |  |
| 72 | 4 | Планы на выходной. Различные способы выражения будущего | 03.03 |  |
| 73 | 5 | Любимое времяпрепровождение | 07.03 |  |
| 74 | 6 | Правила написания открыток по теме «Мои планы» | 09.03 |  |
| 75 | 7 | Монологические высказывания по теме «Любимые занятия» | 10.03 |  |
| 76 | 8 | Одежда, покупки – лексика. Множественное число существительных (повторение) | 14.03 |  |
| 77 | 9 | Что мы носим – лексика. Существительные, используемые только во множественном числе | 16.03 |  |
| 78 | 10 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда». | 17.03 |  |
| 79 | 11 | Введение лексики по теме «Одежда». Будущее время в изъяснительных предложения. | 28.03 |  |
| 80 | 12 | Предпочтения в одежде. | 30.03 |  |
| 81 | 13 | Чтение рассказов | 31.03 |  |
| 82 | 14 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия» | 04.04 |  |
| 83 | 15 | Контрольная работа №5 «Любимое времяпрепровождение». | 06.04 |  |
| 84 | 16 | Проект «Мое любимое занятие» | 07.04 |  |
| 85 | 17 | Английская литература: «Английские розы» (часть 5) | 11.04 |  |
| 86 | Раздел 6  Какие мы ?  1 | Повторение лексики по теме «Внешность». Повторение: условные предложения, модальные глаголы. | 13.04 |  |
| 87 | 2 | Наши способности в прошлом и в будущем. Глагол «can» и его эквивалент -оборот «to be able to» | 14.04 |  |
| 88 | 3 | Части тела. Введение лексики по теме. | 18.04 |  |
| 89 | 4 | Описание внешности. Значение слова «hair». Вопросы типа ‘What is he like? What does she look like? | 20.04 |  |
| 90 | 5 | Кто как выглядит?- описание картинок. Способы выражения удивления. | 21.04 |  |
| 91 | 6 | Наши обязанности. Модальные глаголы «must» и его эквивалент « have to» | 25.04 |  |
| 92 | 7 | Аудирование по теме «Рассказ о Софии». Качественные прилагательные | 27.04 |  |
| 93 | 8 | Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «should» | 28.04 |  |
| 94 | 9 | Этикет за столом. Модальный глагол разрешения «may» | 04.05 |  |
| 95 | 10 | Герои сказки Пушкина «Сказка о мертвой царевне и 7богатырях»:какие они? | 05.05 |  |
| 96 | 11 | Рассказ о друге - Какой он? | 11.05 |  |
| 97 | 12 | Урок чтения «Английские розы» (часть 6) | 12.05 |  |
| 98 | 13 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?» | 16.05 |  |
| 99 | 14 | Контрольная работа №6 «Какие мы?» | 18.05 |  |
| 100 | 15 | Проектная работа «Я в будущем» | 19.05 |  |
| 101 | 16 | Резервный урок | 23.05 |  |
| 102 | 17 | Резервный урок | 25.05 |  |
| 103 | 18 | Резервный урок | 26.05 |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

Критерии оценки устных ответов:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»** Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация. **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»** Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**7. Учебно – методическое обеспечение:**

- Английский язык. 6кл. : в 2ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016; (Rainbow English)

- Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык- Rainbow English ) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;

- Английский язык. 6класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой: учебно-методическое пособие/ -2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016;

- Лексико-грамматический практикум и диагностические работы

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;

- Словари ( русско-английский и англо- русский)

- Карты: Великобритании, США, Австралии, мира, России, НАО.

- Достопримечательности стран изучаемого языка, флаги (на электронном носителе)

- Интернет ресурсы

Материально- техническое обеспечение:

1-ноутбук

2-мультимедийный проектор

3- экспозиционный экран навесной

4- Классная доска с магнитной поверхностью