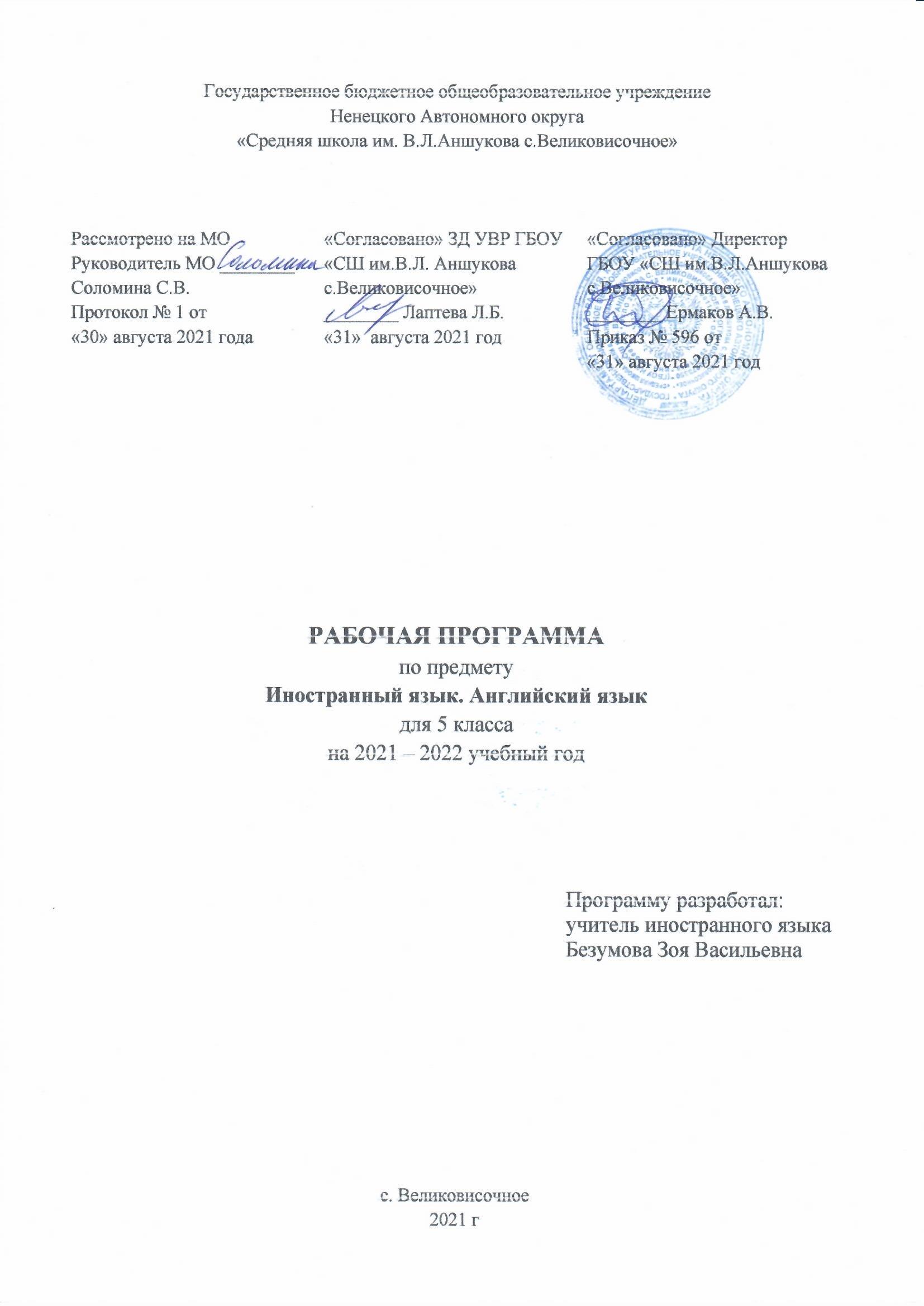
****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.2.1.10.1 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык**. 5 класс. В 2 частях. – М.: Дрофа. 2016г. |

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю 34 рабочие недели) для обязательного изучения в 5 классе основной общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве ***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных*** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Ученик научится:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

Ученик научится:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

**-**ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**-**читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**-**читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

**-**читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в **области письма и письменной речи**

**-**заполнять анкеты и формуляры;

Ученик получит возможность научиться:

**-**писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**-**составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

**-**основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

**-**особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

**-**признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны научиться:

**-**применять правила написания слов, изученных в основной школе;

**-**адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

**-**соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

**-**иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

**-**владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

Ученик получит возможность научиться:

**-**иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

**-**понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речипредложений с начальным It и с начальным There + to be( It takes; It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

**-** сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

**-** сравнительных конструкций as…as, than, not as (so)…as

**-** различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous

**-** оборота to be going для описания событий в будущем времени;

**-** побудительных предложений (Let’s+infinitive)

**-** знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.

**-** определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;

**-** степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

**-** личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

**-** наречий, оканчивающиеся на –ly;

- количественных и порядковых числительных.

**-** неправильных глаголов в Past Simple;

**-** особых случаев построения множественного числа;

**Знание основных способов словообразования**:

**-** а) аффиксации:

**-** числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

**-** глагол + er (reader)

**-** существительное + ful (useful)

**-** - ing (swimming, reading)

**-** наречия с суффиксом –ly (slowly)

**-** б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса научится понимать:

**-** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**-** особенности структуры простых и сложных предложений;

**-** интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**-** признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик получит возможность научиться понимать:

**-** основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**Говорение**

**-** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

**-** делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

**-** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик получит возможность научиться:

**-** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

**-** читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**-** читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

Ученик получит возможность научиться:

**-** читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

**-** заполнять анкеты и формуляры;

**-** писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Темы: 1. Каникулы закончились - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, настоящее простое время, прошедшее простое время, степени сравнения прилагательных, путешествие по России, каникулы в Британии, конструкция «собираться что-то делать», погода в разные времена года.

**2. Семейная история - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, достопримечательности Москвы, я и моя семья, мой адрес, работа и карьера, моя биография, семейные отношения, вопрос к подлежащему, количественные и порядковые числительные, глагол «мочь» в прошедшем времени.

**3. Здоровый образ жизни - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, мой образ жизни, здоровые привычки, различные виды спорта, обозначение времени в английском языке, конструкция «иметь» во всех видах предложений, -ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть…», образование новых

слов при помощи суффиксов –er, -ful.

**4. Свободное время - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, домашние питомцы, наши увлечения, посещение цирка, музея, зоопарка, Общие вопросы в настоящее простое и прошедшее простое времена (общие , альтернативные, специальные вопросы), образование прилагательных при помощи префикса «un-«.

**5. Путешествия - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, виды путешествий, достопримечательности мира, вежливые формы в речи, город моей мечты, притяжательные местоимения, разделительный вопрос, вопросительные слова «Какой, который» в речи, образование новых слов при помощи суффикса –ly, особенности употребления глаголов “сказать, говорить» в речи, глагол «получать» с различными предлогами.

**6.Путешествие по России - 17час.**

Содержание: Лексика по теме, путешествие по России, артикли с географическими названиями, прошедшее продолженное время, множественное число существительных, временные отрезки «час, полчаса».

**6.Календарно – тематическое планирование 5кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Тема урока | Дата | коррект. |
| 1 | **Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились**  **Урок 1** | Летние каникулы | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Проведение досуга. Прошедшее время неправильных глаголов | 06.09 |  |
| 3 | 3 | Места для отдыха | 07.09 |  |
| 4 | 4 | Каникулы за границей и дома | 09.09 |  |
| 5 | 5 | Страны Европы и их столицы. Введение лексики по теме. | 13.09 |  |
| 6 | 6 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. | 14.09 |  |
| 7 | 7 | Каникулы в России. Степени сравнения многосложных прилагательных. | 16.09 |  |
| 8 | 8 | Урок повторения по теме «Holidays Are Over». | 20.09 |  |
| 9 | 9 | Школьные каникулы | 21.09 |  |
| 10 | 10 | Лексико-грамматический практикум( прошедшее время) | 23.09 |  |
| 11 | 11 | Лексико-грамматический практикум( степени сравнения) | 27.09 |  |
| 12 | 12 | Систематизация и обобщение материала по теме №1 | 28.09 |  |
| 13 | 13 | Контрольная работа № 1»Каникулы закончились» | 30.09 (дист) |  |
| 14 | 14 | Анализ контрольной работы. Как я провел летние каникулы – обсуждение проекта | 04.10( дист) |  |
| 15 | 15 | Проект № 1 «Мои каникулы» | 05.10( дист) |  |
| 16 | 16 | Роберт Льюис Стивенсон. Урок чтения | 07.10(дист) |  |
| 17 | 17 | Домашнее чтение | 11.10(дист) |  |
| 18 | **Unit 2** **Family History. История семьи**  Урок 1 | Занятия людей.  Прошедшее время неправильных глаголов. Вопрос к подлежащему | 12.10 (дист) |  |
| 19 | 2 | Биография. Введение лексики | 14.10 (дист) |  |
| 20 | 3 | Биография. Вопрос к подлежащему с глаголом «be». Называем год. | 18.10 (дист) |  |
| 21 | 4 | Семейные отношения. Лексика | 19.18 (дист) |  |
| 22 | 5 | Профессии. Модальный глагол (can/ could) в отрицаниях и в вопросах к подлежащему | 21.10 (дист) |  |
| 23 | 6 | Профессии. Лексика | 25.10 (дист) |  |
| 24 | 7 | Хобби и увлечения. Общие вопросы. | 26.10 (дист) |  |
| 25 | 8 | Хобби и увлечения. Лексика по теме. | 28.10 (дист) |  |
| 26 | 9 | Особенности употребления предлогов с глаголом «leave». Порядковые числительные. | 08.11 |  |
| 27 | 10 | Порядковые числительные. История семьи. | 09.11 |  |
| 28 | 11 | История твоей семьи. Особенности употребления слова «family» | 11.11 |  |
| 29 | 12 | Обобщение и систематизация материала по теме «История семьи» | 15.11 |  |
| 30 | 13 | Контрольная работа №2 по теме “История семьи» | 16.11 |  |
| 31 | 14 | Анализ контрольной работы. История семьи (устная речь) | 18.11 |  |
| 32 | 15 | Проект №2 «My Grandparent» | 22.11 |  |
| 33 | 16 | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм. (Enjoy yourself) | 23.11 |  |
| 34 | 17 | Домашнее чтение | 25.11 |  |
| 35 | **Unit 3 Healthy Ways. Здоровый образ жизни**  Урок 1 | Что мы любим и не любим делать.  Традиционные виды досуга на Русском Севере | 29.11 |  |
| 36 | 2 | Обозначение времени. Время на часах. Лексика по теме. | 30.11 |  |
| 37 | 3 | Занятия спортом. Лексика по теме. Вежливая форма просьбы. | 02.12 |  |
| 38 | 4 | Детские игры. Занятия в свободное время НРК | 06.12 |  |
| 39 | 5 | Здоровый образ жизни. Употребление оборота «Let us…»-(давайте…) в речи и на письме. | 07.12 |  |
| 40 | 6 | Здоровая пища. Лексика | 09.12 |  |
| 41 | 7 | Словообразование при помощи суффиксов. Употребление оборота «have got/ has got» | 13.12 |  |
| 42 | 8 | Употребление оборота «have/ has got» в вопросах и отрицаниях | 14.12 |  |
| 43 | 9 | Лексико-грамматический практикум | 16.12 |  |
| 44 | 10 | Детские игры. Занятия на свежем воздухе. Лексика. | 20.12 |  |
| 45 | 11 | Бег ради жизни (работа с текстом.) | 21.12 |  |
| 46 | 12 | Урок систематизации и повторения материала по теме «ЗОЖ» | 23.12 |  |
| 47 | 13 | Контрольная работа№3 по теме «Здоровый образ жизни» | 27.12 |  |
| 48 | 14 | Анализ контрольной работы. Как сохранить здоровье (говорение) | 28.12 |  |
| 49 | 15 | Проект №3 по теме “Здоровый образ жизни» | 30.12 |  |
| 50 | 16 | С.Я. Маршак – переводчик и драматург | 10.01 |  |
| 51 | 17 | Домашнее чтение | 11.01 |  |
| 52 | **Unit 4 After School. После школы**  Урок 1 | Занятия в свободное время. Общие вопросы и краткие ответы | 13.01 |  |
| 53 | 2 | Наши домашние животные. Альтернативные вопросы | 17.01 |  |
| 54 | 3 | Наши домашние животные. Лексика | 18.01 |  |
| 55 | 4 | Выбираем домашних питомцев. Лексика. Специальные вопросы. | 20.01 |  |
| 56 | 5 | Коллекционирование как хобби. Префикс ( un-) | 24.01 |  |
| 57 | 6 | В цирке / театре. Разделительный вопрос. | 25.01 |  |
| 58 | 7 | Посещение театров и картинных галерей. Лексика. | 27.01 |  |
| 59 | 8 | Увлечения людей. Разделительный вопрос с (have got/ has got) и модальными глаголами | 31.01 |  |
| 60 | 9 | В цирке. Разделительный вопрос с глаголами в настоящем и прошедшем времени | 01.02 |  |
| 61 | 10 | Увлечения в моей семье. | 03.02 |  |
| 62 | 11 | Твои любимые занятия после школы. | 07.02 |  |
| 63 | 12 | Подготовка проекта «Мое свободное время» | 08.02 |  |
| 64 | 13 | Обобщение и систематизация материала по теме «После школы» | 10.02 |  |
| 65 | 14 | Контрольная работа №4 | 14.02 |  |
| 66 | 15 | Анализ контрольной работы. Лексико-грамматический практикум | 15.02 |  |
| 67 | 16 | Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн | 17.02 |  |
| 68 | 17 | Домашнее чтение | 21.02 |  |
| 69 | **Unit 5 Путешествия From Place to Place**  УРОК 1 | Почему люди путешествуют и куда едут. Лексика по теме. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 22.02 |  |
| 70 | 2 | Описываем город. Вопросительные слова ( what/ which) | 24.02 |  |
| 71 | 3 | Путешествия. Особенности ответа на разделительные вопросы. | 28.02 |  |
| 72 | 4 | Достопримечательности. Лексика по теме. Различие глаголов «go / come» | 01.03 |  |
| 73 | 5 | Способы путешествия. Лексика по теме. | 03.03 |  |
| 74 | 6 | Способы путешествия. Различие в употреблении глаголов «tell/say» | 07.03 |  |
| 75 | 7 | Где находится музей? Лексика (предлоги места). Образование наречий от прилагательных | 10.03 |  |
| 76 | 8 | Город моей мечты. Фразовый глагол «get» | 14.03 |  |
| 77 | 9 | Интересные места в моем городе/ селе. | 15.03 |  |
| 78 | 10 | Наши путешествия. | 17.03 |  |
| 79 | 11 | Лондонские рынки | 28.03 |  |
| 80 | 12 | Подготовка проекта « Welcome to my place» | 29.03 |  |
| 81 | 13 | Обобщение материала по теме «Путешествия» | 31.03 |  |
| 82 | 14 | Контрольная работа №5 по теме «Путешествия» | 04.04 |  |
| 83 | 15 | Анализ контрольной работы .Лексико-грамматический практикум | 05.04 |  |
| 84 | 16 | Лэнгстон Хьюз – американский поэт, писатель, драматург | 07.04 |  |
| 85 | 17 | . Домашнее чтение | 11.04 |  |
| 86 | **Unit 6 About Russia. О России**  Урок 1 | Путешествуем по России. Лексика по теме. Конструкция (It takes… to get to..) | 12.04 |  |
| 87 | 2 | География России. Артикль и географические названия | 14.04 |  |
| 88 | 3 | Климат России. Прошедшее длительное время (образование, значение) НРК | 18.04 |  |
| 89 | 4 | Прошедшее длительное время (отрицание) | 19.04 |  |
| 90 | 5 | Животный мир России. НРК Множественное число существительных. | 21.04 |  |
| 91 | 6 | Знаменитые люди России. НРК Лексика по теме. | 25.04 |  |
| 92 | 7 | Богатства России. Вопросы в прошедшем продолженном времени | 26.04 |  |
| 93 | 8 | Специальные вопросы в прошедшем длительном времени | 28.04 |  |
| 94 | 9 | Города России. Глаголы, не употребляемые в продолженном времени | 05.05 |  |
| 95 | 10 | Рассказ путешественника | 10.05 |  |
| 96 | 11 | Лексико – грамматический практикум: косвенная речь. | 12.05 |  |
| 97 | 12 | Подготовка проекта №6 « Welcome to Russia» | 16.05 |  |
| 98 | 13 | Систематизация и обобщение материала по теме «О России» | 17.05 |  |
| 99 | 14 | Контрольная работа №6 по теме «О России» | 19.05 |  |
| 100 | 15 | Анализ контрольной работы .Лексико-грамматический практикум | 23.05 |  |
| 101 | 16 | Английская поэтесса Кристина Россетти | 24.05 |  |
| 102 | 17 | Домашнее чтение | 26.05 |  |
|  |  |  |  |  |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»** Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка»1** Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**7.Учебно - методическое обеспечение:**

1.Английский язык. 5кл. В 2ч.: учебник О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 5-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2016. –

"Rainbow English"

2. Английский язык. 5класс: книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова.- 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018

3 .Аудиоприложение к учебнику (CD)

4. Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow

English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2018

5.Лексико - грамматический практикум 5кл/О.В.Афанасьева…-7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа 2020

6. Словари (англо – русский и русско – английский)

7. Карты: Великобритании, США, Австралии, мира, России, НАО.

8. Достопримечательности стран изучаемого языка, флаги (на электронном носителе)

9. Интернет- ресурсы.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Классная доска с магнитной поверхностью.