

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный английский / «Rainbow English» для 4 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1.2.1.2.3 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. **Английский язык**.  В 2-х частях.  4 класс.- М.: Дрофа, 2018г. |

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ п.7 ст.12.
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 06.10.2009г., №373 ( в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2011г., № 1241 от 22.09.2011г, № 2357)
3. Постановление «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г., №189. Для реализации программы используются учебники «Rainbow English 4» в двух частях (авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.) (Издательства Москва «Дрофа» 2018

г.), включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Кроме учебников УМК включает Тетрадь на печатной основе «Rainbow English 4» (авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.) 2018г. (Издательство Москва «Дрофа»).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**У учащихся будут сформированы:** -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание своей национальной принадлежности;

- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке

- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.

**Учащиеся получат возможность для формирования: -**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;

- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;

-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;

- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

**Предметные**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* I Go to School

*Unit 4.* I Love Food

*Unit 5.* The Weather We Have

*Unit 6.* At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе***.* Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.  
**Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе**.Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе***.* Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Метапредметные**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:** - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;

- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;

- прогнозировать результаты;

-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;

- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

**Учащиеся получат возможность научиться:** - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и

рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:** - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);

- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

-осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;

преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Учащиеся получат возможность научиться:** - обогащать свой общий лингвистический кругозор;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую

информацию;

- осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:** - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-

записи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную

информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;

- описывать предмет, картинку;

- формулировать собственное мнение;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Учащиеся получат возможность научиться:** - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Предметное содержание учебного курса**

1. **(«Джон Бакер и его семья») 7 часов**. Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. Вежливая форма. Побуждения к действию и ответные реплики. Я и моя семья: семейное генеалогическое древо.
2. **(«Мой день») 8 часов**. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. **(«Дома») 9 часов**. Городские здания, дом, жилище: типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
4. **(«Я хожу в школу») 8 часов**. Школа, каникулы: школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
5. **(«Мне очень нравится еда ») 12 часов**. Здоровье и еда: семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
6. **(«Погода»)8 часов**. Мир вокруг нас. Природа. Времена года: погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
7. **(«В выходные») 16 часов.** Путешествия: путешествия разными вида**ми** транспорта.Путешест-вия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Человек и его мир: повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна: некоторые достопримечательности столицы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Лексико-грамматический материал** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Раздел 1. Джон Баркер и его семья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | | | 1 | | cousin, daughter,  film, television (TV), watch, when, why., Present Simple | Личностные: Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.  Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Учащиеся:  •знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  •воспринимают на слух короткие тексты;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 01.09 |
| 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. НРК | | | 1 | | Present Simple (общий, спец. вопросы) | Личностные: Развитие мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.  Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Учащиеся:  •читают отдельные слова, словосочетания;  •ведут диалог-расспрос;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 03.09 |
| 3 | Вопросительные слова, особенность употребления слова what. | | | 1 | | вопросит. слова:  where, when, why, what, who;  наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually | Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Познавательные: Овладение навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме.  Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.  Регулятивные: Умение  планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •знакомятся с вопросительным словом what;  •читают отдельные слова, словосочетания;  •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 8.09 |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения | | | 1 | | притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their.  Possessive Case | Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.  Регулятивные: Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Учащиеся:  •вычленяют новую лексику в текстах;  •устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 10.09 |
| 5 | Генеалогическое дерево. Множественное число существительных (повторение).НРК | | | 1 | | interesting, listen, music, piano, program, work | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Учащиеся:  •устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  •повторяют правила образования множественного числа существительного | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 15.09 |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». | | | 1 | | Звуко-буквен. соответ-я;  звуки [A], [L], [P], [W], [w] | Личностные: Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Умение  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 17.09 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 22.09 |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». НРК | | | 1 | |  | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Урок применения знаний и умений | | Текущий | |  | | 24.09 |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 29.09 |
| **Раздел 2. Мой день.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | | | 1 | | Begin,  breakfast, dress,  finish, get up,  be on time, home, lunch | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 01.10 |
| 11 | Дома. Настоящее длительное время (Present Continuous) | | | 1 | | Present Simple and Present Continuous | Личностные: Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).  Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Учащиеся:  •знакомятся с настоящим длительным временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 06.10 |
| 12 | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. | | | 1 | | After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответ-и с задачами коммуникации.  Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологвысказ-й по изуч. тематике.  Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Учащиеся:  •проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  •получают страноведческую информацию относительно Озерного края. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 8.10 |
| 13 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous. НРК. | | | 1 | | Отрицательные предложения в Present Continuous | Личностные: Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире.  Познавательные : Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous;  •прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 13.10 |
| 14 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. НРК | | | 1 | |  | Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству.  Познавательные : Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.  Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Учащиеся:  •делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present сont.;  •знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.;  •решают языковые головоломки;  •читают тексты в рамках предложенной тематики. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 15.10 |
| 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». | | | 1 | |  | Личностные: Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах.  Познавательные : Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 20.10 |
| 16 | Проектная работа по теме «Мой день». | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |  | | Урок контроля | |  | | 22.10 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мой день». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 27.10 |
| **Раздел 3. В доме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18  1 чет | Мой дом. Введение лексики. Местоимения личные и в объектном падеже | | | 1 | | Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show. | Личностные: Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Познавательные: Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами.  Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 29.10 |
| 19 | Дом Джона Баркера. Предлоги места. | | | 1 | | Behind, in front of,  left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right | Личностные: Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места. Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я. | Учащиеся:  •продолжают знакомиться с личными местоимениями;  •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 10.11 |
| 20 | Лексика по теме «Мебель» Личные местоимения. | | | 1 | | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 12.11 |
| 21 | Типичное жилище англичанина. Притяжательные местоимения | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов.  Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Учащиеся:  •знакомятся с притяжательными местоимениями;  •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 17.11 |
| 22 | Конструкция «Сколько…?»(how many…?) Предлоги in/on в устойчивых словосочетаниях. Лексика | | | 1 | | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide | Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;  •используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 19.11 |
| 23 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью.  Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 24.11 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | Урок обобщения и повторения | | Текущий | |  | | 26.11 |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | | Текущий | |  | | 01.12 |
| 26 | Проектная работа по теме «Мой дом/Моя комната». | | | 1 | |  | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | | 03.12 |
| **Раздел 4. Моя школа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «Школа». | | | 1 | | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | Личностные: Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •представляют общую информацию о своей школе;  •ведут диалог-расспрос о своей школе. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 8.12 | |
| 28 | Описание комнат. Введение конструкции there is, there are. | | | 1 | | There is, there are | Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 10.12 | |
| 29 | Кухня Баркеров.. Лексика по теме «Еда» .Отрицания в конструкции there is , there are. | | | 1 | | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;  •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  •пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 15.12 | |
| 30 | Конструкция there is/there are…( общий вопрос) | | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 17.12 | |
| 31 | Лексика по теме «На уроке». Конструкция there is/there are...(специальные вопросы) Числительные 20-100 | | | 1 | | Answer, ask, close, open, question, understand | Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.  Познавательные: Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.  Составление осознанных речевых высказываний.  Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;  •знакомятся с числительными от 20 до 100;  •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалогапо образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности | | Комбинированный | | Урок контроля | |  | 22.12 | |
| 32 | Работа с текстом «Школа Марии». | | | 1 | |  | Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества.  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 24.12 | |
| 33  2 чет | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 29.12 | |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа». | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | | Текущий | |  | 12.01 | |
| 35 | Проектная работа по теме «Моя школа/классная комната». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание.  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | Комбинированный | | Текущий | |  | 14.01 | |
| **Вторая часть учебника Раздел 5. Еда и напитки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. | | | 1 | | Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •составляют диалоги по картинкам | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 19.01 | |
| 37 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | | | 1 | | pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg | Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.  Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Учащиеся:  •составляют диалоги по образцу;  •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 21.01 | |
| 38 | Безличные предложения. | | | 1 | | cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge | Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Умение анализировать ситуацию.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. | Учащиеся:  •вспоминают конструкцию it is (it’s) и случаи ее употребления;  •знакомятся с безличными предложениями;  •знакомятся с образованием слов по конверсии;  •используют конверсивы в речи. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 26.01 | |
| 39 | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. | | | 1 | | would you like | Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения.  Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Развитие навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Учащиеся:  •знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;  •знакомятся с ответами на подобные вопросы;  •знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;  •читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  •составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 28.01 | |
| 40 | Традиции питания в Англии. НРК | | | 1 | | chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Учащиеся:  •используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;  •вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 02.02 | |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу;  •пишут диктант. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 04.02 | |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». | | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | | Урок применения знаний и умений | | Текущий |  | 9.02 | |
| 43 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 11.02 | |
| **Раздел 6. Погода.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Погода в разных городах | | | | 1 | Ago, last, then, was, were, yesterday, | Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Познавательные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я.  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  •отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  •составляют диалоги по картинкам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | | Текущий |  | 16.02 | |
| 45 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bаd. | | | | 1 | Степени сравнения прилагательных (исключения) | Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.  Познавательные: Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и) Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.  Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. | Учащиеся:  •знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bаd и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий |  | 18.02 | |
| 46 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | | | | 1 | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy | Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  Познавательные: Анализ  информации;  самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя. | Учащиеся:  •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;  •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий |  | 25.03 | |
| 47 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). | | | | 1 |  | Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;  •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.  •знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | | Текущий |  | 2.03 | |
| 48 | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like. | | | | 1 | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather | Личностные: Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Учащиеся:  •сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;  •читают тексты, извлекая заданную информацию;  •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | Комбинированный | | Текущий |  | 04.03 | |
| 49 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) | | | | 1 |  | Личностные: Проявление познавательного интерес а к учебной деятельности..  Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Учащиеся:  •дают описание погоды в разных местах.  •сравнивают употребление Present Simple и Past Simple. | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | Комбинированный | | Текущий |  | 09.03 | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». | | | | 1 | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | | Текущий |  | 11.03 | |
| 51 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». | | | | 1 |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | Урок применения знаний и умений | | Текущий |  | 16.03 | |
| 52 | Проектная работа по теме «Любимое время года».  3 чет | | | | 1 |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Развитие творчества. | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | | Комбинированный | | Текущий |  | 18.03 | |
| **Раздел 7. Мои выходные.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. | | | | 1 | call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Учащиеся:  •знакомятся с новым грамматическим временем past simple;  •учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;  •используют новое время в речи.. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | Комбинированный | | Текущий |  | 30.03 | |
| 54 | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | | | | 1 |  | Личностные: Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.  Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.  Коммуникативные: Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения. | Учащиеся:  •знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;  •вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  •задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Комбинированный | | Текущий |  | 1.04 | |
| 55 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | | | | 1 | Decide, invite, join, talk, travel, try, visit | Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Учащиеся:  •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  •знакомятся с новыми словами;  •знакомятся с инфинитивом; | Мышление (развитие мыслительной операции). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | Комбинированный | | Текущий |  | 6.04 | |
| 56 | | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple | | 1 | |  | Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации  Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. | Учащиеся:  •используют выученные времена в речи;  •знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;  •составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 08.04 | |
| 57 | | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to. | | 1 | | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow | Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации.  Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Учащиеся:  •знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;  •вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;  •читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 13.04 | |
| 58 | | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. | | 1 | |  | Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные: Смысловое чтение и слушание  Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Учащиеся:  • знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы •используют изученные грамматические конструкции | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | Нравственно-этический общение в новом месте путешествия. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 15.04 | |
| 59 | | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | | 1 | | Лексика цикла | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •пишут новые слова изолированно и в контексте;  •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  •составляют предложения по образцу; | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 20.04 | |
| 60 | | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные». | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | | Урок применения знаний и умений | | Текущий |  | 22.04 | |
| 61 | | Проектная работа по теме «Мои выходные». | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •выполняют проектное задание;  •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 27.04 | |
| 62 | | Чтение. Принцесса и храбрый мальчик. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 29.04 | |
| 63 | | Чтение. Маленькая красная курочка. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.: | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Комбинированный | | Текущй |  | 04.05 | |
| 64 | | Чтение. Лев и мышь. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 06.05 | |
| 65 | | Чтение. Каша из топора. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 11.05 | |
| 66 | | Чтение. Волшебное кольцо. | | 1 | |  | Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.  Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Учащиеся:  •читают сказку и выполняют задания к ней | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | | | Комбинированный | | Текущий |  | 13.05 | |
| 67 | | Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса на горошине». | | 1 | |  | Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Учащиеся:  •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | | Урок применения знаний и умений | | Текущий |  | 18.05 | |
| 68 | | Итоговый урок за курс 4 класса. | | 1 | |  | Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Учащиеся:  •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний;  •выполняют работу над ошибками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | Урок  повторения | | Текущий |  | 20.05 | |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  | |

7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. 1. Афанасьева О.В. ,МихееваИ.В. Английский язык: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. - М.: Дрофа,2018. + 1CD-ROM : аудиоприложение. — (Rainbow English).
2. 2. Афанасьева О.В. ,МихееваИ.В. Английский язык: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. - М.: Дрофа,2018. + 1CD-ROM : аудиоприложение. — (Rainbow English).

3 Рабочая тетрадь в 2 частях. Афанасьева О.В. ,Михеева. И.В. Английский язык

Перечень материально-технического обеспечения

1. Перечень оборудования: мультемедийный проектор, ноутбуки, мультимедийная доска, проигрыватель компакт-дисков.
2. Перечень наглядных материалов:

* разрезная азбука;
* разрезные цифры;
* разрезные знаки транскрипции;
* картинки по темам УМК;
* таблицы

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, словарных диктантов, контрольных работ.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. пояснительная записка с определением целей и задач основного общего образования с учётом специфики предмета «Английский язык» (4 класс);
2. календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
3. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.