

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11классов составлена с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а так же с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего образования по иностранному языку;

учебно-методического комплекса к линии учебников «Английский язык.10-11классы».«Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2019 и 2021г., рекомендованного и утвержденного Министерством образования и науки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
4. ООП СОО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.3.2.1.6.1 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык.** 10 класс. – М.: Просвещение. 2019г. |
| 1.1.3.2.1.6.2 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. **Английский язык.** 11 класс. – М.: Просвещение. 2021г. |

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 -11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10-11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной***и ***учебно - познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция***— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция***— готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция***— готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция***— готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная цели* *обучения*** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком,( и это должно быть осознано обучающимися в конечном счете,) ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится по 102 учебных часа в каждом классе из расчета 3-х учебных часов в неделю (34 недели). Срок реализации программы – 1год.

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностныхрезультатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметныхумений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение*— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение*— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение*— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты /сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное «world»:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное «ill»:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

**11 класс**

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon;curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить емуили высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степеньуверенности в разговоре о будущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing / stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn’t enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса – ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

***Грамматическая сторона речи***

***10 класс***

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving

a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t,

shouldn’t do, needn’t do.

**11 класс**

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; aphenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law’s car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture, yesterday’s news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий,бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably– most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования  направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**5.Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

**1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс**

**1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В одиннадцатом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

Steps to Your Career

Steps to Understanding Culture

Steps to Effective Communication

Steps to the Future

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях.

**Учебно - тематический план**

**10 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | В гармонии с собой | 25 |
| **2** | В гармонии с другими | 25 |
| **3** | В гармонии с природой | 25 |
| **4** | В гармонии с миром | 27 |
|  |  |  |

**6.1Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Тема урока | Дата | корректир |
|  |  | **Модуль 1. «В гармонии с собой»** |  |  |
| 1 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность | 01.09 |  |
| 2 | 1 | Введение структур «Я бы лучше…», «Я предпочитаю…» | 03.09 |  |
| 3 | 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания | 07.09 |  |
| 4 | 4 | Две структуры « Уж лучше бы…»: сравнительный анализ | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова | 10.09 |  |
| 6 | 6 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 14.09 |  |
| 7 | 7 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Словообразование. Сокращения. Практика устной речи по теме «В гармонии с самим собой» | 17.09 |  |
| 9 | 9 | Активизация грамматических структур лексических единиц в речи (с глаголом to be) | 21.09 |  |
| 10 | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время: формы и значения | 24.09 |  |
| 12 | 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой | 28.09 (дист) |  |
| 13 | 13 | Образование сложных прилагательных. Будущее время. | 29.09 дист |  |
| 14 | 14 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных | 01.10 дист |  |
| 15 | 15 | Введение и активизация лексики по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения | 05.10 дист |  |
| 16 | 16 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена. | 06.10 дист |  |
| 17 | 17 | Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное времена. | 08.10 дист |  |
| 18 | 18 | Проектная работа: «В гармонии с самим собой» | 12.10 дист |  |
| 19 | 19 | Практика навыков аудирования | 13.10 дист |  |
| 20 | 20 | Практика чтения | 15.10 дист. |  |
| 21 | 21 | Практика навыков монологической речи | 19.10 дист. |  |
| 22 | 22 | Практика лексических навыков | 20.10 дист |  |
| 23 | 23 | Практика грамматических навыков | 22.10 дист. |  |
| 24 | 24 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» | 26.10 дист. |  |
| 25 | 25 | Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с самим собой» | 27.10 дист. |  |
|  |  | **Модуль 2 «В гармонии с другими»** |  |  |
| 26 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими | 29.10 дист. |  |
| 27 | 2 | Настоящее совершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ | 09.11 |  |
| 28 | 3 | Образование новых слов при помощи изменения места ударения | 10.11 |  |
| 29 | 4 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | 12.11 |  |
| 30 | 5 | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ | 16.11 |  |
| 31 | 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношения людей» | 17.11 |  |
| 32 | 7 | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношения людей» | 19.11 |  |
| 33 | 8 | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение. Лексика по теме | 23.11 |  |
| 34 | 9 | Пассивный залог в простом настоящем, прошедшем и будущем временах | 24.11 |  |
| 35 | 10 | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации | 26.11 |  |
| 36 | 11 | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи | 30.11 |  |
| 37 | 12 | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения | 01.12 |  |
| 38 | 13 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» | 03.12 |  |
| 39 | 14 | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» | 07.12 |  |
| 40 | 15 | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план. Лексика по теме | 08.12 |  |
| 41 | 16 | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи | 10.12 |  |
| 42 | 17 | Слова «as» и «like»; «accident – incident” : сравнительный анализ. | 14.12 |  |
| 43 | 18 | Проектная работа: «В гармонии с другими» | 15.12 |  |
| 44 | 19 | Практика навыков аудирования | 17.12 |  |
| 45 | 20 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими | 21.12 |  |
| 46 | 21 | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | 22.12 |  |
| 47 | 22 | Практика чтения | 24.12 |  |
| 48 | 23 | Практика навыков монологической речи | 28.12 |  |
| 49 | 24 | Практика лексических навыков | 29.12 |  |
| 50 | 25 | Практика грамматических навыков | 11.01 |  |
|  |  | **Модуль 3 «В гармонии с природой»** |  |  |
| 51 | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 12.01 |  |
| 52 | 2 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | 14.01 |  |
| 53 | 3 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | 18.01 |  |
| 54 | 4 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | 19.01 |  |
| 55 | 5 | Нулевой артикль: употребление в речи | 21.01 |  |
| 56 | 6 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | 25.01 |  |
| 57 | 7 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | 26.01 |  |
| 58 | 8 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | 28.01 |  |
| 59 | 9 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | 01.02 |  |
| 60 | 10 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» | 02.02 |  |
| 61 | 11 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | 04.02 |  |
| 62 | 12 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 08.02 |  |
| 63 | 13 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | 09.02 |  |
| 64 | 14 | Неопределенный артикль: употребление на письме | 11.02 |  |
| 65 | 15 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 15.02 |  |
| 66 | 16 | Определенный артикль: употребление на письме | 16.02 |  |
| 67 | 17 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | 18.02 |  |
| 68 | 18 | Проектная работа: «В гармонии с природой | 22.02 |  |
| 69 | 19 | Практика навыков аудирования | 25.02 |  |
| 70 | 20 | Практика чтения | 01.03 |  |
| 71 | 21 | Практика навыков монологической речи | 02.03 |  |
| 72 | 22 | Практика лексических навыков | 04.03 |  |
| 73 | 23 | Практика грамматических навыков | 09.03 |  |
| 74 | 24 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | 11.03 |  |
| 75 | 25 | Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой» | 15.03 |  |
|  |  | **Модуль 4 «В гармонии с миром»** |  |  |
| 76 | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | 16.03 |  |
| 77 | 2 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | 18.03 |  |
| 78 | 3 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | 29.03 |  |
| 79 | 4 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | 30.03 |  |
| 80 | 5 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | 01.04 |  |
| 81 | 6 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова | 05.04 |  |
| 82 | 7 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | 06.04 |  |
| 83 | 8 | Модальные глаголы: употребление в речи | 08.04 |  |
| 84 | 9 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | 12.04 |  |
| 85 | 10 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» | 13.04 |  |
| 86 | 11 | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи | 15.04 |  |
| 87 | 12 | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи | 19.04 |  |
| 88 | 13 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | 20.04 |  |
| 89 | 14 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | 22.04 |  |
| 90 | 15 | Модальные глаголы в значении «просьбы» | 26.04 |  |
| 91 | 16 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | 27.04 |  |
| 92 | 17 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | 29.04 |  |
| 93 | 18 | Проектная работа: «В гармонии с миром» | 04.05 |  |
| 94 | 19 | Практика навыков аудирования. Практика чтения | 06.05 |  |
| 95 | 20 | Практика навыков монологической речи | 10.05 |  |
| 96 | 21 | Практика лексических навыков | 11.05 |  |
| 97 | 22 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» | 13.05 |  |
| 98 | 23 | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с природой» | 17.05 |  |
| 99 | 24 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 18.05 |  |
| 100  101  102 | 25  26  27 | Практика грамматических навыков.  Резервные уроки | 20.05  24.05  25.05 |  |

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Шаги к вашей карьере | 24 |
| **2** | Шаги к пониманию культуры | 24 |
| **3** | Шаги к эффективному общению | 27 |
| **4** | Шаги к будущему | 27 |
|  |  |  |

**6.2 Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Тема урока | Дата | коррек |
| 1 | **Модуль 1 Шаги к твоей карьере**  Урок 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Образование названий профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа,  профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if /whether» . | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Государственное образование в Соединённом королевстве. | 20.09 |  |
| 10 | 10 | Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Самые старые университеты в Англии. Неопределенные местоимения. | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления . | 27.09 |  |
| 13 | 13 | Российские университеты. Введение лексики по теме | 29.09(дист) |  |
| 14 | 14 | Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»: | 30.09(дист) |  |
| 15 | 15 | Неопределённые местоимения «никто, любой»: правила употребления. | 04.10(дист) |  |
| 16 | 16 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 06.10(дист) |  |
| 17 | 17 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 07.10(дист) |  |
| 18 | 18 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст | 11.10(дист) |  |
| 19 | 19 | Выбор будущей профессии. Метафоры. | 13.10дист |  |
| 20 | 20 | Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления . | 14.10 дист |  |
| 21 | 21 | Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по теме | 18.10 дист |  |
| 22 | 22 | Проект: «Шаги к моей карьере» | 20.10 дист |  |
| 23 | 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере». | 21.10 дист |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере» | 25.10 дист |  |
| 25 | **Модуль 2 Шаги к пониманию культуры** Урок 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 27.10 дист |  |
| 26 | 2 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 28.10 дист |  |
| 27 | 3 | Множественное число имён существительных (исключения); правила образования | 08.11 |  |
| 28 | 4 | Английские и мериканские традиции | 10.11 |  |
| 29 | 5 | Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования. | 11.11 |  |
| 30 | 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры» | 15.11 |  |
| 31 | 7 | Ознакомительное чтение «Человеческие ценности». | 17.11 |  |
| 32 | 8 | Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем | 18.11 |  |
| 33 | 9 | Человеческие ценности и вера. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 22.11 |  |
| 34 | 10 | Суеверия. Переход исчисляемых существительных в неисчисляемые с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме | 24.11 |  |
| 35 | 11 | Литература и музыка в моей жизни. | 25.11 |  |
| 36 | 12 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | 29.11 |  |
| 37 | 13 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 01.12 |  |
| 38 | 14 | Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме. | 02.12 |  |
| 39 | 15 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме | 06.12 |  |
| 40 | 16 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира» | 08.12 |  |
| 41 | 17 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 09.12 |  |
| 42 | 18 | Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс. | 13.12 |  |
| 43 | 19 | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | 15.12 |  |
| 44 | 20 | Активизация ЛЕ  по теме «Музыка в нашей жизни». | 16.12 |  |
| 45 | 21 | Активизация знаний  по теме «Музыка в нашей жизни». | 20.12 |  |
| 46 | 22 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». | 22.12 |  |
| 47 | 23 | Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры» | 23.12 |  |
| 48 | 24 | Проект: «Шаги к пониманию культуры | 27.12 |  |
| 49 | **Модуль 3 Шаги к общению** Урок 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение». | 29.12 |  |
| 50 | 2 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 10.01 |  |
| 51 | 3 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 12.01 |  |
| 52 | 4 | Альберт Энштейн. Широкозначные существительные. | 13.01 |  |
| 53 | 5 | Правила правописания наречий. | 17.01 |  |
| 54 | 6 | Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 19.01 |  |
| 55 | 7 | Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ | 20.01 |  |
| 56 | 8 | Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения) | 24.01 |  |
| 57 | 9 | Наречия-правила употребления в речи и на письме | 26.01 |  |
| 58 | 10 | Аудирование по теме «Великие изобретения» | 27.01 |  |
| 59 | 11 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 31.01 |  |
| 60 | 12 | Великие изобретения. Наречия. | 02.02 |  |
| 61 | 13 | Лауреаты Нобелевской премии | 03.02 |  |
| 62 | 14 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 07.02 |  |
| 63 | 15 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме | 09.02 |  |
| 64 | 16 | Изобретения 20 века | 10.02 |  |
| 65 | 17 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 14.02 |  |
| 66 | 18 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 16.02 |  |
| 67 | 19 | Прогресс в науке и технологии | 17.02 |  |
| 68 | 20 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 21.02 |  |
| 69 | 21 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 24.02 |  |
| 70 | 22 | Средства массовой информации | 28.02 |  |
| 71 | 23 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 02.03 |  |
| 72 | 24 | Диалог обмен -мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 03.03 |  |
| 73 | 25 | Проект: «Шаги к эффективному общению» | 07.03 |  |
| 74 | 26 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению» | 09.03 |  |
| 75 | 27 | Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению» | 10.03 |  |
| 76 | **Модуль 4 Шаги к будущему.** Урок 1 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 14.03 |  |
| 77 | 2 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 16.03 |  |
| 78 | 3 | Аудирование по теме «Будущее человечества». | 17.03 |  |
| 79 | 4 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 28.03 |  |
| 80 | 5 | Наше будущее. Введение новых лексических единиц. | 30.03 |  |
| 81 | 6 | Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях. | 31.03 |  |
| 82 | 7 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ | 04.04 |  |
| 83 | 8 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 06.04 |  |
| 84 | 9 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме | 07.04 |  |
| 85 | 10 | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 11.04 |  |
| 86 | 11 | Будущее национальной культуры. | 13.04 |  |
| 87 | 12 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 14.04 |  |
| 88 | 13 | Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее» | 18.04 |  |
| 89 | 14 | Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме. | 20.04 |  |
| 90 | 15 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме | 21.04 |  |
| 91 | 16 | Образ жизни людей в будущем» с опорой на план | 25.04 |  |
| 92 | 17 | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | 27.04 |  |
| 93 | 18 | Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение | 28.04 |  |
| 94 | 19 | Правила употребления речевых оборотов  в разговоре о будущем. | 04.05 |  |
| 95 | 20 | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | 05.05 |  |
| 96 | 21 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | 11.05 |  |
| 97 | 22 | Проект: «Шаги к будущему» | 12.05 |  |
| 98 | 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему» | 16.05 |  |
| 99 | 24 | Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему» | 18.05 |  |
| 100 | 25 | Резерв (лексико-грамматический практикум – ЕГЭ) | 19.05 |  |
| 101 | 26 | Резерв (лексико-грамматический практикум- ЕГЭ) | 23.05 |  |
| 102 | 27 | Резерв (лексико-грамматический практикум – ЕГЭ) | 25.05 |  |

**7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение:**

1. Английский язык. Базовый уровень.10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. –7-е изд., испр.- М. : Дрофа, 2019г. (Российский учебник Rainbow English)

2. . Английский язык : 11 кл.: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 8-е изд., стереотип.-М. : Просвещение, 2021г. (Rainbow English)

3.Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

4. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 11кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

5. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

6. Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

7. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2015. Rainbow English (базовый уровень)

8.Интернет ресурсы

9.Ноутбук

10.Мультимедиапроектор

11.Экран