

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
4. Устав ГБОУ НАО «СШ имени В.Л. Аншукова».
5. ООП ООО ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова с. Великовисочное»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.4.4.3.2 | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. **Информатика**. 7 класс.- М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний». 2018г. |

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

# Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе…»

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена бóльшая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

Рабочая программа имеет следующие **цели:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации**;**
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

1. о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных
2. навыков и умени
3. компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной
4. этики и права.
	1. обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
	2. создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
	3. создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
	4. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
	5. создание в процессе изучения предмета условий для развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
	6. формирование информационной и алгоритмической культуры; представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
	7. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойства;
	8. формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
	9. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
	10. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

на ступени основного общего образования.

1. **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Информатика» в 7 классе отведено 34 часа (1 час в неделю). Всего 34 учебных недели.

# **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

# **освоения информатики**

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «программа», «программное управление», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность –широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Основные **предметные результаты** изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационный процесс, измерение информации;
* формирование умений работать с текстовой и графической информацией, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# **Содержание курса информатики и ИКТ**

**1. Введение в предмет – 1ч**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.

**2. Человек и информация - 4 ч (3+1)**

Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

**Практическая работа №1.** *«Освоение клавиатуры»* - освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером;

**3. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч (4+2)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

**Практическая работа №2.** *«Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств.»* - знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера

**Практическая работа №3** *«Работа с файловой системой ОС» -* работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске).

**4. Текстовая информация и компьютер - 9 ч (3 + 6)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

**Практическая работа** №4. «Редактирование текста».

*Цель:* основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры.

**Практическая работа** №5. «Форматирование текста».

*Цель:* работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена.

**Практическая работа №6.** «Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены».

*Цель:* работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков.

**Практическая работа** №7. «Работа с таблицами».

**Практическая работа** №8. «Нумерованные и маркированные списки».

*Цель:* работа с нумерованными и маркированными списками

**Практическая работа** №9. «Вставка объектов в текст».

*Цель:* вставка объектов в текст (рисунков, формул).

**Практическая работа** №10. «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

*Цель:* знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

**5. Графическая информация и компьютер - 6 ч (2 + 4)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

**Практическая работа №11.** «Приемы манипулирования векторным рисунком, созданном в текстовом процессоре»

*Цель:* использование приемов манипулирования векторным рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка).

**6. Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (2 + 4)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

**Практическая работа** №12. «Работа с программой создания презентаций Power Point».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

**Практическая работа №13.** «Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

**Практическая работа №14.** «Настройка анимации».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

**Практическая работа №15.** «Создание интерактивной презентации».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

**Повторение (2 ч)**

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Введение в предмет | 1 |
| **2** | Человек и информация | 5 |
| **3** | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 7 |
| **4** | Текстовая информация и компьютер | 9 |
| **5** | Графическая информация и компьютер | 5 |
| **6** | Мультимедиа и компьютерные презентации | 7 |
|  | **Всего** | 34 |

# **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/занятия | Содержание (разделы, темы) | Даты проведения | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание |
| план | факт |
| **I четверть (8ч)** |
| **Введение в предмет – 1 ч.** |
| 1\**1** | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  | 01.09 |  | ЦОР № 2, 3, 5Упражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормыЦОР №1. Домашнее задание № 1Глава 1, § 1:ЦОР № 1. Информативность сообщенийЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний | Конспект, стр.6-9 (учебник) |
| **Человек и информация – 5 ч.** |
| 1\**2** | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.  | 08.09 |  | ЦОР № 1. Восприятие информацииЦОР № 3. Информация и письменностьЦОР № 9. Языки естественные и формальныеЦОР № 8. Формы представления информацииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание ЦОР № 2 | п.1-2 вопросы к параграфам |
| 2\**3** | Информационные процессы. Практическая работа №1 "Работа с клавиатурным тренажером" | 15.09 |  | ЦОР № 1. Виды информационных процессовЦОР № 6. Обработка информацииЦОР № 7. Передача информацииЦОР № 9. Хранение информацииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 3 | п.3 |
| 3\**4** | Измерение информации. Алфавитный подход. | 22.09 |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информацииЦОР № 3. Единицы информацииЦОР № 5. Информационный объем текстаЦОР № 7. Количество информации в сообщенииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.ЦОР № 2. Домашнее задание № 4 | п.4 |
| 4\**5** | Измерение информации. Решение задач | 29.09 |  | ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информацииЦОР № 3. Единицы информацииЦОР № 5. Информационный объем текстаЦОР № 7. Количество информации в сообщенииУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. | Стр.30-35, задание 4 на стр.35 |
| 5\**6** | Проверочная работа «Человек и информация». | 06.10 |  |  |  |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7ч.** |
| 1\**7** | Назначение и устройство компьютера. | 13.10 |  | ЦОР № 1.Аналогия между компьютером и человекомЦОР № 2. Информационный обмен в компьютереЦОР № 8. Принципы фон НейманаЦОР № 9. Схема устройства компьютераУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 7. Практическое задание № 1Глава 2, §6ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМЦОР № 7. Носители и устройства внешней памятиУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 5 | п.5-6 |
| 2\**8** | Устройство персонального компьютера Практическая работа №2 "Знакомство с комплектцией устройств ПК" | 20.10 |  | ЦОР № 6. Структура персонального компьютераЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютераЦОР № 4. Первое знакомство с компьютеромУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 3 Кроссворд по теме: Первое знакомство с комп.ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютераУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 6ЦОР № 7. Практическое задание № 2ЦОР № 8. Программа-тренажер «Устройство компьютера–2» | п.7-8 |
| 3\**9** | Понятие программного обеспечения и его типы.  | 27.10 |  | ЦОР № 6. Структура программного обеспеченияЦОР № 5. Прикладное программное обеспечениеГлава 2, §10ЦОР № 7. Системное программное обеспечениеЦОР № 6. Операционная системаЦОР № 8. Системы программированияУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 7 | п.9-10 |
| **II четверть (8ч)** |
| 4\**10** | Практическая работа №3 «Пользовательский интерфейс» | 10.11 |  | ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейсаЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейсЦОР № 10. Рабочий стол WindowsЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса WindowsЦОР № 1. Главное меню Windows,ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копированияЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows,ЦОР № 3. Индивидуальная настройка рабочего стола WindowsЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов WindowsУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 2. Домашнее задание № 9 |  |
| 5\**11** | Файлы и файловые структуры | 17.11 |  | ЦОР № 15. Файлы и файловые структурыЦОР № 13. Файловая структура дискаЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлуЦОР № 10. Таблица размещения файловУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 1. Домашнее задание № 8ЦОР № 9. Практическое задание № 3 | п.11 |
| 6\**12** | Практическая работа №4 «Работа с файловой строктурой ОС» | 24.11 |  | ЦОР № 7. Окно проводника WindowsЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows |  |
| 7\**13** | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | 01.12 |  | Итоговый тест к главе 1 Человек и информацияТренировочный тест к главе 2 Первое знакомство с компьютером,Кроссворд по теме: Первое знакомство с компьютером. |  |
| **Текстовая информация и компьютер – 9 ч.** |
| 1\**14** | Представление текстов в памяти компьютера | 08.12 |  | ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памятиЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстовЦОР № 10. Свойства компьютерных документовЦОР № 6. Кодирование текста. Таблица кодировкиЦОР № 1. ГипертекстУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации»ЦОР №2. Домашнее задание № 10 | п.13 |
| 2\**15** | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 15.12 |  | ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификацияЦОР № 8. Структурные единицы текстаЦОР № 5. Среда текстового редактораЦОР № 17. Режимы работы текстового редактораЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста | п.14 |
| **3\16** | Практическая работа №5 «Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текстов» | 22.12 |  | ЦОР № 19. Управление шрифтамиЦОР № 20. Форматирование текстаЦОР № 14. Работа с фрагментами текстаЦОР № 17. Многооконный режим работыЦОР № 3. Интерфейс MS WordЦОР № 9. Перемещение по тексту в MS WordЦОР № 2. Ввод и редактирование текста в MS Word,ЦОР № 10. Поиск и замена в MS WordУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 11. Практическое задание № 5ЦОР № 12. Практическое задание № 6ЦОР № 13. Практическое задание № 8 | п.15 |
| 4\**17** | Практическая работа №6 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста» | 29.12 |  |  | п.16 |
| **III четверть (10ч)** |
| 5\**18** | Практическая работа №7 «Использование буфера обмена. Режим поиска и замены.» | 12.01 |  |  | п.17 |
| 6\**19** | Практическая работа №8 «Работа с таблицами» | 19.01 |  |  |  |
| 7\**20** | Практическая работа №9 «Дополнительные возможности текстового процессора.»  | 26.01 |  | ЦОР № 11. Стили в MS WordЦОР № 9. Работа с графикой в MS WordЦОР № 10. Работа с таблицами в MS WordЦОР № 13. Шаблоны в MS WordЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоровЦОР № 8. Проверка текста; исправление ошибок в MS Word | п.16-17 |
| 8\**21** | Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов | 02.02 |  | Упражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 6. Практическое задание № 7ЦОР № 7. Практическое задание № 8ЦОР № 1. Домашнее задание № 11 |  |
| 9\**22** | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер» | 09.02 |  | ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютерЦОР № 4 Тренировочный тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер. |  |
| **Графическая информация и компьютер – 5 ч.** |
| 1\**23** | Компьютерная графика и области ее применения. | 16.02 |  | ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графикиЦОР № 9. Статические графические объектыЦОР № 1. Анимированные графические объектыЦОР № 2. Графика в компьютерных играхЦОР № 7. Научная графикаУпражнения для самостоятельной работы:ЦОР № 7. Практическое задание № 9ЦОР № 2. Домашнее задание № 12ЦОР № 7. Растровая и векторная графикаЦОР № 6. Особенности растровой и векторной графикиУпражнения для самостоятельной работы:Домашнее задание ЦОР № 14ЦОР № 2. Возможности графического редактораЦОР № 16. Режимы работы графического редактораЦОР № 13. Работа с текстом в PaintЦОР № 15. Редактирование рисунка в PaintЦОР № 19. Среда графического редактора PaintЦОР № 1. Базовые инструменты в PaintЦОР № 17. Рисование геометрических фигур в PaintЦОР № 18. Рисование линий в PaintЦОР № 4. Закрашивание областей рисунка в PaintЦОР № 14. Работа с фрагментами изображения в PaintУпражнения для самостоятельной работыЦОР № 11. Практическое задание № 11ЦОР № 12. Практическое задание № 12ЦОР № 5. Растровое представление изображенияЦОР № 4. Кодирование цветаУпражнения для самостоятельной работыЦОР № 1. Домашнее задание № 13ЦОР № 8. Практическое задание № 10Упражнения для самостоятельной работыЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» | п.18 |
| 2\**24** | Практическая работа №11 «Графические редакторы растрового вида.» | 02.03 |  | п.19 |
| 3\**25** | Кодирование изображения | 09.03 |  | п.20 |
| 4\**26** | Практическая работа №12 «Работа с векторным графическим редактором.» | 16.03 |  | п.21 |
| **IV четверть (8ч)** |  |
| 5\**27** | Практическая работа №13 «Технические средства компьютерной графики» | 30.03 |  | п.18-21 |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации – 7ч.** |
| 1\**28** | Практическая работа №14 «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации» | 06.04 |  | ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPointЦОР № 15. Создание слайда в PowerPointДемонстрационная интерактивная презентация, Демонстрационная непрерывная презентация, Создание новой презентации в PowerPoint, Режимы отображения слайдов в PowerPoint, Работа с объектами в PowerPoint,Настройка анимации и звука в PowerPoint, Изменение оформления слайдов в PowerPoint, Демонстрация презентации в PowerPoint, | п.24 |
| 2\**29** | Практическая работа №15 «Создание презентации с использованием текста, графики и звуков.» | 13.04 |  | п.26 |
| 3\**30** | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 20.04 |  | ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука ЦОР №5. Технические средства мультимедиа | п.25 |
| 4\**31** | Практическая работа №16 «Создание презентации с применением гиперссылок.» | 27.04 |  | ЦОР № 7. Кроссворд по теме: Технологии мультимедиаЦОР № 20. Тренировочный тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 | п.27 |
| 5\**32** | Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | 11.05 |  | Тренировочный тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10)Итоговый тест по курсу 8 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3) | Стр.159-163 |
| 6\**33** | Урок-игра «Что? Где? Когда?» Итоговая практическая работа | 18.05 |  | Стр.163-166 |
| 7\**34** | Итоговый урок.  | 25.05 |  | Повторение п.24-27. |

1. **Виды и формы контроля**

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, представленных в виде тесовых заданий, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

* знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
* приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
* развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

* тестирование;
* фронтальный опрос;
* практикум.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Оценка практических работ**

***Оценка «5» ставится, если обучающийся***

* выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,    графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

***Оценка «4*»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не     более одной ошибки и одного недочета.

***Оценка «3»*** ставится, если

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка устных ответов**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если обучающийся

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

***Оценка «4»*** ставится, если

* ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

***Оценка «2»***ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка тестовых работ**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если обучающийся:

* выполнил   работу   в   полном   объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
* допустил не более 2% неверных ответов.

***Оценка «4»***ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

***Оценка «3»***ставится, если учащийся

* выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

***Оценка «2»***ставится, если

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
1. **Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на использованиеучебно – методического комплекта, включающего в себя:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. **Информатика**. 7 класс.- М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний». 2018г.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР ([http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)).
3. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).