Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого Автономного округа

«Средняя школа им. В.Л.Аншуковас.Великовисочное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г , | «Согласовано» ЗД УВР ГБОУ «СШ им.В.Л.Аншукова с.Великовисочное»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г | «Согласовано» Директор ГБОУ «СШ им.В.Л.Аншукова с.Великовисочное»  \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

**Геометрии**

для 10-11 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

учитель математики

Безумова Г.А.

с. Великовисочное

2022 г

**Оглавление**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc54537768)

[**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»** 6](#_Toc54537769)

[**Содержание учебного предмета «Геометрия»** 9](#_Toc54537770)

[**Тематическое планирование учебного материала** 13](#_Toc54537771)

[**11 класс** 13](#_Toc54537772)

[**Календарно– тематическое планирование** 15](#_Toc54537773)

[**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.** 20](#_Toc54537774)

# **Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
4. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика.
5. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.: Вентана-Граф, 2008;
6. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика), М.: Дрофа, 2004;
7. Положение ГБОУ НАО «СШ им.В.Л.Аншуковас.Великовисочное» «О рабочей программе учителя»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
9. Федеральных перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_/20\_\_ учебный год».
   1. Рабочая программа ориентирована на использованиеучебно – методического комплекта, включающего в себя:
10. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
11. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические мате­риалы по геометрии для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2015.
12. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И. И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 10 клас­са. М.: Просвещение, 2018.
13. Зив Б.Г, Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2018.
14. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геомет­рии в 10—11 классах: Метод. рекоменд. к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009.
15. Т.А. Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2014.
    1. Предмет «Геометрия» в 10 классе ведется 2 часа в неделю (68 часов), в 11 классе – 2 часа в неделю (68 часов).
    2. Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ – 6;

* 1. Рабочая программа имеет **целью**развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.
  2. **Задачами** реализации программы учебного предмета являются:
  3. обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
  4. создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  5. создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
  6. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  7. введение терминологии и обработка умения ее грамотного использования;
  8. совершенствование навыков применения свойств пространственных тел как опоры решения задач;
  9. формирование умения доказывать теоремы;
  10. формирование умения применять полученные знания для решения практических задач

на ступени основного общего образования.

* 1. Новизна данной программы определяется
* изложение последовательности изучения учебного материала с установлением внутрипредметных и межпредметных логических связей (вариант – изменение последовательности тем с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);
* указание специфики использования педагогических технологий (проектной и исследовательской деятельности)
  1. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения:
* проблемного обучения
* проблемно – диалогового обучения
* развивающего обучения
* диалогового взаимодействия
* коллективная система обучения
* организации группового взаимодействия
* деятельностного метода
* использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
* развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК)
  1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ НАО «СШ им. В.Л.Аншуковас.Великовисочное» и «Положением о промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ НАО «СШ им. В.Л.Аншуковас.Великовисочное».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других
* видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* умение самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелей и реализации планов деятельности;
* выбиратьуспешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

* включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
* сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения;
* умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
* сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
* применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Обучающийся***получит возможность:***

* решать жизненно практические задачи;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.
* узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;
* применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **Содержание учебного предмета «Геометрия»**

**10 класс**

**1.Введение.**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии,с основнымипонятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

*Выпускник научится:*

* Понимать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве;
* Применять аксиомы стереометрии их следствия при решении задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Решать задачи повышенной сложности.

**2.Параллельность прямых и плоскостей (Гл.1)**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

*Основная цель* **–** сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимногорасположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучаются свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

*Выпускник научится:*

* Определять взаимное расположение 2-х прямых в пространстве;
* Доказывать теоремы о параллельности прямых параллельности 3-х прямых;
* Закреплять эти понятия на моделях куба, призмы, пирамиды;
* Вводить понятие параллельности прямой и плоскости;
* Определять взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве;
* Применять изученные теоремы к решению задач;
* Доказывать признак и свойства скрещивающихся прямых;
* Находить углы между прямыми в пространстве;
* Доказывать признак параллельности двух плоскостей;
* Формулировать свойства параллельных плоскостей;
* Применять изученные свойства параллельных плоскостей при решении задач;
* Вводить понятие тетраэдра, параллелепипеда;
* Решать задачи, связанные с тетраэдром и параллелепипедом;
* Строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Доказывать признак параллельности прямой и плоскости;
* Самостоятельно выбирать способ решения задач.

**3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (Гл. 2)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

*Основная цель*–ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей,изучитьпризнаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие перпендикулярных прямых в пространстве;
* Доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой;
* Давать определение перпендикулярности прямой и плоскости;
* Доказывать признак перпендикулярности прямой и плоскости;
* Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач;
* Доказывать теорему существования и единственности прямой, перпендикулярной плоскости;
* Решать задачи основных типов на перпендикулярность прямой и плоскости;
* Доказывать теорему о трех перпендикулярах, применять теорему при решении задач;
* Решать задачи, в которых используется понятие угла между прямой и плоскостью;
* Вводить понятие двугранного угла и его линейного угла, решать задачи на применение этих понятий;
* Находить угол между плоскостями;
* Вводить понятие перпендикулярных плоскостей;
* Доказывать признак перпендикулярности двух плоскостей, применять этот признак при решении задач;
* Вводить понятие прямоугольного параллелепипеда, формулировать свойства его граней, двугранных углов, диагоналей;
* Решать задачи на свойства прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Доказывать теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости;
* Совершенствовать навыки решения задач.

**4. Многогранники (Гл. 3)**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с основными видами многогранников,с формулойЭйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие многогранника, призмы и их элементов;
* Определять виды призм, вводить понятие площади поверхности призмы;
* Выводить формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы;
* Вводить понятие пирамиды, решать задачи, связанные с пирамидой;
* Вводить понятие правильной пирамиды;
* Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды;
* Решать задачи, связанные с правильной пирамидой;
* Вводить понятие «правильного многогранника»;
* Решать задачи на правильные многогранники.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Развивать творческие способности, познавательную активность;
* Решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной пирамиды.

**6. Повторение. Решение задач.**

*Основная цель* **–** повторение,обобщение и систематизация знаний,умений и навыков за курсгеометрии 10 класса.

**11 класс**

**1. Векторы в пространстве (Гл.4)**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

*Основная цель* **–** закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах идействиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие вектора в пространстве и равенства векторов и связанные с этим понятием обозначения;
* Понимать правила треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве, законы сложения векторов;
* Применять два способа построения разности двух векторов;
* Применять правило сложения нескольких векторов в пространстве при нахождении векторных сумм, не прибегая к рисункам;
* Применять правило умножения вектора на число и основные свойства этого действия при решении задач;
* Давать определение компланарных векторов;
* Применять признак компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложение трех некомпланарных векторов;
* Понимать теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Совершенствовать навыки выполнения действий над векторами;

Решать задачи повышенной сложности.

**2. Метод координат в пространстве. Движения(Гл.5)**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

*Основная цель* **–** сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод крешению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие прямоугольной системы координат в пространстве;
* Строить точку по заданным ее координатам и находить координаты точки, изображенной в заданной системе координат;
* Выполнять действия над векторами с заданными координатами;
* Вводить понятие радиус-вектора произвольной точки пространства;
* Доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам ее радиус-вектора, а координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала;
* Применять формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками;
* Вводить понятие угол между векторами и скалярного произведения векторов;
* Применять формулу скалярного произведения в координатах и свойства скалярного произведения;
* Вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам;
* Вводить понятия движения пространства и основные виды движений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Решать стереометрические задачи координатно-векторным способом;
* Использовать скалярное произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью.

**3. Цилиндр, конус, шар (Гл.6)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

*Основная цель*–дать обучающимся систематические сведения об основных телах иповерхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус);
* Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра;
* Вводить понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота), усеченного конуса;
* Выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса;
* Решать задачи на нахождение элементов цилиндра и конуса;
* Вводить понятие сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр);
* Рассматривать возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости;
* Применять формулу площади сферы при решении задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Выводить уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат;
* Доказывать теоремы о касательной плоскости к сфере.

**4. Объемы тел (Гл.7)**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сектора, шарового сегмента и шарового слоя.

*Основная цель* **–** ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемовосновных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

*Выпускник научится:*

* Вводить понятие объема тела;
* Применять свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда при решении задач;
* Применять следствие об объеме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник при решении задач;
* Применять теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра при решении задач;
* Понимать возможность и целесообразность применения определенного интеграла для вычисления объемов тел;
* Применять формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла при решении задач;
* Применять теорему об объеме пирамиды и, как следствие, формулу объема усеченной пирамиды при решении типовых задач;
* Решать типовые задачи на применение формул объемов конуса и усеченного конуса;
* Применять формулы объема шара и площади сферы при решении задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* Доказывать теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра;
* Выводить формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла;
* Выводить формулу объема усеченной пирамиды;
* Доказывать теорему об объеме конуса и ее следствие, в котором выводится формула объема усеченного конуса;
* Вывести формулы объема шара и площади сферы при решении задач;
* Использовать формулы для вычисления объемов частей шара – шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

**6. Обобщающее повторение. Решение задач.**

*Основная цель* **–** повторение,обобщение и систематизация знаний,умений и навыков за курсгеометрии 10 – 11 класса, подготовка к итоговой аттестации по геометрии.

## **Тематическое планирование учебного материала**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Пункт учебника | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
| **ГлVII1. Некоторые сведения из планиметрии. 12** | | | |
| 1-4  5-8  9-10  11-12 | § 1.  § 2.  § 3.  § 4. | Углы и отрезки, связанные с окружностью.  Решение треугольников.  Теоремы Менелая и Чевы.  Эллипс, гипербола и парабола. | 4  4  2  2 |
| **Введение. 3** | | | |
| 13-15 |  | Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом. | 3 |
| **Гл 1. Параллельность прямых и плоскостей.** **16** | | | |
| 16-19  20-23  24-25  26-29  30 | § 1.  § 2.  § 3.  § 4. | Параллельность прямых, прямой и плоскости  Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми  **Контрольная работа № 1**  Параллельность плоскостей.  Тетраэдр, параллелепипед, куб.  **Контрольная работа № 2** | 4  4  1  2  4  1 |
| **ГлI1. Перпендикулярность прямых и плоскостей.** **17** | | | |
| 32-36  37-42  43-46  47  48 | § 1  § 2.  § 3. | Перпендикулярность прямой и плоскости  Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.  Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей  **Контрольная работа № 3** | 5  6  4  1  1 |
| **ГлII1. Многогранники.** **14** | | | |
| 49-51  52-55  56-60  61  62 | § 1.  § 2.  § 3. | Понятие многогранника. Призма  Пирамида.  Правильные многогранники  **Контрольная работа № 4**  **Зачет № 3** | 3  4  5  1  1 |
| **Повторение.6** | | | |
| 63-68 |  | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса | 6 |

## **11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Пункт учебника | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
| **Гл. 1V. Векторы в пространстве 6** | | | |
| 1  2-3  4-5 | § 1.  § 2.  § 3. | Понятие вектора в пространстве.  Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.  Компланарные векторы. | 1  2  2 |
| **Гл. V. Метод координат в пространстве 15** | | | |
| 7-10  11-16  17-19  20  21 | § 1.  § 2.  § 3. | Координаты точки и координаты вектора.  Скалярное произведение векторов.  Движения.  ***Контрольная работа №1***  Зачет №2 | 4  6  3  1  1 |
| **Гл. VI. Цилиндр, конус, шар 16** | | | |
| 22-24  25-28  29-35  36  37 | § 1.  § 2.  § 3. | Цилиндр  Конус.  Сфера.  ***Контрольная работа №2***  Зачет №3 | 3  4  7  1  1 |
| **Гл. VII. Объемы тел 17** | | | |
| 38-39  40-42  43-47  48-52  53  54 | § 1.  § 2.  § 3.  § 4. | Объем прямоугольного параллелепипеда.  Объем прямой призмы и цилиндра.  Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса.  Объем шара и площадь сферы.  ***Контрольная работа №3***  Зачет №4 | 2  3  5  5  1  1 |
| **Обобщающее повторение 14** | | | |
| 55-68 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно– тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  урока в теме | Тема урока | Дата проведения | корректир. | Дом.зад |
|  |  | Введение  (Предмет стереометрии. Основные понятия). | 2.09 |  | П.1-2;  № 1; 3; 10 |
|  |  | Введение  (Аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом). | 6.09 |  | П.3;  № 6; 8; 14 |
|  |  | Введение  (Аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом). | 9.09 |  | П.1-3; № 12; 13; 15 |
| Глава I Параллельность прямых и плоскостей(21 час) | | | | |  |
|  |  | Параллельность прямых, прямой и плоскости. | 13.09 |  | П.4; № 16; 89; |
|  |  | Параллельные прямые в пространстве. | 16.09 |  | П.4-5; № 18(б)21; |
|  |  | Параллельность трёх прямых. | 20.09 |  | П.6;  № 23; 25; 27 |
|  |  | Параллельность прямой и плоскости. | 23.09 |  | П.6; № 30-33 |
|  |  | Решение задач по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости». | 27.09 |  | **П.4-6; карточка** |
|  |  | Взаимное расположение прямых в пространстве. | 30.09 |  | , |
|  |  | Угол между двумя прямыми. | 4.10 |  |  |
|  |  | Угол между двумя прямыми. | 7.10 |  |  |
|  |  | Скрещивающиеся прямые. | 11.10 |  | П.7; 3 35; 37; 39 |
|  |  | Углы с сонаправленными сторонами. | 14.10 |  | П.7; 38; 93; 94 |
|  |  | Угол между прямыми. | 18.10 |  | П.8-9; № 46; 97 |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по теме***  ***«Взаимное расположение прямых в пространстве***». | 21.10 |  | Задачи в тетради |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 25.10 |  |  |
|  | 14. | Параллельные плоскости. | 28.10 |  | П.10; № 51-53 |
|  | 15. | 2-я чет.  Свойства параллельных плоскостей. | 8.11 |  | П.11;  № 57; 61; 104 |
|  | 16. | Тетраэдр. | 11.11 |  | П.12; № 71; 102; 103 |
|  | 17. | Параллелепипед. | 15.11 |  | П.13;  № 81; 109;110 |
|  | 18. | Задачи на построение сечений. | 18.11 |  | П.14; № 83-88 |
|  | 19. | Задачи на построение сечений. | 22.11 |  | Задачи в тетради |
|  | 20. | ***Контрольная работа №2 по теме***  ***«Параллельность прямых и плоскостей».*** | 25.11 |  | Соседний вариант |
|  | 21. | Анализ контрольной работы. | 29.11 |  |  |
| Глава II Перпендикулярность прямых и плоскостей(17 часов) | | | | |  |
|  |  | Перпендикулярные прямые в пространстве. | 2.12 |  | П.15-16;  № 118; 121 |
|  |  | Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. | 6.12 |  | № 126; 119(бв) |
|  |  | Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | 9.12 |  | П.17; № 129; 131 |
|  |  | Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. | 13.12 |  | П.18; № 134; 135; 137 |
|  |  | Решение задач по теме «перпендикулярность прямой и плоскости». | 16.12 |  | карточка |
|  |  | Расстояние от точки до плоскости. | 20.12 |  | П.19; № 138(б) 141; 142 |
|  |  | Теорема о трёх перпендикулярах. | 23.12 |  | П.20; № 148-150 |
|  |  | Теорема о трёх перпендикулярах. | 27.12 |  | № 155; 159; 204 |
|  |  | 3-я чет.  Угол между прямой и плоскостью. | 10.01 |  | № 160; 205; 206 |
|  |  | Угол между прямой и плоскостью. | 13.01 |  | П.21; № 163-165 |
|  |  | Решение задач по теме «перпендикуляр и наклонные.  Угол меду прямой и плоскостью». | 17.01 |  |  |
|  |  | Двугранный угол. | 20.01 |  | П.22;  № 167 - 169 |
|  |  | Двугранный угол. | 24.01 |  | № 170; 172 |
|  |  | Признак перпендикулярности двух плоскостей. | 27.01 |  | № 173; 176; 212 |
|  |  | Двугранный угол. | 31.01 |  | П.23; № 178; 180; |
|  |  | ***Контрольная работа №3 по теме***  ***«Перпендикулярность прямых и плоскостей».*** | 3.02 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 7.02 |  |  |
| Глава III Многогранники (14 часов) | | | | |  |
|  |  | Понятие многогранника. | 10.02 |  | П.25-27; № 219; 223; 225 |
|  |  | Призма. Площадь поверхности призмы. | 14.02 |  | П.27; № 224;229; 231 |
|  |  | Призма. Наклонная призма. | 17.02 |  | П.27; № 238; 295;297 |
|  |  | Пирамида. | 21.02 |  | П.28; № 239; 243; 244 |
|  |  | Правильная пирамида. | 24.02 |  | П.29; № 255; 256 |
|  |  | Усечённая пирамида. | 28.02 |  | П.30; № 268; 270 |
|  |  | Решение задач по теме «Пирамида». | 3.03 |  | П.29; № 258; 259; 264 |
|  |  | Симметрия в пространстве. | 7.03 |  | П.31-33; № 283; 285; 286 |
|  |  | Понятие правильного многогранника. | 10.03 |  | карточка |
|  |  | Понятие правильного многогранника. | 14.03 |  |  |
|  |  | Элементы симметрии правильных многогранников. | 17.03 |  |  |
|  |  | **4-я четв.**  Решение задач по теме «Правильные многогранники». | 28.03 |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа №4 по теме «Многогранники».*** | 31.03 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 4.04 |  |  |
| Глава VIII Некоторые сведения из планиметрии (7 часов) | | | | |  |
|  |  | Угол между касательной и хордой. | 7.04 |  |  |
|  |  | Углы с вершинами внутри и вне угла. | 11.04 |  |  |
|  |  | Вписанный и описанный четырёхугольники. | 14.04 |  |  |
|  |  | Теорема о медиане и биссектрисе треугольника. | 18.04 |  |  |
|  |  | Формулы площади треугольника. | 21.04 |  |  |
|  |  | Теорема Менелая. | 25.04 |  |  |
|  |  | Теорема Чевы. | 28.04 |  |  |
| Повторение. Решение задач (6 часов). | | | | |  |
|  |  | Повторение. Параллельность прямых и плоскостей. | 2.05 |  |  |
|  |  | Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей. | 5.05 |  |  |
|  |  | Повторение. Многогранники. | 12.05 |  |  |
|  |  | Повторение. Решение задач. | 16.05 |  |  |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | 19.05 |  |  |
|  |  | Повторение. Итоговый урок. | 23.05 |  |  |
|  |  | Резерв 1 час |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Темы уроков** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **Вводное повторение ( 2 ч)** | | | | |
| 1. | 1. | Вводное повторение. | 2.09 |  |
| 2. | 2. | Вводное повторение. | 6.09 |  |
| **Глава IV. Векторы в пространстве. ( 6ч )** | | | | |
| 3 |  | Понятие вектора в пространстве. | 13.09 |  |
| 4 |  | Сложение и вычитание векторов. | 16.09 |  |
| 5 |  | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 20.09 |  |
| 6 |  | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 23.09 |  |
| 7 |  | Компланарные векторы. | 27.09 |  |
| 8 |  | Компланарные вектора. | 30.09 |  |
| **Глава V Метод координат в пространстве. (15 ч)** | | | | |
| 9 | 1. | Координаты точки и координаты вектора. | 4.10 |  |
| 10 | 2. | Координаты точки и координаты вектора. | 7.10 |  |
| 11 | 3. | Координаты точки и координаты вектора. | 11.10 |  |
| 12 | 4. | Координаты точки и координаты вектора. | 14.10 |  |
| 13 | 5. | Координаты точки и координаты вектора. | 18.10 |  |
| 14 | 6. | Координаты точки и координаты вектора. | 21.10 |  |
| 15 | 7 . | Скалярное произведение векторов. | 25.10 |  |
| 16 | 8. | Скалярное произведение векторов. | 28.10 |  |
| 2-я чет. | | | | |
| 17 | 9. | Скалярное произведение векторов. | 8.11 |  |
| 18 | 10. | Скалярное произведение векторов. | 11.11 |  |
| 19 | 11. | Скалярное произведение векторов. | 15.11 |  |
| 20 | 12. | Скалярное произведение векторов. | 18.11 |  |
| 21 | 13 | ***Контрольная работа № 1 по теме***  ***«Метод координат в пространстве»*** | 22.11 |  |
| 22 | 14 | *Анализ контрольной работы.* | 25.11 |  |
| 23 | 15 | *Зачет № 1по теме «Метод координат в пространстве»* | 29.11 |  |
| **Глава VI. Цилиндр, конус, шар. (16 ч)** | | | | |
| 24 | 1. | Цилиндр. | 2.12 |  |
| 25 | 2. | Цилиндр. Решение задач. | 6.12 |  |
| 26 | 3. | Цилиндр. Решение задач. | 9.12 |  |
| 27 | 4. | Конус. Усеченный конус. | 13.12 |  |
| 28 | 5. | Конус. Усеченный конус. | 16.12 |  |
| 29 | 6. | Конус. Решение задач. | 20.12 |  |
| 30 | 7. | Конус. Решение задач. | 23.12 |  |
| 31 | 8. | Сфера. | 27.12 |  |
| 3-я чет. | | | | |
| 32 | 9. | Сфера. | 10.01 |  |
| 33 | 10. | Сфера. | 13.01 |  |
| 34 | 11. | Сфера. | 17.01 |  |
| 35 | 12 | Сфера. | 20.01 |  |
| 36 | 13 | Сфера. | 24.01 |  |
| 37 | 14 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр, конус, шар***» | 27.01 |  |
| 38 | 15 | *Анализ контрольной работы.* | 31.01 |  |
| 39 | 16 | *Зачет № 2по теме «Цилиндр, конус, шар»* | 3.02 |  |
| **Глава VII. Объемы тел. (17 ч)** | | | | |
| 40 | 1 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 7.02 |  |
| 41 | 2 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 10.02 |  |
| 42 | 3 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 14.02 |  |
| 43 | 4 | Объем прямой призмы и цилиндра. | 17.02 |  |
| 44 | 5 | Объем прямой призмы и цилиндра. | 21.02 |  |
| 45 | 6 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. | 24.02 |  |
| 46 | 7 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. | 28.02 |  |
| 47 | 8 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. | 3.03 |  |
| 48 | 9 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. | 7.03 |  |
| 49 | 10 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. | 10.03 |  |
| 50 | 11 | Объем шара и площадь сферы. | 14.03 |  |
| 51 | 12 | Объем шара и площадь сферы. | 17.03 |  |
| 4-я чет | | | | |
| 52 | 13 | Объем шара и площадь сферы. | 28.03 |  |
| 53 | 14 | Объем шара и площадь сферы. | 31.03 |  |
| 54 | 15 | ***Контрольная работа № 3 «Объемы тел».*** | 4.04 |  |
| 55 | 16 | *Анализ контрольной работы.* | 7.04 |  |
| 56 | 17 | *Зачет № 3 «Объемы тел».* | 11.04 |  |
| **Повторение. (12 ч)** | | | | |
| 57 | 1. | Решение задач. | 14.04 |  |
| 58 | 2. | Решение задач. | 18.04 |  |
| 59 | 3. | Решение задач. | 21.04 |  |
| 60 | 4. | Решение задач. | 25.04 |  |
| 61 | 5. | Решение задач. | 28.04 |  |
| 62 | 6. | Решение задач. | 2.05 |  |
| 63 | 7. | Решение задач. | 5.05 |  |
| 64 | 8. | Решение задач. | 12.05 |  |
| 65 | 9. | Решение задач. | 16.05 |  |
| 66 | 10. | ***Контрольная работа № 4 (итоговая).*** | 19.05 |  |
| 67 | 11. | *Анализ контрольной работ.* | 23.05 |  |
| 68 | 12. | Обобщающий урок | 26.05 |  |

### 

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

**Оценка письменных работ**

Ответ оценивается отметкой **«5»**, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка **«4»** ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка **«3»** ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка **«2»** ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов**

Ответ оценивается отметкой **«5»,** если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой **«4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка **«3»** ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка **«2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.