****

**Пояснительная записка.**

**Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Федеральный перечень учебников по учебному предмету «География » на 2021-2022 учебный год

 4. Примерная программа основного общего образования по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А.И. Алексеев и др., 2020 год.

 5. Учебник:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1.2.3.4.1.3 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. **География** 8 класс. –М.: Просвещение. 2019г. |

 6. Основная образовательная программа ООО ФГОС ГБОУ НАО «СШ им.В.Л. Аншукова с. Великовисочное».

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

 Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

**Цель и задачи курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

 **Основные задачи:**

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.

**Используемые технологии для обучения**

При работе с учащимися 8-х классов возможно использование следующих **технологий:**

-личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);

-технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);

- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);

- технология коллективной творческой деятельности;

 - технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);

- технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 7- 8 классов, биологии, химии);

- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших **методов обучения** в курсе «География. 8 класс» можно назвать такие, как:

1) игровой (организация игровых ситуаций);

2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);

3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);

4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);

5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Наиболее эффективные учебные **приёмы обучения:**

– синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,

- анализ картографических, статистических, табличных данных,

- написание краткого рассказа или эссе,

- применение кейс-метода,

- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

***Возможные формы контроля при изучении географии в 8 классе*:** фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тренажёрах, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов.

**2. Место учебного предмета в учебном плане**

 На изучение географии отводится в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю). Всего 34 учебных недели. Практические работы – 15 часов. Контрольные работы – 4 часа. Проект – 2 часа. Темы регионального содержания – 3 часа. НРК на 17 уроках.

**3.Планируемые результаты изучения предмета**

***Личностными результатами***обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих *результатов*

*личностного развития*:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа

условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и

выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***В результате изучения учебного предмета «География России» в 8 классе***

***обучающийся научится:***

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

4.определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**4. Содержание курса**

**Тема 1. Географическое пространство России (9 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.
Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

**Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.
«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Тема 3. Природа России (25 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.
 Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
 Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
 Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
Субтропики. Особенности климата.Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

**Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (1 ч.)**

**5. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| всего | практическиеработы | контроль знаний |
|  | Географическое пространство России. | 9 | 2 | 1 |
|  | Население России. | 14 | 3 | 1 |
|  | Природа России. | 25 | 7 | 1 |
|  | Природно-хозяйственные зоны и районы. | 14 | 2 | 1 |
|  | Родной край. | 2 | 1 | 0 |
| 6. | Итоговая работа за курс 8 класса | 1 | 0 | 1 |
|  | Всего: | **68** | **15** | **4** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

**8 класс 68 ч. (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая часть** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  | **Тема 1. Географическое пространство** **России.** |  | **9** | **план** | **факт** |  |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира.НРК | Работа с картой. Нанесение на к/к границ РФ, крайние точки. | 1 | 02.09.21 |  | §2, вопр. 1 – 4 стр. 9.Нанести на к/к границы, крайние точки. |
| 2. | Наши границы и наши соседи.  | Работа с картой. Нанесение на к/к стран-соседей РФ. | 1 | 06.09.21 |  | §3, вопр. 1-5 стр. 11. Нанести на к/к стран-соседей. |
| 3. | *Практическая работа 1 «Оценка ГП России* |  | 1 | 09.09.21 |  | Повторить ГП РФ по § 2,3. |
| 4. | Наша страна на карте часовых поясов.НРК | Работа с картой. Решение задач на определение поясного времени | 1 | 13.09.21 |  | §5, решение задач (карточка), вопр. 1,2,4,5,6 стр. 17. |
| 5. | Формирование территории РоссииНРК | Работа с картой. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. | 1 | 16.09.21 |  | §6, дополнить таблицу «Освоение территории…» |
| 6. | *Практическая работа 2 – Устанавление межпредметных связей: география – история – обществознание* |  | 1 | 20.09.21 |  | §7, описание одного из объектов природного или культурного наследия (по выбору – презентация, сообщение) |
| 7. | Районирование России.НРК | Работа с картой. Нанесение на к/к природных и географических районов | 1 | 23.09.21 |  | §8, вопр.6,8 стр.29 письм. |
| 8.  | Наше национальное богатство и наследие.НРК | Нанесение на к/к природных и культурных объектов РФ | 1 | 27.09.21 |  | § 9, подготовка к контролю по теме. |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России». |  | 1 | 30.09.21 |  | Повторять ГП России. |
|  | **Тема 2. Население России.** |  | **14** |  |  |  |
| 10. | Численность населения. | Построение диаграммы «Численность Н РФ и других крупных стран в 2021 году» | 1 | 04.10.21 |  | §10, учить определения по теме, вопр.6 стр. 39 (1) письм. |
| 11. | Воспроизводство населения. | Работа по таблице на стр. 43 | 1 | 07.10.21 |  | §11, вопр. стр. 43 |
| 12. | Наш «демографический портрет».  | Работа по рис. 15, стр.44 | 1 | 11.10.21 |  | § 12, вопр. 3,4,5, 7,8 на стр. 47 |
| 13. | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов РФ, построение графика изменения численности населения в 20-21 веках. |  | 1 | 14.10.21 | 08.11.21 | Определения по теме «Население» |
| 14. | Мозаика народов. | Работа с картой. | 1 | 18.10.21 | 14.10.21 | §14, вопр. 1 – 6 стр. 53 уст., вопр. 7 письм. |
| 15. | Размещение населения. | Работа с картой. | 1 | 21.10.21 | 18.10.21 | §15, Проектное задание по выбору (вопр.7 или 9 стр.57). |
| 16. | Города и сельские поселения. Урбанизация. | Работа с картой. Заполнение таблицы отличий сельских поселений от городских. | 1 | 25.10.21 | 21.10.21 | §16, нанесите города-миллионеры на к/к, учить определения по теме |
| 17. | Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации». |  | 1 | 28.10.21 | 11.11.21 | - |
| 18. | Миграции населения. | Работа с картой, по схеме. | 1 | 08.11.21 | 25.10.21 | § 18, учить определения по теме, вопр. стр. 67 |
| 19. | Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | Заполнение таблицы. | 1 | 11.11.21 | 28.10.21 | §19 |
| 20. | Россияне на рынке труда. | Работа по схемам | 1 | 15.11.21 |  | §20, вопр. 1-5 стр.75 |
| 21. | Население НАО.НРК | Построение графика численности населения. | 1 | 18.11.21 |  | Записи в тетради, построение графика численности Н. |
| 22 | Обобщение по теме «Население России». |  | 1 | 22.11.21 |  | Подготовка к к/р |
| 23. | Контрольная работа №2 по теме «Население России». |  | 1 | 25.11.21 |  | Визитная карта НАО по Н |
|  | **Тема 3. Природа России.** |  | **25** |  |  |  |
| 24. | История развития земной коры. | Работа с картой, по геохронологич.таблице | 1 | 29.11.21 |  | §21, работа по таблице, вопр. стр.79 |
| 25. | Рельеф: тектоническая основа. | Работа с картойОписание рельефа территории по карте. | 1 | 02.12.21 |  | §22, учить определения и геогр. объекты по теме, вопр.1-5 стр.85, 8 – письм |
| 26. | Рельеф: скульптура поверхности. НРК | Работа с картой | 1 | 06.12.21 |  | §23, учить определения и геогр. объекты по теме |
| 27. | Практическая работа 6 - учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. |  | 1 | 09.12.21 |  | Нанести на к/к объекты рельефа |
| 28. | Ресурсы земной коры. НРК | Работа с картой | 1 | 13.12.21 |  | §25, вопр. стр.97, с 1-6  |
| 29. | *Практическая работа 7 – учимся с* *«Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.* |  | 1 | 16.12.21 |  | §25, вопр.7 письм. стр.97 |
| 30. | Солнечная радиация. | Работа с картой | 1 | 20.12.21 |  | §27, учить определения по теме, вопр. стр.103 |
| 31. | Атмосферная циркуляция. | Работа с картойНаблюдение за погодой. | 1 | 23.12.21 |  | §28, учить определения по теме, вопр.стр.107, недельный дневник погоды. |
| 32. | Зима и лето в нашей стране. | Анализ синоптических карт | 1 | 27.12.21 |  | - |
| 33. | *Практическая работа 8 – учимся* *с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации. Климат в НАО. НРК* | Работа с картой, по таблице типов климата | 1 | 10.01.22 |  | §30, повторить определения по теме, карточки с заданиями. |
| 34. | Как мы живем и работаем в нашем климате.Тест «Климат России» |  | 1 | 13.01.22 |  | §31, вопр.9 стр.121 письм. |
| 35. | Наши моря. *Практическая работа 9 «Сравнение двух морей России».*НРК | Работа с картой. Нанесение на к/к морей. | 1 | 17.01.22 |  | §32, к/к - моря |
| 36. | Наши реки. | Работа с картой. Нанесение на к/к рек. Решение задач на определение падения и уклона реки. | 1 | 20.01.22 |  | §33, к/к – реки, учить расположение рек на карте |
| 37. | *Практическая работа 10 «Описание* *Российских рек с использованием* *тематических карт, выявление* *возможностей хозяйственного* *использования».* |  | 1 | 24.01.22 |  | §33, повторить расположение рек на карте |
| 38. | Где спрятана вода. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. | Работа с картой. Нанесение на к/к озер | 1 | 27.01.22 |  | §35, к/к – озера, учить расположение озер на карте |
| 39. | Водные дороги и перекрестки. | Работа с картой. Нанесение на к/к каналов, морских портов. | 1 | 31.01.22 |  | §36, к/к – каналы, порты |
| 40. | Водоемы нашего округа. НРК*Практическая работа 11 – учимся с* *«Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления* | Работа с картой. | 1 | 03.02.22 |  | Вопр.8 стр.135Проекты к 21.02 |
| 41. | Почва – особое природное тело. |  | 1 | 07.02.22 |  | §38, вопр. 1 – 4 стр.145 |
| 42. | Типы почв России. НРК | Работа с картой, схемами, профилем. | 1 | 10.02.22 |  | §38. Сообщения, презентации о растит. мире |
| 43. | Растительный мир России. НРК | Работа с картой | 1 | 14.02.22 |  | §39. .Сообщения, презентации о животн. мире |
| 44. | Животный мир России. НРК | Работа с картой | 1 | 17.02.22 |  | §39.вопр.1 – 3 стр.147 |
| 45 | Экологическая ситуация в России.Особо охраняемые природные территории России. Защита проектов. НРК |  | 1 | 21.02.22 |  | §40 |
| 46. | Экологическая безопасность России. *Практическая работа 11 – учимся с* *«Полярной звездой» - анализируем* *проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».* | Работа с картой | 1 | 24.02.22 |  | §41,42 |
| 47. | Природно-территориальные комплексы России. | Работа с картой | 1 | 28.02.22 |  | §43, вопр. стр 159 |
| 48. | Контрольная работа №3 по теме «Природа России» |  | 1 | 03.03.22 |  | Сообщения, презентации |
|  | **Тема 4. Природно-хозяйственные** **зоны и районы.** |  | **14** |  |  |  |
| 49. | Северные безлесные зоны. НРК | Работа с картой | 1 | 07.03.22 |  | §44, вопр.165 |
| 50 | *Практическая работа 13 – учимся с* *«Полярной звездой» - изучаем проблему* *«Есть ли страны холоднее, чем Россия?».* |  | 1 | 10.03.22 |  | Сообщения, презентации |
| 51. | Лесные зоны. | Работа с картой | 1 | 14.03.22 |  | §46Творч. задание «Образ тайги» |
| 52. | Степи и лесостепи. | Работа с картой | 1 | 17.03.22 |  | - |
| 53. | Южные безлесные зоны. | Работа с картой | 1 | 28.03.22 |  | §48, вопр. стр. 179 |
| 54. | Субтропики. Высотная поясность в горах. | Работа с картой | 1 | 31.03.22 |  | §49, задание.8 стр.183 |
| 55. | *Практическая работа 14 – учимся с* *«Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».* | Работа с картой | 1 | 04.04.22 |  | §50, задание 4стр.187 |
| 56. | Великие равнины России – Восточно-Европейская. | Работа с картой | 1 | 07.04.22 |  | §51, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 57. | Великие равнины России – Западно-Сибирская. |  | 1 | 11.04.22 |  | §51, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 58. | Горный каркас России – Урал. | Работа с картой | 1 | 14.04.22 |  | §52, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 59 | Горный каркас России – горы Южной Сибири. | Работа с картой | 1 | 18.04.22 |  | §52, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 60. | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | Работа с картой | 1 | 21.04.22 |  | §53, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 61 | Экзотика России – Северный Кавказ. | Работа с картой | 1 | 25.04.22 |  | §54, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 62. | Экзотика России – Крым. | Работа с картой | 1 | 28.04.22 |  | §54, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 63. | Экзотика России – Дальний Восток. | Работа с картой | 1 | 05.05.22 |  | §54, записи, учить геогр. объекты по теме и нанести на к/к |
| 64. | Особо охраняемые природные территории России. Защита проектов. НРК |  | 1 | 12.05.22 |  | Подготовка к к/р |
| 65. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». |  | 1 | 16.05.22 |  | § |
|  | **Тема 4. Родной край** |  | **2** | 19.05.22 |  | § |
| 66. | *Практическая работа 15 – учимся с* *«Полярной звездой» - изучаем свой край.*  |  | 1 | 23.05.22 |  | § |
| 67. | Защита рефератов и проектов. |  | 1 | 26.05.22 |  | § |
|  | **Повторение** |  | **1** |  |  |  |
| 68. | Итоговая работа за курс 8 класса. |  | 1 |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся применительно к различным формам контроля**

**знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

1. ***Критерии оценивания ответов***

**Устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* не более двух-трех негрубых ошибок;
* одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

• Время выполнения работы: 30-40 мин.

• Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
2. Николина В.В.[География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2019
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6,7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
4. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2019
5. Атлас с набором карт.

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение

**Список литературы:**

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.

3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»

4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9класс. М., Дрофа или Просвещение.

5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.

6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.

7 Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс

8 География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.

9Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. http://school- collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). http:// www.km-school.ra

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. http://standart.edu.ru/ 5. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru/ 6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ 9. Федеральный институт педагогических измерений. http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

.